

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ учителей
иностранного языка
протокол № 4
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа

По учебному предмету «Английский язык»

11 классы

Составители учебной программы:

Галышева Елена Игоревна, учитель английского языка первой квалификационной категории;

Казиминова Валентина Михайловна, учитель английского языка высшей квалификационной категории;

**Миронова Анастасия Владимировна, учитель английского и немецкого языков;
Пашкевич Юлия Олеговна, учитель английского языка высшей квалификационной категории**

**Калининград
2022-2023**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 11 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и авторской программы «Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкая. Используемый УМК («Forward» для 11 класса общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2014 год) соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в соответствии с учебным планом отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся будут знать/понимать:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь: говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевая компетенция

Предметное содержание речи

Молодежь в современном обществе.

Молодые люди России и стран изучаемого языка. Досуг молодых людей: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Субкультуры современного общества: что привлекает молодых людей в той или иной субкультуре. История и современность субкультур.

Семейные традиции в соизучаемых культурах.

Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, планы на будущее.

Языки международного общения и их роль в многоязычном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалектическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным. Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои

намерения;

- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

Развитие:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации текстов (инструкции, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста, статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- предвосхищать возможные события.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- совершенствовать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- развивать умение прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, таблицы, графика
-

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений.

- углубление социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- углубление межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, религиозных особенностях стран мира.

Языковые знания и навыки. Орфография. Совершенствовать орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки и навыки правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационные навыки оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности; вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с

конструкцией I wish..., конструкций so/such+that, эмфатических конструкций типа It's time you did something.

Совершенствование навыков употребления в речи и на письме следующих временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present, Past Continuous, Present, Past Perfect, Present, Past Perfect- Continuous.

Знание признаков и совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов в Present, Past, Future Simple Passive, Present, Past, Continuous Passive и др.; неличных форм глагола.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и союзов. Совершенствование навыков их употребления.

Содержание программы учебного курса

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (50 часов).

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие

науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (90 часов).

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (50 **ностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
4. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Количество часов
1	Взаимоотношения	8
2	Удивительное рядом	8
3	Здоровый образ жизни	10
4	Секретный мир	7
5	Самовыражение	12
6	Научно-технический прогресс	7
7	Риск. Деньги. Бизнес.	7
8	Где ты живешь.	13
9	Загадки. Тайны.	8
10	СМИ	10
	Тестирование по видам речевой деятельности	4
	КИМ	4
	Обобщение материала за год	1

График контрольных работ

Контрольные работы	Номер урока
Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	24

Контрольная работа по устной речи.	25
Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	42
Контрольная работа по устной речи.	43
Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	68
Контрольная работа по устной речи.	69
Итоговая промежуточная аттестация	87
Контрольная работа по устной речи.	91

Формат итоговой промежуточной аттестации

Цель: промежуточный контроль навыков, определение уровня развития речевых навыков.

Форма аттестации: Комплексная контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех частей.

Часть первая. Аудирование. Базовый уровень.

Контроль навыков аудирования с пониманием основной идеи текста и запрашиваемой информации;

Часть вторая. А. Грамматика. . Базовый уровень.

Контроль уровня сформированности грамматических навыков по изученным темам.

В. Лексика. Базовый уровень. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Часть третья. Чтение. Базовый уровень.

Полное понимание связного текста. Тип задания – выбор правильного варианта ответа.

Работа проводится **в конце учебного года**. Продолжительность работы **45** минут. Контрольная работа имеет критерий оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ ученики получают **1** балл: за первое задание – **5** баллов, за второе задание А – **8** баллов, за второе задание В – **7** баллов, за третье задание – **5** баллов. Максимальное количество баллов – **25**. Успешность выполнения контрольной работы определяется исходя из такого соответствия:

23 – 25 баллов = **5** (отлично)

17 – 22 балла = **4** (хорошо)

13 – 16 баллов = **3** (удовлетворительно)

12 баллов и меньше = **2** (неудовлетворительно).

Поурочное планирование

уроки	Тема урока
-------	------------

	Тема 1. «Налаживание конфликтов».
1	Семья и друзья.
2	Настоящее и прошедшее времена (длительные).
3	Говорение и аудирование.
4	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».
5	Диалогическая речь.
6	Стратегия написания эссе.
7	Тестирование по письменной речи.
8	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».
	Тема 2. «Мы удивляемся?»
9	Удивительные люди. Прошедшие времена.
10	Радиопрограммы (аудирование).
11	Викторина. Суффиксы.
12	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).
13	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.
14	Стратегия написания эссе.
15	Тестирование по письменной речи.
16	Обобщение по теме «Мы удивляемся?»
	Тема 3. «Это хорошо для нас?»
17	Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.
18	Герундий и инфинитив.
19	Говорение и аудирование.
20	Диалогическая речь.
21	Аудирование (инфинитив, герундий).
22	Фразовые глаголы.
23	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»
24	Контрольная работа №1 (Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Письмо.)
25	Контрольная работа №2 Говорение.
26	Анализ к/р.
	Тема 4. «Секретные мифы».
27	Секретный мир животных.
28	Модальные глаголы.
29	Говорение и аудирование.
30	Чтение отрывка «Тень ветра».
31	Типы книг. Рецензия на книгу.
32	Тестирование по письменной речи.
	Тема 5. «Самовыражение».
33	Самовыражение, культура.
34	Косвенная речь.
35	Чтение отрывков о видах искусства.
36	Танцевальная музыка.
37	Чтение отрывка «Движение к музыке».
38	Глаголы для косвенной речи.
39	Говорение и аудирование.
40	Стратегия написания хайку.
41	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».
42	Контрольная работа №3 Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Письмо.
43	Контрольная работа №4 Говорение.
44	Анализ к/р

	Тема 6. «Прогресс успешный?»
45	Изобретения, наука и технология.
4	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.
47	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.
48	Чтение статей.
49	Сложные существительные и прилагательные.
50	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».
51	Тестирование по письменной речи.
	Тема 7. «Почему это рискованно?»
52	Риск, деньги и бизнес.
53	Сослагательное наклонение.
54	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.
55	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.
56	Чтение статьи.
57	Стратегия написания краткого пересказа.
58	Тестирование по письменной речи.
	Тема 8. «Где живём?»
59	Дома и места проживания.
60	Придаточные предложения.
61	Аудирование. Прилагательные.
62	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».
63	Говорение и аудирование.
64	Ролевая игра.
65	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.
66	Тестирование по письменной речи.
67	Повторение и обобщение по теме «Где живём?»
68	Контрольная работа №5 Аудирование. Чтение. Лексика. Грамматика. Письмо.
69	Контрольная работа №6 Говорение.
70	Анализ к/р
71	Развитие навыков чтения
	Тема 9. «Дать подсказку».
72	Загадки, тайны и преступления.
73	Структуры косвенной речи.
74	Чтения отрывка.
75	Фразовые глаголы и идиомы.
76	Аудирование.
77	Аудирование и говорение.
78	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.
79	Тестирование по письменной речи.
	Тема 10. «Достойный быть напечатанным?»
80	СМИ, фотографии, фильмы.
81	Количественные местоимения.
82	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.
83	Существительные в единственном и множественном числе.
84	Чтение статей.
85	Аудирование.
86	Стратегия написания сообщений.
87	Итоговая промежуточная аттестация (к/р №7)
88	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»
89	Лексико-грамматический практикум.

90	Подготовка к контрольной работе по устной речи.
91	Контрольная работа №8 Говорение.
92	Анализ к/р.
93	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.
94	КИМ по аудированию и чтению.
95	КИМ по грамматике и лексике.
96	КИМ по письму.
97	КИМ по устной части.
98	Обобщающий урок по материалу года.
99	Путешествие по Англии (видео-урок).