

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
исторического МЦ  
протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА  
научно-методическим  
советом школы

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы от 31.08.2022г  
№ 115/8/о.д.

---

Директор / В.А. Крукле

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Экономика» углубленный уровень**

**11«Б» класс**

**Составитель:** Горина Оксана Алексеевна  
Учитель истории и обществознания

## ***Пояснительная записка***

Рабочая программа учебного курса экономики для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.), Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №46 с УИОП, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию.

Рабочая программа по экономике в 11 классе составлена на основе авторской программы Г.Э. Королёвой «Экономика. Рабочие программы. Предметная линия учебника 10-11 классы» и предназначена для учителей.

*Программа рассчитана на 66 учебных часов, 2 учебных часа в неделю.*

### ***Используется УМК:***

- Королёва Г.Э. Экономика: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2017г.
- Электронное пособие. Экономика. 9-11 классы
- Королёва Г.Э. Экономика. Раздаточные материалы. 10-11 классы. М., Вентана-Граф, 2016.

Рабочая программа предназначена для изучения экономики на базовом уровне в 11 классе общеобразовательной школы. УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

***Форма итоговой аттестации – контрольное тестирование в формате ЕГЭ.***

***Форма обучения*** – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

***Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:***

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Курс экономики призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. Программа курса соответствует уровню обученности, степени овладения надпредметными умениями и навыками социально-гуманитарного профиля учащимися 11 «А» класса.

## **Содержание курса**

### **Роль государства в экономике**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Основы фискальной политики государства.

### **ВВП, его структура и динамика**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы*.

### **Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. *Роль профсоюзов и государства на рынках труда*. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

### **Деньги, банки, инфляция**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Инфляция. Виды, причины и *последствия* инфляции. Антиинфляционные меры. *Основы денежной политики государства*.

### **Элементы международной экономики**

Экономические причины международной торговли. *Государственная политика в области международной торговли*. *Курсы валют*. Глобальные экономические проблемы.

### **Основные проблемы экономики России**

*Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.*

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
1-2	Предмет макроэкономики	2	Урок изучения нового материала	макроэкономические агенты, макроэкономические рынки, экономический кругооборот	<b>Уметь</b> - описывать кругооборот ресурсов, денег, товаров и услуг <b>Знать</b> , в чем заключается процесс агрегирования. <b>Уметь</b> называть основные макроэкономические проблемы	Составление словарика понятий темы, вопросного плана по изученному материалу Письменная работа: сравнить два подхода к денежно-кредитной политике Решение задач	§ 13, тетрадь
3-4	Практикум	2					
5-7	Валовой внутренний продукт	3	Урок изучения нового материала	ВВП и ВВП. Добавленная стоимость, ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное производство. Номинальные и реальные экономические показатели. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП	<b>Знать:</b> - определения ВВП и ВНП; - разницу между номинальным и реальным ВВП (ВНП); - основные расходные статьи ВНП; - составляющие ВНП. Уметь: - объяснять доходный и расходный метод ВВП (ВНП); - рассчитать добавленную стоимость, а также национальные счета; - объяснять разницу между конечным и промежуточным продуктом; - рассчитывать ИПЦ и дефлятор ВНП	Анализ экономической информации (статьи, журналы)	§ 14, тетрадь
8-9	Практикум	2					

10-12	Экономический рост	3	Урок изучения нового материала	Понятие экономического роста и его темпа, источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Индекс человеческого развития. Порочный круг бедности	<b>Знать</b> показатели экономического роста, их причины. Уметь: - объяснять закон убывающей доходности; - анализировать экстенсивный и интенсивный экономический рост; - анализировать издержки и выгоды экономического роста; - объяснять понятие «порочный круг бедности»	Работа с учебником Опрос	§ 15, тетрадь
13-14	Практикум	2					
15-17	Экономические циклы	3	Комбинированный урок	Экономические циклы, их типы. Среднесрочные темпы годовой активности. Причины экономических циклов, фазы цикла	<b>Знать</b> термины «рецессия», «стагфляция». <b>Уметь:</b> - объяснять общую картину экономического цикла; - анализировать поведение экономики в различные фазы цикла	Практическая работа Письменная работа (анализировать поведение экономики в различные фазы цикла)	§ 16, тетрадь
18-19	Практикум	2					
20-22	Денежное обращение	3	Урок изучения нового материала	История денег. Формы денег. Денежные агрегаты	<b>Знать</b> определения всех видов и форм денег. Объяснять составляющие денежных агрегатов (M1, M2, M3, L)	Экономический диктант	§ 17, тетрадь
23-24	Практикум	2					
25-27	Инфляция	3	Комбинированный урок	Закон денежного обращения. Уравнение Фишера. Инфляция. Инфляция спроса и предложения. Последствия и издержки инфляции, средства борьбы с ней	<b>Знать:</b> - понятие инфляции, виды и причины; - понятие дефляции. Уметь: - решать задачи по денежному обращению; - <b>анализировать</b> изменения инфляции в связи с влиянием на ВВП; - анализировать причины стойкой инфляции, ее связь с номинальной ставкой процента; - рассчитывать темп инфляции	Фронтальный опрос Задачи Выполнение проблемных заданий	§ 18, тетрадь

28-29	Практикум	2					
30-32	Банковская система России	3	Урок изучения нового материала	Центральный банк и его функция. Операции коммерческих банков Кредитная эмиссия. Как банки делают деньги. Обязательные резервы. Банковские резервы и кредитные возможности. Банковский мультипликатор	<p><b>Знать</b> функции банков, их виды.</p> <p><b>Объяснять</b> норму резервов</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения: предельная маржа, реальная ставка процента;</li> <li>- как денежная политика воздействует на ставку процента, производство и занятость;</li> <li>- как воздействует изменение обязательной нормы резервов на денежную массу.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различия между кейнсианским и монетаристским подходом к денежно-кредитной политике;</li> <li>- использовать для расчетов формулу денежного мультипликатора</li> </ul>	Работа с учебником Составление словарика понятий темы, вопросного плана по изученному материалу Письменная работа: сравнить два подхода к денежно-кредитной политике Решение задач	§ 19, тетрадь
33-34	Практикум	2					
35-38	Роль государства в экономике	4	Урок изучения нового материала	Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни Понятие о слабости рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль государства как экономической свободы; государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о слабости рынка;</li> <li>- экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка;</li> </ul>	Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны», таблица «Экономические функции государства»	§ 20, тетрадь
39-40	Практикум	2					

41-44	Налоги	4	Урок изучения нового материала	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. Средняя и предельная ставки налогов, кривая Лаффера. Государственный бюджет. Его дефицит и способы финансирования.- Государственный долг. Фискальная политика	<b>Знать:</b> - разницу между пропорциональными, прогрессивными и регрессивными налогами; - определение налоговой базы, среднюю и предельную ставку налога; - причину возникновения дефицита государственного бюджета; - разницу между ограничительной, антициклической, расширительной фискальной политикой. <b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи возникновения государственного долга; - комментировать кривую Лаффера; - приводить примеры прямых и косвенных налогов; - объяснять сущность фискальной политики	Составить систему классификации налогов. Письменно описать действие кривой Лаффера. Анализ газетных статей по государственному бюджету. Составить классификацию типов фискальной политики	§ 21, тетрадь
45-46	Практикум	2					
47-50	Безработица	4	Урок изучения нового материала	Понятие безработицы. Уровень и виды. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости	<b>Знать:</b> - виды безработицы и ее уровни; - факторы, действующие на длительность поисков работы и на норму безработицы. <b>Уметь:</b> - объяснять кривую Филипса; - различать понятия «безработные» и «незанятые»; - вычислять уровень безработицы	Экономический диктант-опрос Тест Сообщение, обсуждение	§ 22, тетрадь
51-52	Практикум	2					
53-54	Международная торговля	2	Комбинированный урок	Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Импортные тарифы.	<b>Знать:</b> - основные экономические принципы функционирования рынка и государства; - определения: импортные квоты, демпинг,	Фронтальный опрос Письменная работа «Как	§ 23, тетрадь



				Нетарифные барьеры. Экспортные суб иди. Протекционизм – цели и средства. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция	протекционизм; - как определяют цены в международной торговле; - как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. <b>Уметь:</b> - определять цели и средства протекционизма; - доказывать выгоды от международной торговли; - анализировать отношения России и ВТО	торговые организации воздействуют на национальное благосостояние»	
55-56	Практикум	2					
57-58	Итоговая промежуточная аттестация	2	Итоговая (промежуточная) аттестация			Контрольное тестирование	
59-66	Итоговое повторение	7	Уроки обобщения и закрепления изученного материала	Основные термины, понятия, явления, процессы		Творческие работы. Анализ экономической информации	

