

РАССМОТРЕНА
на заседании
филологического МЦ
протокол № 5
от «__» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа по русскому языку для класса «11 А»

Составитель: Калиниченко А.В.

учитель русского языка и литературы

**Калининград
2022-2023**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса русского языка для 11 универсального класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» авторов Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2018). Календарно-тематическое планирование по русскому языку (11 класс) составлено к учебнику по русскому языку Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной (М.: Русское слово, 2018 г.).

Рабочая программа основного общего образования по русскому языку составлена в соответствии с количеством часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования в 11 классе Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит: 33 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

Преподавание русского языка в 11-м классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи:**

□ сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;

□ развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;

□ углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

□ совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

□ применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для **решения** поставленных **задач** используются современные педагогические **технологии**: технология критического мышления, проблемного и проектно-исследовательского обучения, технология подготовки к ЕГЭ.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки) возможно использование форм с электронными средствами обучения.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

II. Содержание курса русского языка для 11 класса (33 часа)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.

Повторение по теме «Морфемика и словообразование».

Обобщающее повторение по теме «Морфология».

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре. Постановка тире в простом предложении.

Простое предложение

Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложение с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства и дополнения.

Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях.

Вводные слова и вставные конструкции.

Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова.

Сложное предложение

Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Анализ текстов.

Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи.

Из истории русского языкознания.

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углубленном уровне являются:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся ученых-русистах;
- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного запаса современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; • владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Форма итоговой промежуточной аттестации – контрольная работа в формате ЕГЭ.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	4	1			ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/ 5.

							https://fipi.ru
2	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИ Я	21	3	3		ТЕКУЩИ Й ТЕМАТИЧ СКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/ 5. https://fipi.ru
3	КУЛЬТУРА РЕЧИ	5	2	1		ТЕКУЩИ Й ТЕМАТИЧ СКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/ 5. https://fipi.ru
4	СТИЛИСТИК А	3				ТЕКУЩИ Й ТЕМАТИЧ СКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/ 5. https://fipi.ru

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока в теме	Основное содержание по темам/Содержание уроков
		Повторение и обобщение изученного материала 10 класса
1	1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии
2	2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»
3	3	Обобщающее повторение по теме «Морфология»
4	4	К/р. Входная контрольная работа №1 (в формате ЕГЭ)
		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ
5	1	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.

		Синтаксический разбор словосочетания
6	2	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения №1 по исходному тексту.
7	3	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре. Постановка тире в простом предложении.
8	4	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложение с однородными членами.
9	5	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
10	6	К/р №2. Промежуточная контрольная работа (в формате ЕГЭ)
11	7	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.
12	8	Р.Р. Обучение написанию сочинения- рассуждения № 2 по исходному тексту. Редактирование текста.
13	9	Обособленные обстоятельства и дополнения.
14	10	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах и обращениях.
15	11	Вводные слова и вставные конструкции.
16	12	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательные слова.
17	13	К.Р. №3 по теме «Простое осложненное предложение» (по материалам ЕГЭ)
18	14	Сложные предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
19	15	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными.
20	16	<i>Готовимся к ЕГЭ.</i> Р.р. Сочинение-рассуждение №3 по тексту публицистического стиля.
21	17	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
22	18	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац.
23	19	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения №4 по исходному тексту.
24	20	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге и цитатах. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация .
25	21	К.Р. №4 по теме «Сложное предложение» (тестирование в формате ЕГЭ).
		КУЛЬТУРА РЕЧИ
26	1	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.
27	2	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Р.р. Сочинение-рассуждение № 5 по тексту художественного стиля.

28	3	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.
29	4	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа №5 в формате ЕГЭ.
30	5	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа №5 в формате ЕГЭ.
		СТИЛИСТИКА
31	1	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Анализ текстов.
32	2	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля. Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи.
33	3	Из истории русского языкознания