

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ учителей
иностранного языка
протокол № 4
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»

11 класс

Составитель: учитель Миронова Анастасия Владимировна

Калининград

2022-2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 11 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и «Программы-концепции курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений» О.Зверловой. Обучение осуществляется по УМК «Ключевое слово - немецкий язык», состоящего из учебника и аудиодиска, а также дополнительных пособий: для учителя - «Книги для учителя» О.Зверловой 2010г., «Лексико-грамматических тестов», методических журналов «Deutsch» за 2015-2016 г.г., для учащихся - «Практического курса немецкого языка» В.Завьяловой, «Справочника по грамматике немецкого языка» Н.Соколовой 2000г., журналов «Vitamin de», видеокурса «Iks ist da», мультимедиа-программ «Von Aachen bis Zwickau», «Lina und Leo».

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Немецкий язык» в 11 классе отводится 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка ученик должен: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

1. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
2. роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь в говорении

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

3. читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

1. заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
2. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
3. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
4. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
5. приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Цели изучения предмет «Немецкий язык»

1. Развитие коммуникативной компетенции.
2. Формирование межкультурной компетенции учащихся, формирование и развитие навыков и умений читать и слушать на немецком языке, используя при этом различные виды чтения и аудирования.
3. Обучение учащихся методам и приемам самостоятельного решения любой коммуникативной задачи кратчайшим путем, а также развитие навыков и умений самостоятельно учиться и применять изученное на практике.
4. Формирование творческого отношения к изучению немецкого языка, развитие интереса к языку и странам изучаемого языка.

УМК несет в себе большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствам

выразительности речи (антонимы, синонимы, устойчивые выражения), а также на обучение разговорному языку молодежи. Обучение говорению происходит в двух направлениях. С одной стороны - дальнейшее развитие уже имеющихся навыков и умений говорения в ситуациях повседневного общения. С другой стороны - приобретаются и развиваются навыки и умения высказывания и аргументации собственного мнения, умения вести дискуссию, начинать, прерывать и заканчивать беседу.

При обучении письменной речи упор делается на развитие умения писать письма (официальные и личные), а также письменно формулировать свое мнение по определенному вопросу. УМК предполагает последовательное обучение аудированию с целью подготовить учащихся к пониманию речи носителей языка разного возраста, что все больше выходит на первый план в настоящий момент, когда общение с иностранцами стало достаточно реальным. Важную роль играет работа над грамматикой, причем упор сделан как на повторение ранее изученной грамматики, так и на использование её в новых контекстах и ситуациях. Предъявление страноведческого материала происходит по принципу межкультурного общения. Страноведческий аспект базируется на принципе сравнения, а потому информация с стране изучаемого языка обогащает знания о собственной культуре, традициях, формах общения.

УМК обеспечивает возможность дифференцированного подхода к обучению. Важное место занимает так называемое проектное обучение, позволяющее учащимся применить изученное в условиях, приближенных к реальным.

Задачи обучения:

- Приобретение лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет усвоения тематики и проблематики речевого общения, овладение основами знаний о системе изучаемого языка.
- Овладение способами самостоятельной деятельности в изучении ИЯ, а также умению работать в сотрудничестве, развитие способности к самообразованию с помощью ИЯ, приобретение опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы.
- Освоение компетенций – речевой (функциональное использование ИЯ как средства общения и познавательной деятельности), языковой (овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях), социокультурной (расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого ИЯ),_ компенсаторной (умение выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе общения на ИЯ), учебно – познавательной (развитие умений , совершенствующих учебную деятельность по овладению ИЯ).

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы,

обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение ИЯ включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития лингвострановедческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям мировой и национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В данном календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие условные обозначения:

Чтение текста с п.п.с. - чтение текста с полным пониманием содержания

Чтение текста с п.о.с. - чтение текста с пониманием основного содержания

* - речевая компетенция

+ - языковая компетенция

^ - социокультурная компетенция

— компенсаторная компетенция

- - учебно-познавательная компетенция

! – развитие и воспитание

В планирование включены 16 контрольных работ по четырем видам речевой деятельности и итоговая аттестация в конце учебного года:

- по аудированию 23,52,73,90
- по говорению 20,50,65,98
- по чтению 15,44,62,94
- по письму 17,34,69,87
- итоговая аттестация

№	Содержание, тема урока	кол-во часов	контрольные мероприятия	дата проведения
1.	Молодость – это только радость?	18	1.чтение 2.письмо	15 17
2.	Школа, до свидания- что дальше?	17	3.аудирование 4.говорение 5.письмо	23 20 34
3.	Общественнополитическая активность.	17	6.аудирование 7.говорение 8.чтение	52 50 44
4.	Окружающая среда в опасности.	16	9.говорение 10.чтение 11.письмо	65 62 69
5.	Бренд обеспечивает успех?	15	12.аудирование 13.письмо	73 87
6.	С иностранным языком больше шансов.	16	14.аудирование 15.говорение 16.чтение	90 98 94
	Итого:	99	16	

Календарно-тематическое планирование

Название раздела программы 1. Jugend ist Freude pur. (18 часов)

Цель: развитие умения рассказывать о современной молодежи и ее проблемах.

Педагогическая модель обучения: поисковая.

Задачи: научить

-высказывать свое мнение о сегодняшней молодежи

-читать и комментировать статистику

-рассказывать о жизни молодежи в своем городе, в своей стране

-писать официальные письма

-писать стихи

-высказывать предположение о содержании текста по заголовку

Уровень усвоения: продуктивный.

N	Система уроков	Планируемый результат и уровень освоения		Информационно-методическое обеспечение
		Компетенции		
		Учебно- познавательная	Информационная	
1 2	Was ist Jugend?	*Умение читать текст с п. о. с..	Умение получать и обобщать информацию из аутентичных источников	Грамматическая таблица, карточки.
3 4	Jugend: rebellisch oder angepasst?	*^ Умение аудировать тексты по теме с п. о. с. и рассказывать о сегодняшней мол одежи	Умение получать и обобщать информацию из аутентичного интервью	аудиодиск

5 6	Jugend auf dem Prufstand	*^ Умение читать и комментировать статистику	Умение получать и обобщать информацию из статистических данных	Мультимедиа программа «Von Aachen bis Zwickau»
7 8	Erwachsene über die Jugend von heute	+*Умение аудировать интервью с п. о. с., уметь писать официальное письмо	Умение получать и обобщать информацию из аутентичного интервью, пользоваться словарем	Аудиодиск, образец официального п исьма
9 10 11	Susanne über ihre Familie	*^! Умение аудировать интервью с п.п.с., участвовать в интервью (1,2,3)	Умение получать и обобщать информацию из аутентичных мультимедиа источников	Компьютер CD
12 13	Stresstelefon: Jugendliche für Ju- gendliche	*^ Умение высказывать предположение о содержании текста по заголовку, читать текст с п. о. с.	Умение получать и обобщать информацию из аутентичного репортажа, пользоваться словарем	Аудиодиск
14 15	Junge Texte Контрольная по чтению №1.	+!Умение читать и понимать стихотворение, выражать свои чувства, писать собственное стихотворение по образцу.	Умение понимать и чувствовать художественное произведение, работать со словарем	Опора для написания стихотворения
16	Систематизация и повторение яз. и реч. материала §1	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Умение применять полученную	карточки

			информацию для решения коммуникативных задач	
17	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1 Контрольная по письму №2.	*+Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля делать письменное сообщение по теме		Контрольные задания
18	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	+ _ Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их		

2. Тема: Schule ade – was nun? (17 часов)

Цель: умение рассказывать о своей будущей профессии.

Дидактическая модель обучения: поисковая.

Задачи: научить

- обсуждать шансы сельской молодежи
- вести беседу на тему «Собственное дело» и обсуждать аргументы за и против
- формулировать вопросы по теме «Работа и профессия» и проводить интервью
- обсуждать аргументы за и против «артистической карьеры»
- составлять вопросы для анкетирования
- писать письмо на определенную тему в журнал

19 20	Berufsleben: Spass oder Sress? Контрольная по говорению №3.	*+Умение составлять монологическое высказывание с опорой на картинки и ключевые слова, аудировать интервью, высказываться по его содержанию.	Умение получать , анализировать и обобщать из аутентичного интервью	аудиодиск, языковые и речевые опоры
21 22	Jugendliche auf dem Land: was werden?	*-Умение читать текст с п.о.с., обмениваться информацией о	Умение получать, анализировать и обобщать из	План и опоры для монологического высказывания

		прочитанном, делать письменное сообщение о будущей профессии	аутентичного источника, пользоваться словарем.	
23 24	Chef mit 16 Контрольная по аудированию №4	*- Умение читать текст с п.о.с., выполнять тестовые задания к нему	Умение получать, анализировать и обобщать информацию из аутентичного источника, пользоваться словарем, проектировать	Интернет-ресурсы
25 26	Madchen in technischen Berufen	*+ Умение читать микротексты и аудировать интервью с п.о.с., заполнять сравнительную таблицу	Умение получать, анализировать и обобщать из аутентичных источников, пользоваться словарем	Аудиодиск
27 28	Promi-Fragebogen	* Умение читать интервью с п. о. с., аргументировать свое мнение	Умение планировать проводить интервью с целью получения необходимой информации	Аудиодиск
29 30	Kunst als Beruf	+! Умение делать монологическое высказывание по теме, используя ключевые опоры, читать текст в виде “теста”, самим составлять тест и проводить тестирование	Умение получать информацию с помощью тестирования и обобщать их	Коллаж, Интернет
31	Jugendliche über ihre	*^! Умение аудировать интервью с	Умение получать и обобщать	Компьютер CD

32	Zukunft	п.п.с., участвовать в интервью	информацию из аутентичных мультимедиа источников	
33	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	*+ умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Умение применять полученную информацию для решения коммуникативных задач	Карточки
34	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2 Контрольная работа по письму №5.	*+ умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля		Контрольные задания
35	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	+! Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их		

Тема 3: Engagieren ist wieder „in“ (17 часов)

Цель: Умение рассказать о своем отношении к политике.

Дидактическая модель обучения: поисковая.

Задачи: научить

- высказывать мнение по проблеме « Выборы в 16 лет»
- обсуждать возможные для молодежи способы демонстрировать свою общественно-политическую активность
- обмениваться представлениями о политиках
- комментировать статистику
- писать письмо в газету
- высказывать мнение об организации «ai»
- готовить и проводить ток-шоу

Уровень усвоения: продуктивный.

36 37	Interessierst du dich für Politik?	*^ Умение читать микротексты с п.о.с., делать высказывание на основе сравнительной таблицы.		Карикатура, опорная таблица
38 39 40	Die Qual der Wahl	*^ Умение читать репортаж из журнала с п. о. с.и высказываться по проблеме проводить опрос одноклассников, писать официальное письмо в редакцию газеты		Образец и опорный план написания письма
41 42	Was bringt es, sich zu engagieren?	*+Умение аудировать текст с п. о. с. и кратко передавать услышанное высказываться по проблеме текста		Аудиодиск , толковый словарь
43 44	Ich fühle mich verantwortlich für mein Land Контрольная по чтению №6.	*+ Уметь читать статистические тексты с п.п.с., проводить статистический опрос	*^ Умение получать, анализировать и обобщать из аутентичных источников, пользоваться словарем	Интернет-ресурсы
45 46 47	Was ist Amnesty International?	*+Уметь читать информационный текст с п. о. с. и упрощать его.	Умение получать, анализировать и обобщать из аутентичных источников, пользоваться словарем	Аудиодиск, заметки из газеты
48 49	Interviews über Politiker.	*+!уметь аудировать интервью с п. о. с., высказывать свое мнение о	Умение получать, анализировать и	Аудиодиск, заметки из газеты

	Контрольная по говорению №7.	прослушанном участвовать в ролевой игре «ток-шоу»	обобщать из аутентичных источников	
50	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Умение применять полученную информацию для решения коммуникативных задач	Карточки
51	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3 Контрольная по аудированию №8.	+*Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля делать письменное монологическое сообщение по теме		Контрольные задания
52	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	+ - Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их		

IV. Umwelt mit Risikofaktor. (16ч.)

Цель: умение рассказывать об экологической ситуации в городе и стране.

Задачи: уметь

- описывать природу
- рассказывать, что делают в повседневной жизни для защиты природы
- обсуждать аргументы за и против «Гринпис»
- писать стих по теме «Природа»
- оценивать положительные и отрицательные стороны технического прогресса
- оценивать вклад молодого поколения в защиту окружающей среды

Педагогическая модель обучения: поисковая.

Уровень усвоения: продуктивный.

53 54	Kein schönes Land	+*-Умение описывать природу с опорой на ассоциограмму и фото, осуществлять поисковое чтение рассказать об отношении к природе	Умение находить и извлекать необходимую информацию из художеств. текста	Аудиодиск , иллюстрации к «Harzreise» Н. Heine
55 56	Vorsicht: Natur!	+*-Уметь осуществлять ознакомительное чтение, описывать картинки выражать свои чувства	Умение находить и извлекать необходимую информацию из Интернет	Интернет фото
57 58	Umweltschutz fangt zu Hause an.	+*-!Уметь аудировать интервью с п. о. с., заполнять таблицу высказываться на основе прослушенного	Умение находить и извлекать необходимую информацию с использованием НИТ	Аудиодиск . Интернет ресурсы
59 60 61	Greenpeace Контрольная работа по чтению №9.	+*-!Уметь читать текст с п. о. с.. заполнять таблицу и коротко передавать содержание текста высказываться по проблемам текста, используя дополнительный материал из Интернет	Умение использовать аутентичный репортаж и Интернет ресурсы для получения и обработки нужной информации	Интернет ресурсы сравнительная таблица

62	Tiere in Gefahr	!+*-Уметь читать текст с п. о. с., придумывать продолжение истории, высказываться по проблеме текста	Умение находить и извлекать необходимую информацию по нужной проблеме из аутентичного художественного текста	Иллюстрации к художественному тексту
63	Контрольная по говорению №10.			
64	Natur auf der Spur	Уметь написать сценарий к истории в картинках	Умение пользоваться НИТ, словарем	Иллюстрации к истории в картинках
65				
66	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Умение применять полученную информацию для решения коммуникативных задач	Карточки
67	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4 Контрольная работа по письму №11.	+*Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля делать письменное монологическое сообщение по теме		Контрольные задания
68	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	+*-Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их		

V. Mit grosser Marke – mehr Erfolg? (15 часов)

Цель: умение рассказать о своем отношении к моде.

Задачи: уметь

- обсуждать аргументы за и против рекламы
- описывать типичные примеры и их значение для молодежи
- рассказывать о своем отношении к деньгам
- высказываться о причинах воровства в

магазинах и путях борьбы с этими явлениями

- комментировать статистику

Педагогическая модель обучения: поисковая.

Уровень усвоения: продуктивный.

69 70	Marke gleich Mode! Контрольная по аудированию № 12.	*+! Уметь осуществлять оз- накомительное чтение статьи из журнала, комментировать статистику писать письмо в редакцию журнала по проблеме статьи	Умение находить и извлекать необходимую информацию из статьи, статистики.	Фирменные знаки и вещи известн ых фирм
71	Gluck aus dem Supermarkt	*+! Уметь аудировать интервью с п. о. с. проводить опрос делать монологиче- ское высказывание на основе прослушанного	Умение находить и извлекать необходимую информацию из рекламы и трезво оценивать ее	Рекламные проспекты и ролики
72 73	Ladendiebstahl - ein neuer Sport?	*+! Уметь осуществлять ознакомительное чтение статьи из журнала, заполнять таблицу на основе прочтанного высказываться по проблемам прочитанного	Умение находить и извлекать необходимую информацию из газетной статьи, анализировать ее, пользоваться двуязычными словарями	Языковые и речевые опоры, грамм. таблицы
74 75	Welcher Gegen- stand steht fur deine Generation?	*+! Умение осуществлять элективное чтение статьи,	Умение находить и извлекать необходимую информацию из газетной статьи,	Типичные предметы отдельных поколений

		высказываться по проблемам прочитанного	анализировать ее, пользоваться двуязычными словарями	
76 77	Rund ums Geld	^+* Уметь осуществлять просмотрное чтение статистических тестов, аудировать интервью с п. о. с. высказываться по проблемам прочитанного и прослушанного	Умение находить и извлекать необходимую информацию из аутентичных источников, пользоваться двуязычными словарями и энциклопедиями	Аудиодиск Объявления о приеме на работу
78 79	Euro: Geschichte, Ziele	-^+* познакомиться с историей и целями введения единой европейской валюты, его последствиями. Выразить свое мнение	Умение находить и извлекать необходимую информацию из аутентичных мультимедиа источников	Компьютер CD
80	Kleine Leute, grosse Kasse	-^+* Умение читать оригинальную статью из журнала «Stern» с п. о. с. и высказываться по проблеме прочитанного	Умение находить и извлекать необходимую информацию из аутентичных источников, пользоваться двуязычными словарями и энциклопедиями	Коллаж
81	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 5	+* Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения	Умение применять полученную информацию для решения коммуникативных задач	Карточки

82	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 5 Контрольная по письму №13.	+*Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля делать письменное монологическое сообщение по теме		Контрольные задания
83	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	+/-Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их		

VI. Mit Fremdsprachen in Bestform. (16 часов)

Цель: умение высказывать и аргументировать свое мнение о роли изучения иностранных языков.

Задачи: уметь

- обсуждать аргументы за и против работы за
- писать письмо-заявление о желании работать в качестве Au-pair
- анализировать свои знания ИЯ
- описывать свою «историю изучения ИЯ»
- давать советы по изучению ИЯ
- читать тексты –объявления с целью найти определенную информацию
- читать сложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания

Педагогическая модель обучения: поисковая.

Уровень усвоения: продуктивный.

84	Sprachen lernen: muss das sein?	-^+* Уметь аудировать интервью с п. о. с. заполнять таблицу, высказываться на основе прослушенного ,	Умение находить и извлекать необходимую информацию из аутентичных источников, пользоваться двуязычными словарями	Аудиодиск. Сравнительная таблица
85				

		делать монологическое выскаывание на основе прослушанного		
86 87 88	Fremdsprachen in Beruf Контрольная по чтению №14.	-^+*! Уметь осуществлять ознакомительное чтение статей, заполнять таблицу, высказываться на основе прочитанного	Умение находить и извлекать необходимую информацию из прессы, пользоваться двуязычными словарями	Иллюстрации Сравнительная таблица
89 90	Fremdsprachen lernen – ja! Aber wie?	-^+* Уметь читать журнальные репортажи, заполнять таблицу на основе прочитанного	Умение находить и извлекать необходимую информацию из прессы, пользоваться двуязычными словарями	Коллаж Грамматические таблицы
91 92	Sprachen lernen – mal anders! Контрольная по говорению №15.	-^+* Умение чиать информационные тексты с п. о. с. и - писать письмо-заявление о желании работать в качестве Au -pair	Умение пользоваться двуязычными словарями НИТ	Толковые словари Интернет-ресурсы
93 94	Sprachenexotik in Deutschland	-^+*! Умение читать аутентичную статью с п. о. с. и рассказывать о проблемах изучение ИЯ	Умение находить и извлекать необходимую информацию из прессы, подлинных документов, работать со словарем и мультимедиа программами	Грамматические таблицы мультимедиа программы
95	Sprachlernen- Geschichten	-^+* Умение читать текст с п. о. с. и	Умение находить и извлекать необходимую	Рекламные проспекты Гете-

96		описывать свою историю изучения ИЯ высказываться о подготовке к экзаменам по ИЯ	информацию из аутентичных источников, пользоваться двуязычными словарями	института
97 98	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 6 Контрольная по аудированию №16.	+*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения общения и делать устное монологическое высказывание по теме §	Умение применять полученную информацию для решения коммуникативных задач	Карточки
99	Резервный урок			

ФОРМАТ ИТОГОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель: промежуточный контроль навыков, определение уровня развития речевых навыков.

Форма аттестации: **Комплексная контрольная работа**

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть первая. Аудирование.

Контроль навыков аудирования с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации;

Часть вторая. А. Грамматика.

Контроль уровня сформированности грамматических навыков по изученным темам.

В. Лексика. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Часть третья. Чтение.

Полное понимание связного текста. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Работа проводится **в конце учебного года**. Продолжительность работы **45** минут. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают **1** балл: за первое задание – **5** баллов, за второе задание А – **8** баллов, за второе задание В – **7** баллов, за третье задание – **5** баллов. Максимальное количество баллов – **25**. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

23 – 25 баллов = **5** (отлично)

17 – 22 балла = **4** (хорошо)

13 – 16 баллов = **3** (удовлетворительно)

12 баллов и меньше = **2** (неудовлетворительно).