

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

236005, г. Калининград
ул. Летняя, 48
тел.: 68-20-00, факс 68-20-00
e-mail: maouschool46@edu.klgd.ru

№ б/н
от «15» января 2024 г.

Анализ

**причин необъективности результатов процедур оценки качества образования
2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ № 46 с УИОП.**

В 2022-2023 учебном году выявлена необъективность результатов в 9-ых классах по результатам ГИА-9.

В 2023 году итоговая аттестация в 9-х классах проводилась в формах основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по русскому языку, математике и двум предметам по выбору, государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) - по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Аттестаты за 9-ый класс об основном общем образовании выдавались на основании результатов ГИА по этим предметам, как и в 2022 году.

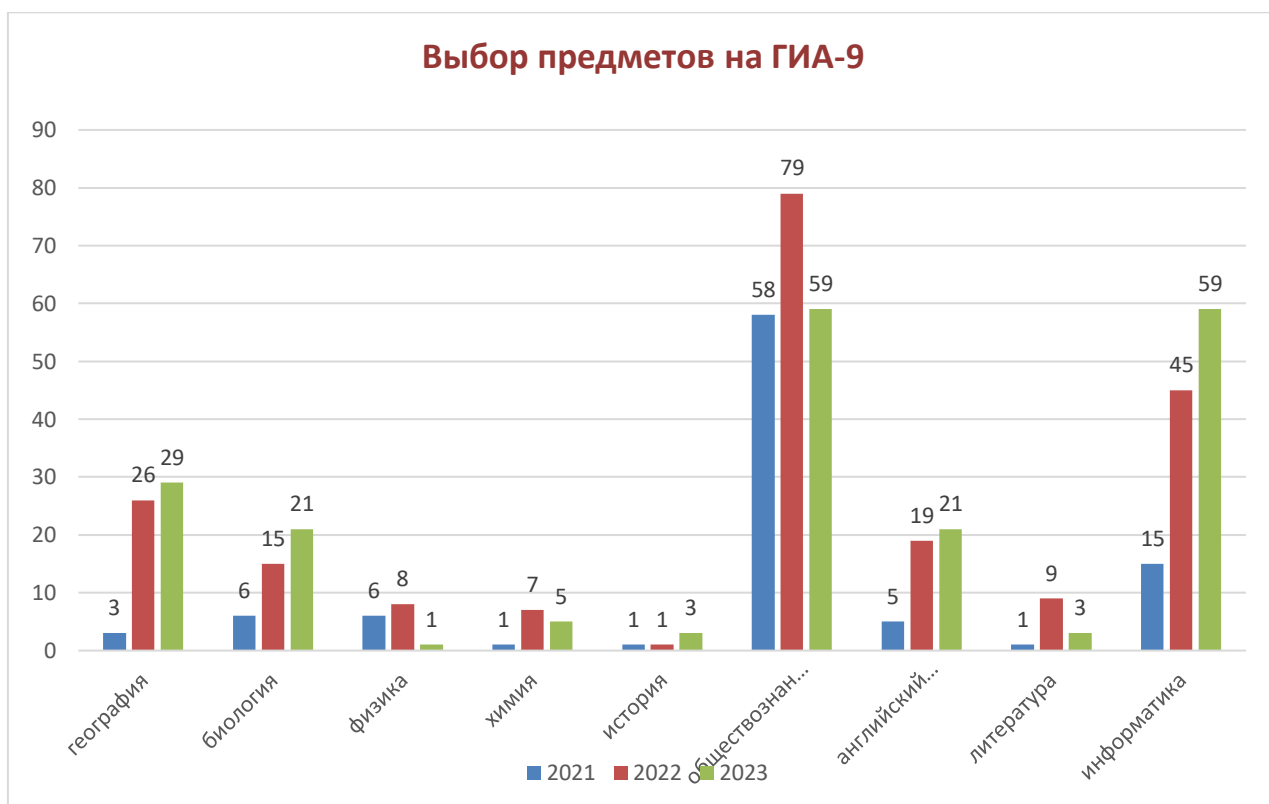
В 2022-2023 учебном году в пяти 9-х классах обучалось 159 учащихся из которых: 1 ученик обучался по АООП ОО обучающихся с легкой степенью УО и 5 учеников по программе АОПООО обучающихся с ЗПР. Двое учащихся с семейной формой обучения были зачислены в школу для прохождения итоговой промежуточной аттестации и ГИА-9.

По итогам 2022-2023 учебного года к ГИА были допущены 160 обучающихся, что составило 100% от общего числа выпускников.

В форме ОГЭ проходили аттестацию 155 выпускников (96,9% от общего числа допущенных к ГИА учащихся), в форме ГВЭ – 5 человек что составляет 3%.

В 2022-2023 учебном году наибольшее количество выпускников 9-ых классов выбрало предметы для сдачи ОГЭ по обществознанию- 59% от общего количества выпускников 9-ых классов и по географии- 59%. Наименьшее количество выпускников приняло участие в ОГЭ по предметам: химия- 5%, физика- 1%, история- 3% и литература-

3% от общего количества участников ОГЭ. В сравнении с 2021, 2022 годом в 2023 году увеличилось количество учеников, выбравших предметы: география (3%, 26% и 29% соответственно), биология (6%, 15%, 21%), английский язык (5%, 19%, 21%) и информатика (15%, 45%, 59%).



В 2023 году ведущую позицию заняли следующие предметы: информатика, обществознание и география.

Выявлены незначительные отклонения значений средних баллов результатов ГИА-9 со средними показателями результатов города Калининграда:

ГИА-9 (результаты в сравнении с результатами города Калининграда):

Учебные предметы	Средний балл по результатам экзаменов	
	2022-2023 учебный год	Городской округ город Калининград
Русский язык	3,8	3,8
Математика	3,42	3,58
География	3,7	3,7
Биология	3,63	3,9

Физика	4,0	3,86
Химия	3,7	4,3
История	3,5	3,68
Обществознание	3,42	3,65
Английский язык	4,44	4,41
Немецкий язык	0	-
Литература	4,0	3,97
Информатика и ИКТ	3,74	3,7

■ - школьный показатель ниже среднего городского

Средний балл пятибалльной шкалы результатов ГИА выпускников школы в 2023 году ниже городского по предметам: по математике на 0,16 балла (школа– 3,42 город – 3,58), биология- на 0,2 (школа-3,63, город- 3,9), химия- на 0,6 (школа- 3,7, город- 4,3), история- на 0,18 (школа- 3,5, город- 3,68), обществознание-на 0,23 (школа- 3,42, город- 3,65).

По русскому языку, географии средний балл результатов ГИА-9 школы равен городскому- 3,8 и 3,7 соответственно.

По остальным предметам средний балл по школе незначительно выше городского: физика – 4,0 (город – 3,86), английский язык- 4,44 (город-4,41), литература- 4,0 (город- 3,97), информатика и ИКТ- 3,74 (город-3,7).

Результаты ГИА-9 школы в целом соотносятся со средними результатами города.

В ходе сравнительного анализа результатов ГИА-9 с годовыми оценками по ряду учебных предметов выявлено несоответствие:

№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Получили на экзамене				Получили на экзамене				Получили на экзамене				Сравнение с годовой			Средний балл по итогам уч.года			
		Годовая «5», чел.				Годовая «4», чел.				Годовая «3», чел.				подтв	выше	ниже				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»							
Русский язык	155	22	22	0	0	0	73	9	56	8	0	60	0	5	54	1	132	14	9	3,7
Математика	155	13	3	10	0	0	72	1	47	24	0	70	0	3	64	3	114	4	37	3,6
География	45	9	6	3	0	0	25	0	16	9	0	11	0	0	10	1	32	0	13	4,5
Биология	32	6	3	3	0	0	24	1	9	14	0	2	0	0	2	0	14	1	17	4,4
Физика	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3,7
Химия	7	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	4	0	0	4	0	6	0	1	4,0

История	4	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	3	4,0
Обществознание	92	10	5	5	0	0	45	0	27	18	0	37	0	0	34	3	66	0	26	3,8
Английский язык	32	19	17	2	0	0	10	0	9	1	0	3	0	0	3	0	29	0	3	4,2
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0
Литература	4	1	1	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	2	0	3	0	1	4,2
Информатика и ИКТ	92	11	11	0	0	0	37	5	27	5	0	44	0	0	42	2	80	5	7	3,9

Не подтвердили на экзамене годовую отметку:

по русскому языку- 14,8% учащихся,

по математике- 25%,

по географии- 8%,

по биологии-49%,

по истории- 50%,

по обществознанию- 28%,

по литературе-25%,

по информатике и ИКТ- 15%,

по химии- 14%,

по физике- 100%,

по английскому языку- 9% учащихся.

Выявлено несоответствие результатов, превышающее городской и региональный уровень несоответствия по предметам:

- биология, причина: смена учителя в параллели 9-ых классов, частая болезнь преподавателя в связи с наличием хронического заболевания;

- история, причина: преподавание предмета молодым специалистом, первый выпуск учителя;

- физика, причина: предмет сдавало два ученика, следовательно несоответствие результатов ОГЭ годовому результату не может достоверно отображать несоответствие по данному учебному предмету.

Учитывая выявленные в ходе анализа результатов ГИА-9 2023 года проблемы, были сформулированы рекомендации на 2023-2024 учебный год по подготовке выпускников 9-ых классов к экзаменам:

1. Школьным методическим центрам учителей-предметников провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах, разработать систему исправления ошибок, продумывать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке.
2. Запланировать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.
3. Разработать лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и ГВЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзаменам.
4. Администрации школы усилить административный контроль параллели выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и проведения коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке (учеников «группы риска»).

5. Продолжить в 2023-2024 учебном году в соответствии с планом подготовки к ГИА систематическое проведение школьных диагностических и тренировочных работ по предметам.
6. Принять управленческие решения по устранению выявленных проблем и учесть их при формировании «дорожной карты» на 2023/2024 учебный год
7. Взять под контроль объективность выставления отметок обучающимся, в том числе сделать акцент на учащихся, претендующих на получение аттестатов особого образца.
8. До 28.10.2023 на основании результатов входного мониторинга разработать отдельные планы по подготовке к ГИА обучающихся «группы риска».
9. Совместно с классными руководителями организовать в течение 2023-2024 учебного года своевременное информирование родительской общественности и обучающихся о процедуре проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.
10. Усилить персональный контроль за подготовкой обучающихся 9-х классов к ГИА-9, за объективностью выставления отметок учителями, а также за проведением промежуточной аттестации.

Анализ итогов ВПР 2022-2023 учебного года

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023», с период с 21.03.2023 г. по 17.05.2023 г. в МАОУ СОШ №46 с УИОП были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы:

4-е классы

- 1) Окружающий мир (традиционная форма, все классы) - 04.05.2023
- 2) Русский язык (традиционная форма, все классы) - 11.05.2023
- 3) Математика (традиционная форма, все классы) – 16.05.2023

5-е классы

- 1) История (традиционная форма, все классы) – 20.04.2023
- 2) Биология (традиционная форма, все классы) – 04.05.2023
- 3) Русский язык (традиционная форма, все классы) – 11.05.2023
- 4) Математика (традиционная форма, все классы) – 16.05.2023

6-е классы

- 1) Обществознание (на основе случайного выбора) в **компьютерной** форме:
12.04.2023 – 6В

13.04.2023 – 6Г

14.04.2023 – 6К

2) География (на основе случайного выбора) в традиционной форме:

26.04.2023 – 6В, 6Г, 6К

3) Биология (на основе случайного выбора) в традиционной форме, все классы: 26.04.2023

4) История (на основе случайного выбора) в традиционной форме:

28.04.2023 – 6А, 6Б, 6Д

5) Русский язык (традиционная форма, все классы) – 15.05.2023

6) Математика (традиционная форма, все классы) – 17.05.2023

7-е классы

1) Биология (на основе случайного выбора) в **компьютерной** форме:

04.04.2023 – 7Б

06.04.2023 – 7В

10.04.2023 – 7Г

2) Физика (на основе случайного выбора) в традиционной форме: 25.04.2023 – 7А, 7Д, 7К

3) География (на основе случайного выбора) в традиционной форме: 27.04.2023– 7Г, 7К

4) История (на основе случайного выбора) в традиционной форме: 27.04.2023– 7А, 7Б

5) Обществознание (на основе случайного выбора) в **компьютерной** форме:

05.04.2023 – 7В

07.04.2023 – 7Д

6) Английский язык (традиционная форма, все классы):

18.04.2023 – 7А, 7Б

19.04.2023 – 7В, 7Г

20.04.2023 – 7Д, 7К

7) Русский язык (традиционная форма, все классы) – 11.05.2023

8) Математика (традиционная форма, все классы)– 16.05.2023

8-е классы

1) Физика (на основе случайного выбора) в традиционной форме: 25.04.2023 - 8Б, 8К

2) Биология (на основе случайного выбора) в традиционной форме: 25.04.2023 - 8В, 8Г

3) Химия (на основе случайного выбора) в традиционной форме: 25.04.2023 - 8А, 8Д

4) Русский язык (традиционная форма, все классы) – 10.05.2023

5) География (на основе случайного выбора) в традиционной форме : 12.05.2023 – 8Б, 8Д

6) История (на основе случайного выбора) в традиционной форме : 12.05.2023 – 8В, 8К

7) Обществознание (на основе случайного выбора) в традиционной форме : 12.05.2023 – 8А, 8Г

8) Математика (традиционная форма, все классы) – 18.05.2023

10 классы:

1) География (традиционная форма, все классы) - 23.03.2023

11 классы:

1) Биология (традиционная форма, все классы) - 21.03.2023

2) История (традиционная форма, все классы) - 22.03.2023

Итоги ВПР (качество выполнения)

Пара ллель	Предмет	Результат в процентах														
		понижили, %					подтвердили, %					повысили, %				
		№46	город	регион	расхождение школа/город,%	расхождение школа/регион,%	№46	город	регион	расхождение школа/город,%	расхождение школа/регион,%	№46	город	регион	расхождение школа/город,%	расхождение школа/регион,%
4	Русский язык	21,76	15,75	13,93	6,01	7,83	58,8	71,07	74,14	-12,27	-15,34	19,44	13,18	11,93	6,26	7,51
4	Математика	13,08	9,78	9,51	3,3	3,57	44,39	65,04	68,32	-20,65	-23,93	42,52	25,18	22,18	17,34	20,34
4	Окр.мир.	16,67	14,11	13,67	2,56	3	50,46	69,62	70,86	-19,16	-20,4	32,87	16,26	15,47	16,61	17,4
5	Русский язык	51,11	29,08	25,24	22,03	25,87	43,89	63,53	67,3	-19,64	-23,41	5	7,39	7,47	-2,39	-2,47
5	Математика	35,96	62,67	20,34	-26,71	15,62	46,49	62,67	66,35	-16,18	-19,86	17,54	14,72	13,3	2,82	4,24
5	Биология	1,13	34,7	32,45	-33,57	-31,32	91,53	58,6	61,13	32,93	30,4	7,34	6,71	6,42	0,63	0,92
5	История	59,46	30,77	28,75	28,69	30,71	38,92	60,89	62,8	-21,97	-23,88	1,62	8,34	8,46	-6,72	-6,84
6	Русский язык	12,44	27,5	24,25	-15,06	-11,81	76,68	65,21	68,94	11,47	7,74	10,88	7,29	6,82	3,59	4,06
6	Математика	16,87	29,91	25,92	-13,04	-9,05	72,29	62,8	67,82	9,49	4,47	10,84	7,29	6,26	3,55	4,58
6	Биология	16,67	22,12	24,19	-5,45	-7,52	76,04	70,15	68,84	5,89	7,2	7,29	7,73	6,96	-0,44	0,33
6	История	10,75	29,14	26,2	-18,39	-15,45	84,95	62,14	65,17	22,81	19,78	4,3	8,72	8,64	-4,42	-4,34
6	География	32,58	21,64	22,49	10,94	10,09	62,92	67,32	67,8	-4,4	-4,88	4,49	11,04	9,71	-6,55	-5,22
6	Обществознание (комп.)	70,97	31,45	28,22	39,52	42,75	26,88	60,62	64,43	-33,74	-37,55	2,15	7,93	7,35	-5,78	-5,2
7	Русский язык	21,39	28,48	24,93	-7,09	-3,54	72,25	66,76	69,8	5,49	2,45	6,36	4,77	5,27	1,59	1,09
7	Математика	10,34	22,48	20,75	-12,14	-10,41	81,03	68,06	71,24	12,97	9,79	8,62	9,46	8,01	-0,84	0,61
7	Физика	13,51	22,08	19,53	-8,57	-6,02	79,73	63,16	68,25	16,57	11,48	6,76	14,77	12,23	-8,01	-5,47
7	Биология (комп.)	50,57	28,2	27,96	22,37	22,61	39,08	60,3	63,48	-21,22	-24,4	10,34	11,49	8,56	-1,15	1,78
7	История	5,88	28,23	24,21	-22,35	-18,33	82,35	61,49	65,21	20,86	17,14	11,76	10,28	10,58	1,48	1,18
7	География	35,14	42,99	40,32	-7,85	-5,18	54,05	52,18	55	1,87	-0,95	10,81	52,18	4,68	-41,37	6,13
7	Обществознание (комп.)	78,57	33,12	32,22	45,45	46,35	17,86	61,45	62,41	-43,59	-44,55	3,57	5,43	5,38	-1,86	-1,81
7	Англ.язык	90,41	42,1	37,6	48,31	52,81	9,59	53,78	58,6	-44,19	-49,01	0	4,12	3,8	-4,12	-3,8
8	Русский язык	8,7	24,74	21,74	-16,04	-13,04	81,52	65,94	69,67	15,58	11,85	9,78	9,32	8,59	0,46	1,19
8	Математика	9,57	27,62	24,43	-18,05	-14,86	75	65,65	70,19	9,35	4,81	15,43	6,73	5,38	8,7	10,05
8	Физика	3,13	26,17	24,09	-23,04	-20,96	90,63	64,08	67,48	26,55	23,15	6,25	9,74	8,42	-3,49	-2,17
8	Химия	4,62	12,05	10,67	-7,43	-6,05	90,77	65,99	70,43	24,78	20,34	4,62	21,96	18,9	-17,34	-14,28
8	Биология	38,33	25,17	19,96	13,16	18,37	60	66,59	71,51	-6,59	-11,51	1,67	71,51	8,53	-69,84	-6,86
8	История	20	24,18	20,02	-4,18	-0,02	45	62,59	67,61	-17,59	-22,61	35	13,23	12,38	21,77	22,62
8	География	47,62	38,33	33,21	9,29	14,41	52,38	56,62	60,92	-4,24	-8,54	0	5,05	5,87	-5,05	-5,87
8	Обществознание	64,41	37,69	34,41	26,72	30	32,2	54,21	57,88	-22,01	-25,68	3,39	8,1	7,71	-4,71	-4,32
10	География	41,82	26,98	24,84	14,84	16,98	58,18	62,95	64,84	-4,77	-6,66	0	10,07	10,32	-10,07	-10,32
11	Биология	8,2	16,64	16,48	-8,44	-8,28	78,62	69,01	72,09	9,61	6,53	13,11	14,35	11,43	-1,24	1,68
11	География	16,92	27,34	24,25	-10,42	-7,33	69,23	62,49	64,69	6,74	4,54	13,85	10,17	11,05	3,68	2,8

По итогам проведения ВПР в 2022-2023 учебном году выявлены признаки необъективного оценивания результатов учащихся: по некоторым предметам низкий процент обучающихся, подтвердивших свои четвертные оценки (в таблице заливка красным), а именно:

4-е классы по предметам русский язык, математика, окружающий мир

5-е классы по предметам русский язык, математика, история

6-е классы по предмету обществознание

7-е классы по предметам биология, география, обществознание, английский язык

8-е классы по предметам биология, география, обществознание.

Анализ результатов по русскому языку в 4-м классе показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11. Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

С заданиями 5.6, 7, 9, 10, 13, 15 справилось менее половины учащихся. Это может говорить о том, что у детей недостаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. Так же трудности вызвало задание, где необходимо было составить план текста и определить основную мысль текста. Особую трудность вызвало 15 задание, которое выявляет уровень владения национально-культурными нормами речевого поведения. Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Анализ результатов по математике в 4-х классах:

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания базового и повышенного уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания №7 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). Задания № 9.1,9.2 (интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (способность объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)..

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4-х классах .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах,

раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Несмотря на то, что около половины обучающихся 4-х классов подтвердили свои четвертные оценки оценкой за ВПР, хочется отметить что четверная оценка складывается как среднее арифметическое оценок за различные виды работ обучающихся – это и устные ответы, самостоятельные и контрольные работы, индивидуальные задания на уроке, домашние задания и проч. Оценка за выполнение отдельного вида работы, каковым, например, является ВПР, не всегда равна средней отметке в целом по предмету. В параллели 4-к классов 19,44 % учащихся показали повышение балла по русскому языку, а 21,76 % - понизили свой результат: по математике 42,52% повысили свой результат и 13,08% понизили; по окружающему миру 32,87% повысили свой результат и 16,97% - понизили. То есть большинство учащихся, не подтвердивших свой результат, повысили его, что в целом свидетельствует об успешном усвоении программного материала. Вместе с тем педагогам начальной школы следует принять в работу выводы и рекомендации, описанные выше.

Анализ результатов по истории в 5-х классах показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. 7 задание требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии и с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме.

Выводы и рекомендации:

История для 5-классников – это новый предмет. В целом учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, но оценки за работу у 59,46% ниже уровню знаний в течение учебного года, что закономерно в связи с новизной предмета.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах:

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

По русскому языку 43,89% пятиклассников подтвердили свои четвертные оценки, а вот 51,11% понизили свой результат, что свидетельствует о возможном завышении оценок в текущем учебном году, о чем проинформированы учителя-предметники с целью проанализировать систему оценивания на уроках. Однако, не стоит забывать о том, что в 5-м классе учащиеся проходят достаточно длительный период адаптации, связанный с переходом на новую ступень обучения. Возможно, это также сыграло роль в более лояльном выставлении текущих отметок учителями-предметниками.

Анализ результатов по математике в 5-х классах показал удовлетворительные результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

По математике 46,49% пятиклассников подтвердили свои четвертные оценки, 35,96% понизили свой результат и 17,54 % повысили его, что свидетельствует о возможном завышении оценок в текущем учебном году, о чем проинформированы учителя-предметники с целью проанализировать систему оценивания на уроках. Однако, не стоит забывать о том, что в 5-м классе учащиеся проходят достаточно длительный период адаптации, связанный с переходом на новую ступень обучения. Возможно, это также сыграло роль в более лояльном выставлении текущих отметок учителями-предметниками.

В параллели 6-х классов признаки необъективности оценивания выявлены по предмету обществознание – 26,88 % шестиклассников подтвердили свои четвертные оценки и 70,97% понизили свой результат.

Следует отметить, что ВПР по обществознанию в 6-х классах проходил в компьютерной форме. Этот формат проведения новый. Большой процент обучающихся в 6-м классе еще не обладает достаточными навыками работы на компьютере, что и сыграло ключевую роль в получении низких результатов.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6-м классе: Работа состояла из 8 заданий, каждое из которых предполагало развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 1.2, 3, 3.2, 7.1, 8.1

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

6.1 . Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Выводы и рекомендации:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

В параллели 7-х классов признаки необъективности оценивания выявлены по предметам на основе случайного выбора:

биология – 39,08 % семиклассников подтвердили свои четвертные оценки и 50,57% понизили свой результат;

география – 54,05% семиклассников подтвердили свои четвертные оценки и 35,14% понизили свой результат;

обществознание – 17,86% семиклассников подтвердили свои четвертные оценки и 78,57% понизили свой результат;

а также английский язык – 9,59% семиклассников подтвердили свои четвертные оценки и 90,41% понизили свой результат;

Следует отметить, что ВПР по обществознанию и биологии в 7-х классах проходил в компьютерной форме. Этот формат проведения новый. Большой процент обучающихся в 7-м классе еще не обладает достаточными навыками работы на компьютере (информатика как предмет только появляется в 7-м классе), а также с тем фактом, что учитель биологии часто отсутствовал в течение учебного года по причине наличия хронического заболевания, что и сыграло ключевую роль в получении низких результатов.

Низкий результат по географии связан с тем, что предмет вел молодой неопытный педагог, первый год работавший в школе.

Низкие результаты по английскому языку связаны с массовым неуспешным выполнением заданий по аудированию, что свидетельствует о недостаточном включении данного вида работ обучающихся в текущий образовательный процесс, о чем даны соответствующие рекомендации педагогам-предметникам.

Анализ результатов по географии в 7-х классах показал, что обучающиеся справились с работой на 100%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по

типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

Типичные ошибки: простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-х классах:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся задания: 1, 4.2, 7.2, 9.1, 9.3, 10.2.

Задание 1. Затруднение вызвало определение науки, методов. Задание 4.2. проверяло умение знания для практической задачи. Почти все справились с определением признаков объекта и многие не смогли применить знания для решения практической задачи. Задание 7.2. было нацелено на проверку знаний важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне отрядов, а также знание отдельных представителей типов, отрядов. С первой частью задания основная часть учащихся справилась, а со второй частью, где было необходимо привести представителей «Кишечнополостных» и «Моллюсков» не справилось и не приступило вместе более 60 % обучающихся. В задании 9.1 затруднение вызвало определение среды обитания, а в задании 9.3 не все учащиеся смогли правильно расставить таксономические единицы. Работая над заданием 10.2 не смогли определить связи между органами и таксономической группой, к которой может принадлежать животное, имеющее данный орган, а также пояснение терминов.

Выводы и рекомендации:

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
4. Активно отрабатывать умения работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
5. необходимо откорректировать содержания тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ результатов по английскому языку в 7-х классах показал, что обучающиеся 7-х классов справились с работой на низком уровне. Ученики в письменной речи испытывают трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании.

Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации и навыки чтения сформированы достаточно низко.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками.

4. Совершенствование умений владения навыками устной речи. Тренировать лексические навыки учащихся.

В параллели 8-х классов признаки необъективности оценивания выявлены по предметам на основе случайного выбора:

истории – 45 % восьмиклассников подтвердили свои четвертные оценки, 20% понизили свой результат, 35% повысили ;

география – 52,38% восьмиклассников подтвердили свои четвертные оценки и 47,62% понизили свой результат;

обществознание – 32,2% восьмиклассников подтвердили свои четвертные оценки и 64,41% понизили свой результат.

Низкий результат по географии связан с тем, что предмет вел молодой неопытный педагог, первый год работавший в школе.

По истории и обществознанию имеет место завышение педагогами текущих оценок, о чем сделаны соответствующие замечания и рекомендации.

Анализ результатов по географии в 8-х классах работа обучающимися выполнена на низком базовом уровне достижения предметных и метапредметных результатов. Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 22.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов по обществознанию в 8-х классах показал средний уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, где требовалось показать умение характеризовать понятия., а также задания 9, где предполагалось провести анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. Обучающиеся хорошо справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий). К выполнению 10 задания практически не приступили большинство 8-классников.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Анализ результатов по истории в 8-х классах Более успешно выполнены задания обучающимися: 2, 3, 5, 6, 7, 10. Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,4,8 и 9.

Распространенные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок: не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Выводы и рекомендации: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Рекомендации:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы и устранению причин необъективного оценивания в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, а именно аудированию, устной речи и грамматике

5) Вводить в учебный процесс отработку заданий в компьютерной форме по различным предметам с целью подготовки к компьютерной форме проведения ВПР

Заместитель директора по УВР



Кужель О.Б.

Заместитель директора по УВР



Чуйкова О.А.