

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ учителей
иностранного языка
протокол № 4
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа по учебному предмету
«Немецкий язык как второй иностранный»
11 класс
(лингвистическая группа)**

**Составитель учебной программы:
Миронова Анастасия Владимировна, учитель английского и немецкого
языков**

**Калининград
2022-2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Немецкий язык как второй иностранный» для 11 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» (Москва, «Просвещение» 2012 г.). Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для профильных классов образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 99 учебных часов на изучение второго иностранного языка из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета

Данный курс позволяет за два года обучения выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций. Требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком.

Уровень А1

Понимание: Аудирование .Чтение. Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении. Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.

Говорение: Диалог. Монолог. Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать. Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем. Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.

Письмо: Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации текстов (инструкции, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- предвосхищать возможные события.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- совершенствовать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблицы, графика

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений.

- углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углубление междисциплинарных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, религиозных особенностях стран мира.

Языковые знания и навыки. Орфография. _Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки и навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;

ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 10 классе; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов. Совершенствование навыков их употребления.

Цели и задачи изучения предмета

При углубленном изучении немецкого языка как второго иностранного в 11 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме

- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 16-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность

использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

– компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

– учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

В процессе обучения по данному курсу важно реализовать следующие цели:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников среднего звена;
- коммуникативных умений в говорении, аудировании и письме;
- развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка, знакомство с миром их зарубежных сверстников, с обычаями стран изучаемого языка.

При углубленном изучении немецкого языка как второго иностранного в 11 классе учащиеся решают коммуникативные задачи в процессе общения между собой в пределах представленных в учебнике средств общения. Процесс обучения говорению в курсе "Горизонты" сбалансирован и взаимосвязан с другими видами речевой деятельности: аудированием, чтением (в большей степени) и письмом.

Постановка правильного произношения школьников (после и совместно с продолжительным углубленным изучением английского языка) продолжает оставаться

одной из основных задач, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

Основными целями обучения в 11 классе является закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, умения и навыки, сформировать новые и подготовить учащихся к последнему году обучения и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения ИЯ, а также продолжить обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИКУ: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта- всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими аспектами в 11- ом классе являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста- 1,5-2 минуты /, монологу/объём диалога - не менее 5-7 реплик с каждой стороны/ и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико-грамматические тексты.

Общеучебные компетенции

1. Дальнейшее развитие коммуникативных компетенций: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

Предметно-ориентированные компетенции.

1. Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умение планировать учеником речевое и неречевое поведение.
2. Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.
3. Увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

4. Дальнейшее развитие умений выходить из положения дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.
5. Развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ИЯ, удовлетворение с его помощью познавательных интересов в других областях знания.
6. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению ИЯ, дальнейшему самообразованию ученика с помощью ИЯ, использованию его в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация: формирование качеств гражданина и

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов	Перечень практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности.
1	Мой дом	9	
2	Это вкусно.	11	Проект «Меню в кафе».
3	Мое свободное время.	15	Проект на тему «Мое хобби».
4	Это хорошо выглядит.	13	Реклама на тему «Красота и здоровье».
5	Отдых, вечеринки.	9	Проект «Планирование вечеринки».
	Лексико-грамматический практикум	5	
6	Мой город.	15	Проект «Мой город». Экскурсия в музей
7	Каникулы	15	Проект «Открытие с каникул».
	Тестирование по видам речевой деятельности	5	
	Обобщение материала за год	2	
	Видео- и игровые	5	Виртуальная экскурсия в страны изучаемого

	уроки		языка
--	-------	--	-------

График контрольных работ

Контрольная работа	Номер урока
Контрольная работа №1. Аудирование Чтение Письмо	8
Контрольная работа №2. Лексико-грамматическое тестирование. Говорение	32
Контрольная работа №3. Аудирование Чтение Письмо	59
Контрольная работа №4. Лексико-грамматическое тестирование. Говорение	74
Итоговая промежуточная аттестация	92

ФОРМАТ ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель: промежуточный контроль навыков, определение уровня развития речевых навыков.

Форма аттестации: Комплексная контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть первая. Аудирование. Базовый уровень.

Контроль навыков аудирования с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации;

Часть вторая. А. Грамматика. . Базовый уровень.

Контроль уровня сформированности грамматических навыков по изученным темам.

В. Лексика. Базовый уровень. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Часть третья. Чтение. Базовый уровень.

Полное понимание связного текста. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Работа проводится в конце учебного года. Продолжительность работы 45 минут. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают 1 балл: за первое задание – 5 баллов, за второе задание А – 8 баллов, за второе задание В – 7 баллов, за третье задание

– 5 баллов. Максимальное количество баллов - 25. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

23 – 25 баллов = 5 (отлично)

17 – 22 балла = 4 (хорошо)

13 – 16 баллов = 3 (удовлетворительно)

12 баллов и меньше = 2 (неудовлетворительно).

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Контроль	Примечание
	МОЙ ДОМ.		
1	Повторение лексики по теме (за 10-й класс).		
2	Моя комната. Развитие умения аудирования.		
3	Моя комната. Предлоги места.		
4	Моя комната. Развитие умения устной речи.		
5	Моя комната. Формирование фонетических навыков. Поиграем?		
6	Развитие фонетического навыка.		
7	Повелительное наклонение.		
8	Это ты можешь. Повторение. Предложения с рамочной конструкцией.	Контрольная работа	
9	Анализ контрольных работ.		
	ЭТО ВКУСНО!		
10	Продукты питания. Введение новой лексики.		
11	Развитие умения диалогической речи.		
12	В столовой. Развитие умения аудирования.		
13	Особенности немецкой национальной кухни. Формирование фонетических навыков.		Презентация
14	Работа над проектом «Меню в кафе».		
15	Проект «Меню в кафе».		Проект
16	Формирование грамматических		

	навыков. Положительный и отрицательный ответ.		
17	Сценки «В кафе». Развитие навыков диалогической речи.		
18	Контроль умения чтения.		
19	Формирование грамматического навыка. Сложное существительное.		
20	Резервный урок.		
	МОЕ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ.		
21	Мое свободное время. Введение новой лексики.		
22	Мое свободное время. Развитие умения диалогической речи.		
23	Мое хобби. Развитие умения монологической речи.		
24	Развитие умения письма.		
25	Формирование грамматического навыка. Модальные глаголы <i>wollen, müssen</i>		
26	Формирование грамматического навыка. Особенности спряжения модальных глаголов.		
27	Заполняем анкету. Развитие умения делового письма.		
28	Как мы проводим выходные? Чтение прессы.		Проект
29	Формирование лексического навыка по теме.		
30	Школа и свободное время. Из истории.		Презентация
31	Это ты можешь. Повторение.		
32	Это ты можешь. Повторение.	Контрольная работа	
33	Анализ контрольных работ.		
	МАЛЕНЬКАЯ ПЕРЕМЕНА.		
34	Лексико-грамматические упражнения.		
35	Играем и повторяем. Увлекательное путешествие по Германии.		Настольная игра
	ВЫГЛЯДИТ ОТЛИЧНО!		
36	Описание внешности. Введение новой		

	лексики.		
37	Одежда. Введение новой лексики. Формирование фонетического навыка.		Презентация
38	В магазине. Развитие умения диалогической речи.		
39	Форма множественного числа. Формирование грамматического навыка.		
40	Лексико-грамматические упражнения.		
41	Развитие умения аудирования. Кто это?		
42	Развитие умения чтения. Читаем письма.		
43	Учимся брать интервью.		
44	Многофункциональная частица « <i>zu</i> ». Формирование грамматического навыка.		
45	Формирование грамматического навыка. Лексико-грамматические упражнения.		
46	Склонение существительных. Формирование грамматического навыка.		
47	Склонение прилагательных. Формирование грамматического навыка.		
48	Резервный урок.		
	ВЕЧЕРИНКИ.		
49	Вечеринки. Введение новой лексики.		
50	Развитие умения диалогической речи .Разговор по телефону.		
51	Развитие умения чтения.		
52	Развитие грамматического навыка. Сложносочинённое предложение		
53	Проект. Планируем вечеринку.		Проект
54	Развитие умения монологической речи. Мой день рождения.		
55	Формирование фонетического навыка. Звуки: А-А-Е-І долгие.		
56	Формирование грамматического		

	навыка. Präteritum.		
57	Формирование грамматического навыка. Лексико-грамматические упражнения.		
58	Формирование грамматического навыка. Лексико-грамматические упражнения.		
59	Повторение. Это ты можешь.	Контрольная работа	
60	Анализ контрольных работ.		
	МОЙ ГОРОД.		
61	Мой город. Введение новой лексики.		
62	Экскурсия по городу. Франкфурт.		Презентация
63	Формирование фонетического навыка. Ach-Laut.		
64	Формирование грамматического навыка. Plusquamperfekt.		
65	Формирование грамматического навыка. Лексико-грамматические упражнения.		
66	Формирование грамматического навыка. Предлоги с Dativ.		
67	Развитие умения устной речи.		
68	Повторение. Говорим в прошедшем времени.		
69	Формирование грамматического навыка. Лексико-грамматические упражнения.		
70	Формирование грамматического навыка. Лексико-грамматические упражнения.		
71	Играем и повторяем. Увлекательное путешествие по Германии.		Настольная игра
72	Мой родной город – Калининград. Составление рассказа о городе.		
73	Развитие навыков аудирования. Рассказы о городах.		
74	Формирование навыков устной речи: рассказ о своем городе.	Контрольная работа	
75	Резервный урок.		
	КАНИКУЛЫ.		
76	Что ты делаешь на каникулах? Введение новой лексики.		
77	Путешествие. Пакуем чемодан.		

78	Проект. Путешествие в Германию. Учим немецкий язык на каникулах.		Презентация
79	Развитие умения чтения.		
80	Учим немецкий на каникулах.		
81	Развитие умения монологической речи.		
82	Повторение. Письмо другу.		
83	Формирование грамматического навыка. Сильные и неправильные глаголы.		
84	Лексико-грамматический практикум.		
85	Контроль домашнего чтения. Что мы знаем об Австрии.		Презентация
86	Большая перемена. Повторение.		
87	Страноведение. Немецкоговорящие страны.		Карта Западной Европы
88	Страноведение. Праздники в Германии.		Презентация
89	Страноведение. Праздники в Германии.		Презентация
90	Лексико-грамматический практикум.		
91	Лексико-грамматический практикум.		
92	Итоговая промежуточная аттестация.	Контрольная работа.	
93	Анализ контрольных работ.		
94	Страноведение. Города Германии.		
95	Страноведение. Немецкие пословицы.		
96	Страноведение. Немецкие пословицы.		
97	Повторение. Лексико-грамматический практикум.		
98	Повторение. Лексико-грамматические игры.		
99	Резервный урок.		