

РАССМОТРЕНА
на заседании
филологического МЦ
протокол № 5
от «__» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа
по русскому языку для 10А, Б класса
физико-математического, химико-биологического
и универсального профиля
на 2022 – 2023 уч. год**

Составитель:
Мохова
Елена Александровна,
учитель русского языка и литературы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне и рассчитана на **34 часа учебного времени** из расчета **1 часа в неделю**. Преподавание ведется по учебнику: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2018

*Общие **цели** учебного предмета.*

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

*Главными **задачами** реализации программы являются:*

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Для решения поставленных задач используются современные педагогические технологии: технология критического мышления, проблемного и проектно-исследовательского обучения.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) – дистанционная.

В конце учебного года предусмотрена **итоговая промежуточная аттестация** в форме ЕГЭ.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение (1 час)

Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты.

Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (6 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4.Морфемика и словообразование (3 часа)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Орфография (7 часов)

Принципы русской орфографии.

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И иЫ после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

6. Морфология (15 часов)

Имя существительное (2 часа)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное (1 час)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное (1 час)

Имя числительное как часть речи.

Морфологический разбор.

Склонение имён числительных.

Правописание и употребление числительных.

Местоимение (1 час)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор.

Правописание местоимений.

Глагол и его формы (3 часа)

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

7. Наречие, слова категории состояния (1 час)

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

8. Служебные части речи (5 часов)

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо

интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение	1			Текущий тематический	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	6	КР №1 Входная контрольная работа. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.	РР №1 Анализ средств художественной выразительности в поэтическом тексте. Готовимся к ЕГЭ РР №2 Работа со словарями	ВКР	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	2			Текущий тематический	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
4	Морфемика и словообразование	3	КР №2. Промежуточная контрольная работа Лексический	РР №3. Речевые ошибки.	Текущий тематический	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/

			анализ текста с решением тестовых задач.			ortal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
5	Орфография	7		РР №4 Функционально-стилевая характеристика текста	Текущий тематический	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
6	Морфология	15	КР №3. Промежуточная итоговая контрольная работа	РР №5 Публицистический стиль. Готовимся к ЕГЭ. РР №6. Употребление в речи имен числительных. РР №7 Употребление причастий и причастных оборотов. РР №8 Анализ художественного текста.	ИПА	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/

полугодие	контрольная работа	упражнения по развитию речи
I	2	3
II	1	5
Итого	3	8

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	№ урока в теме	Основное содержание по темам/Содержание уроков
1	1	Введение. Слово о русском языке.
2	2	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. §1 - 2
3	3	Изобразительно-выразительные средства русского языка. §3

		РР №1 Анализ средств художественной выразительности в поэтическом тексте. Готовимся к ЕГЭ. Задание №26
4	4	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. §4 -7 Готовимся к ЕГЭ. Задание №4 РР №2 Работа со словарями.
5	5	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. §8 - 10
6	6	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. §11 Лексикография. §12 Готовимся к ЕГЭ. Задание №21
7	7	Готовимся к ЕГЭ. Задание №27 КР №1 Входная контрольная работа. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.
8	8	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. §13
9	9	Орфоэпические нормы современного русского языка. §14 Работа со словарями. Готовимся к ЕГЭ. Задание №5
10	10	Состав слова. Система морфем русского языка. §15 <i>Словарный диктант.</i>
11	11	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. §16
12	12	Словообразовательный разбор слова. Формообразование. §17 РР №3. Речевые ошибки.
13	13	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова. §18 - 19 Готовимся к ЕГЭ. Задание №6
14	14	Правописание чередующихся гласных в корне слова. §20
15	15	Готовимся к ЕГЭ. Задание №27 КР №2. Промежуточная контрольная работа Лексический анализ текста с решением тестовых задач.
16	16	Употребление гласных после шипящих и Ц. §21 - 22
17	1	Правописание звонких, глухих и двойных согласных. §23 - 25
18	2	Правописание приставок. Буквы Ы, И после приставок. §26 - 28 Готовимся к ЕГЭ. Задание № 10
19	3	Употребление Ъ и Ь, прописных букв, правила переноса §29 - 31 Готовимся к ЕГЭ. Задание № 9
20	4	Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. §32 - 33 Морфологические нормы. РР №4 Функционально-стилевая характеристика текста. Разговорная речь. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 22
21	5	Гласные в суффиксах имен существительных. §34 Правописание сложных имен существительных. §35
22	6	Имя прилагательное как часть речи. §36 Правописание окончаний прилагательных. §37 Правописание суффиксов имен прилагательных. §38

		Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. §39 Правописание сложных имен прилагательных и существительных. §40 РР №5 Публицистический стиль. Готовимся к ЕГЭ. Задание № 22
23	7	Имя числительное как часть речи. §41 Склонение имен числительных. §42 Правописание имен числительных. §43 РР №6. Употребление в речи имен числительных. §44
24	8	Местоимение как часть речи. §45 Правописание местоимений. §46
25	9	Глагол как часть речи. §47 Правописание личных окончаний глагола. §48
26	10	Причастие как глагольная форма. Образование причастий. §49 - 50 Правописание суффиксов причастий. §51 Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. (Словарный диктант). §51 РР №7 Употребление причастий и причастных оборотов.
27	11	Деепричастие как глагольная форма. §52
28	12	Наречие как часть речи. §53 Правописание наречий. §54 Слова категории состояния. §55
29	13	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. §56 Правописание производных предлогов. § 57 (Словарный диктант).
30	14	Союз как служебная часть речи. §58 Правописание союзов. §59
31	15	Частицы. §60 Правописание частиц. §61 Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. §62 Правописание частицы НЕ с разными частями речи. §63
32	16	КР №3. Промежуточная итоговая контрольная работа
33	17	Анализ итоговой контрольной работы.
34	18	РР №8 Анализ художественного текста.