

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦ учителей  
иностранного языка  
протокол № 4  
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА  
научно-методическим  
советом школы

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы от  
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

---

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Английский язык»**  
**11 класс**  
**(лингвистический)**

**Составитель учебной программы:**  
**Пашкевич Юлия Олеговна, учитель английского языка высшей**  
**квалификационной категории**

**Калининград**  
**2022-2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 11 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (углублённый уровень), учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и авторской программы «Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкая. Используемый УМК («Forward» для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2021 год) соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета в соответствие с учебным планом отводится 6 часов в неделю, 198 часов в год.

### **Содержание учебного курса**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**  
**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе в рамках выбранного профиля. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.

#### **Монологическая речь**

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и -видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений); монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.

### **Чтение**

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового).

Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграмма / график / статистика / схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, материалы вебинаров. Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения содержания, позиции автора и организации текста.

### **Письмо**

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структурой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публикациям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и использование в речи различных союзов и средств связи (to begin with, as follows, in conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor. Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.

## Лексическая сторона речи

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем. Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.

## Тематическое планирование

| №  | Наименование тем                           | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Взаимоотношения                            | 12               |
| 2  | Удивительное рядом                         | 11               |
| 3  | Здоровый образ жизни                       | 13               |
| 4  | Секретный мир                              | 9                |
| 5  | Самовыражение                              | 15               |
| 6  | Научно-технический прогресс                | 10               |
| 7  | Риск. Деньги. Бизнес.                      | 10               |
| 8  | Где ты живешь.                             | 16               |
| 9  | Загадки. Тайны.                            | 10               |
| 10 | СМИ  | 13               |
|    | Тестирование по видам речевой деятельности | 9                |
|    | КИМ  | 4                |
|    | Обобщение материала за год                 | 3                |
|    | Видеоуроки                                 | 6                |
| 11 | Translation and interpreting               | 30               |
| 12 | Business communication                     | 27               |

## График контрольных работ

| Контрольные работы                               | Номер урока |
|--|-------------|
| Контрольная работа №1. Аудирование Чтение Письмо | 47          |

|   |     |
|---|-----|
| Контрольная работа №2. Лексико-грамматическое тестирование. Говорение | 50  |
| Контрольная работа №3. Аудирование Чтение Письмо                      | 86  |
| Контрольная работа №4. Лексико-грамматическое тестирование. Говорение | 87  |
| Контрольная работа №5. Аудирование Чтение Письмо                      | 139 |
| Контрольная работа №6. Лексико-грамматическое тестирование. Говорение | 142 |
| Контрольная работа №7. Аудирование Чтение Письмо                      | 178 |
| Контрольная работа №8. Лексико-грамматическое тестирование. Говорение | 184 |
| Итоговая промежуточная аттестация                                     | 185 |

## ФОРМАТ ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель: промежуточный контроль навыков, определение уровня развития речевых навыков.

Форма аттестации: Комплексная контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть первая. Аудирование. Базовый уровень.

Контроль навыков аудирования с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации;

Часть вторая. А. Грамматика. . Базовый уровень.

Контроль уровня сформированности грамматических навыков по изученным темам.

В. Лексика. Базовый уровень. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Часть третья. Чтение. Базовый уровень.

Полное понимание связного текста. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Работа проводится в конце учебного года. Продолжительность работы 45 минут. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают 1 балл: за первое задание – 5 баллов, за второе задание А – 8 баллов, за второе задание В – 7 баллов, за третье задание – 5 баллов. Максимальное количество баллов - 25. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

23 – 25 баллов = 5 (отлично)

17 – 22 балла = 4 (хорошо)

13 – 16 баллов = 3 (удовлетворительно)

12 баллов и меньше = 2 (неудовлетворительно).



## Поурочное планирование

| №      | Тема урока  | часов |
|--------|---|-------|
| 1, 2   | <b>Налаживание конфликтов.</b> Семья и друзья.                                | 2     |
| 2, 4   | Настоящее и прошедшее времена (длительные).                                   | 2     |
| 5      | Говорение и аудирование.  | 1     |
| 6      | Теория перевода   | 1     |
| 7      | Словари и перевод   | 1     |
| 8      | Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».                             | 1     |
| 9      | Диалогическая речь.   | 1     |
| 10, 11 | Стратегия написания эссе.   | 2     |
| 12     | Перевод модальных глаголов  | 1     |
| 13     | Перевод антонимов   | 1     |
| 14     | Тестирование по письменной речи.  | 1     |
| 15     | Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».                      | 1     |
| 16, 17 | <b>Мы удивляемся?</b> Удивительные люди. Прошедшие времена.                   | 2     |
| 18     | Практика перевода   | 1     |
| 19     | Практика перевода   | 1     |
| 20     | Радиопрограммы (аудирование).   | 1     |
| 21     | Викторина. Суффиксы.  | 1     |
| 22, 23 | Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).                  | 2     |
| 24     | Личные формы глагола  | 1     |
| 25     | Неличные формы глагола  | 1     |
| 26     | Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.                                    | 1     |
| 27, 28 | Стратегия написания эссе.   | 2     |
| 29     | Тестирование по письменной речи.  | 1     |
| 30     | Работа в туризме  | 1     |
| 31     | Туризм и экономика  | 1     |
| 32     | Обобщение по теме «Мы удивляемся?»  | 1     |
| 33, 34 | <b>Это хорошо для нас?</b> Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты. | 2     |
| 35, 36 | Герундий и инфинитив.   | 2     |
| 37     | Туризм и экология   | 1     |
| 38     | Тур операторы и агентства путешествий   | 1     |
| 39     | Говорение и аудирование.  | 1     |
| 40     | Диалогическая речь.   | 1     |
| 41     | Аудирование (инфинитив, герундий).  | 1     |
| 42     | Пункт назначения  | 1     |
| 43, 44 | Повторение грамматического материала  | 2     |
| 45     | Фразовые глаголы.   | 1     |
| 46     | Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»                          | 1     |
| 47     | <b>Контрольная работа №1</b> Аудирование. Чтение. Письмо.                     | 1     |
| 48     | Подготовка к говорению  | 1     |
| 49     | Подготовка к лексико-грамматическому тесту                                    | 1     |
| 50     | <b>Контрольная работа №2</b> Лексико-грамматический тест. Говорение.          | 1     |
| 51     | Анализ к/р.   | 1     |
| 52     | Тематический урок   | 1     |
| 53, 54 | Видео-урок  | 2     |
| 55, 56 | <b>Секретные мифы.</b> Секретный мир животных.                                | 2     |
| 57, 58 | Модальные глаголы.  | 2     |
| 59     | Говорение и аудирование.  | 1     |

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| 60          | Грамматика. Замещение  | 1 |
| 61          | Грамматические категории   | 1 |
| 62,<br>63   | Чтение отрывка «Тень ветра».                                     | 2 |
| 64          | Типы книг. Рецензия на книгу.                                    | 1 |
| 65          | Тестирование по письменной речи.                                 | 1 |
| 66          | Обобщение  | 1 |
| 67          | Обобщение  | 1 |
| 68,<br>69   | <b>Самовыражение.</b> Самовыражение, культура.                   | 2 |
| 70          | Косвенная речь.  | 1 |
| 71          | Чтение отрывков о видах искусства.                               | 1 |
| 72          | Машинный перевод   | 1 |
| 73          | Автоматизированный перевод                                       | 1 |
| 74          | Танцевальная музыка.   | 1 |
| 75,<br>76   | Чтение отрывка «Движение к музыке».                              | 2 |
| 77          | Глаголы для косвенной речи.                                      | 1 |
| 78          | Официальное письмо   | 1 |
| 79          | Неофициальное письмо   | 1 |
| 80          | Говорение и аудирование.   | 1 |
| 81          | Стратегия написания хайку.                                       | 1 |
| 82,<br>832  | Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».                  | 2 |
| 84          | Виза   | 1 |
| 85          | Подготовка к контрольной работе                                  | 1 |
| 86          | Контрольная работа №3 часть 1. Аудирование. Лексика. Грамматика. | 1 |
| 87          | Контрольная работа №4 часть 2. Чтение. Говорение.                | 1 |
| 88          | Анализ к/р   | 1 |
| 89,<br>90   | Официальное письмо   | 2 |
| 91,<br>92   | Видеоурок  | 2 |
| 93,<br>94   | <b>Прогресс успешный?</b> Изобретения, наука и технология.       | 2 |
| 95,<br>96   | Инфинитив и герундий в страдательном залоге.                     | 2 |
| 97          | Говорение и аудирование по схемам и таблицам.                    | 1 |
| 98          | Перевод. Части речи  | 1 |
| 99          | Тема и рема  | 1 |
| 100         | Чтение статей.   | 1 |
| 101         | Сложные существительные и прилагательные.                        | 1 |
| 102         | Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».                 | 1 |
| 103,<br>104 | Тема и рема в переводе   | 2 |
| 105         | Рема вначале английского предложения                             | 1 |
| 106         | Тестирование по письменной речи.                                 | 1 |
| 107,<br>108 | <b>Почему это рискованно?</b> Риск, деньги и бизнес.             | 2 |
| 109,<br>110 | Сослагательное наклонение.                                       | 2 |
| 111         | Практика перевода  | 1 |
| 112         | Практика перевода  | 1 |
| 113         | Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.                       | 1 |
| 114         | Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.              | 1 |
| 115         | Чтение статьи.   | 1 |
| 116         | Тема и рема в устной речи  | 1 |
| 117         | Перевод предложений  | 1 |
| 118,<br>119 | Стратегия написания краткого пересказа.                          | 2 |
| 120         | Тестирование по письменной речи.                                 | 1 |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| 121,<br>122 | Где живём? Дома и места проживания.                           | 2 |
| 123         | Экономика   | 1 |
| 124         | Система экономики   | 1 |
| 125,<br>125 | Придаточные предложения.                                      | 2 |
| 127         | Аудирование. Прилагательные.                                  | 1 |
| 128         | Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».                | 1 |
| 129         | Организация бизнеса   | 1 |
| 130         | Экономика   | 1 |
| 131         | Говорение и аудирование.                                      | 1 |
| 132         | Ролевая игра.   | 1 |
| 133,<br>134 | Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.              | 2 |
| 135         | Экономика   | 1 |
| 136         | Налогообложение   | 1 |
| 137         | Тестирование по письменной речи.                              | 1 |
| 138         | Повторение и обобщение по теме «Где живём?»                   | 1 |
| 139         | Контрольная работа №5 часть 1. Лексика. Грамматика            | 1 |
| 140         | Налогообложение   | 1 |
| 141         | Импорт и экспорт  | 1 |
| 142         | Контрольная работа №6 часть 2. Аудирование. Говорение.        | 1 |
| 143         | Анализ к/р  | 1 |
| 144         | Развитие навыков чтения                                       | 1 |
| 145         | Финансы   | 1 |
| 146         | Банк  | 1 |
| 147,<br>148 | Дать подсказку. Загадки, тайны и преступления.                | 2 |
| 149         | Структуры косвенной речи.                                     | 1 |
| 150,<br>151 | Чтения отрывка.   | 2 |
| 152         | Официальный и неофициальный стиль                             | 1 |
| 153         | Функции языка   | 1 |
| 154         | Фразовые глаголы и идиомы.                                    | 1 |
| 155         | Аудирование.  | 1 |
| 156         | Аудирование и говорение.                                      | 1 |
| 157         | Академическое письмо  | 1 |
| 158         | Академическое письмо  | 1 |
| 159,<br>160 | Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.    | 2 |
| 161         | Тестирование по письменной речи.                              | 1 |
| 162,<br>163 | Достойный быть напечатанным? СМИ, фотографии, фильмы.         | 2 |
| 164         | Практика перевода   | 1 |
| 165         | Практика перевода   | 1 |
| 166,<br>167 | Количественные местоимения.                                   | 2 |
| 168         | Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.            | 1 |
| 169         | Существительные в единственном и множественном числе.         | 1 |
| 170         | Повторение  | 1 |
| 171         | Глобализация  | 1 |
| 172,<br>173 | Чтение статей.  | 2 |
| 174         | Аудирование.  | 1 |
| 175         | Стратегия написания сообщений.                                | 1 |
| 176         | Межкультурная коммуникация                                    | 1 |
| 177         | Межкультурная коммуникация                                    | 1 |
| 178         | Итоговая промежуточная аттестация                             | 1 |
| 179         | Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?» | 1 |
| 180         | Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?» | 1 |
| 181         | Переговоры  | 1 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 182 | Подготовка к контрольной работе                     | 1 |
| 183 | Лексико-грамматический практикум.                   | 1 |
| 184 | Контрольная работа №7 часть 1. Грамматика, лексика. | 1 |
| 185 | Контрольная работа №8 часть 2. Аудирование, чтение  | 1 |
| 186 | Кинобизнес  | 1 |
| 187 | Анализ ССВУ   | 1 |
| 188 | Анализ к/р.   | 1 |
| 189 | Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.                     | 1 |
| 190 | Тесты <u>Macmillan</u>                              | 1 |
| 191 | КИМ по аудированию и чтению.                        | 1 |
| 192 | КИМ по грамматике и лексике.                        | 1 |
| 193 | КИМ по письму.                                      | 1 |
| 194 | Тесты <u>Macmillan</u>                              | 1 |
| 195 | КИМ по устной части.                                | 1 |
| 196 | Тесты <u>Macmillan</u>                              | 1 |
| 197 | Обобщающий урок по материалу года.                  | 3 |
| 198 | Путешествие по Англии (видео-урок).                 | 2 |