

РАССМОТРЕНА
на заседании
филологического МЦ
протокол № 5
от «__» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа
по русскому языку
для класса «11 К»
гуманитарного профиля**

Составитель: Калиниченко А.В.
учитель русского языка и литературы

**Калининград
2022-2023**

I. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;

- Гольцова Н.Г. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы».

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся; - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа курса русского языка предназначена для учащихся 10 -11 классов, изучающих предмет на профильном уровне, и имеет теоретико-практическую направленность. Программа разработана в соответствии с Федеральным стандартом среднего (полного) общего образования по русскому языку. Общее количество часов составляет в 11 классе 102 (3 часа в учебную неделю).

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые определяют достижения выпускника во всех областях жизни, которые способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, что определяет актуальность предмета. Обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации учебного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. На изучение русского языка отводится по 102 часов (3 часа в неделю). В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) сформулирована общая стратегия обучения, воспитания и развития учащихся. Примерная программа Министерства образования РФ детализирует и раскрывает содержание стандарта. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование определяется в авторских программах. Оно составлено на основе программы Н. Г. Гольцовой, которая предназначена для обучения русскому языку в 10—11 классах, в соответствии с поурочным планированием по книге Гольцовой Н.Г., Мищериной М.А. «Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное

планирование». Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся. Предусматривается подача материала крупными блоками, что позволяет глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка должен обеспечить готовность учащихся к получению высшего филологического образования, поэтому форма проводимых учебных занятий должна соответствовать основным видам деятельности обучающихся в высших учебных заведениях: лекции, семинары, практикумы.

Главная цель обучения русскому языку в 11 классе состоит в усилении коммуникативной направленности в преподавании русского языка. Для этого усилена практическая направленность изучаемого в школе учебного материала. Конкретные практические задачи, опирающиеся на теоретические сведения, чаще всего осуществляются в ходе практической деятельности. Поэтому важной составляющей материалов, изучаемых на уроках в 11 классе, является система упражнений и заданий к теоретическим материалам учебника, которые делятся на тренировочные, обобщающие и контрольные.

Одно из основных направлений деятельности обучающихся на уроках русского языка в 11 классе – совершенствование навыков связной монологической речи. Речевая подготовка их осуществляется по нескольким направлениям: - обучение устному монологическому высказыванию на лингвистическую тему; - обучение устному монологическому высказыванию на свободную тему; - обучение диалогической речи. Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией.

С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к

разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы.

Обучение русскому языку филологического профиля имеет определенные особенности, которые связаны с актуализацией межпредметных связей не только с литературой, но и с такими предметами, как иностранный язык, история, обществознание, право.

Цели и задачи обучения русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Разделы лингвистики. Лексика. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание служебных частей речи. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Общие правила правописания сложных слов. Правописание НЕ с различными частями речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

1. Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования.

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать интернет-ресурсы, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

2. Создание устного и письменного речевого высказывания.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-

смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. П.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. Д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.

3. Анализ текста и языковых единиц.

Проводить разные виды языкового разбора (фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический, текстоведческий); опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительновыразительных средств языка.

4. Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения.

Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Введение	1				ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchp

							ortal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/load/46 5. https://fipi.ru
2	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	14	2			ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/load/46 5. https://fipi.ru
3	Синтаксис и пунктуация	6		Сочинение -1		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/load/46 5. https://fipi.ru
4	Предложение. Простое предложение	10	1			ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/load/46 5. https://fipi.ru
5	Простое осложнённое предложение	33	4	Сочинение -1		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/load/46 5. https://fipi.ru
6	Сложное предложение	14	1			ИТОГОВЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/load/46 5. https://fipi.ru

7	Предложения с чужой речью	9	1	Сочинение -1		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/ 5. https://fipi.ru
8	Культура речи	5	1	Сочинение -1		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/ 5. https://fipi.ru
9	Стилистика	10	2			ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/ 5. https://fipi.ru

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	№ урока в теме	Основное содержание по темам/Содержание уроков
Введение (1 ч)		
1	1	Язык и культура. Проблемы экологии языка.
Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (14 ч)		
2	1	Лексика. Фразеология. Лексикография
3	2	Фонетика. Графика. Орфоэпия.
4	3	Морфемика и словообразование.
5	4	Административная контрольная работа.
6	5	Анализ контрольной работы.

7	6	Морфология и орфография. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне. слова. Чередующиеся гласные в корне слова.
8	7	Правописание гласных и согласных в приставках.
9	8	Правописание гласных и согласных в приставках.
10	9	Правописание НЕ с различными частями речи.
11	10	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
12	11	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.
13	12	Общие правила правописания сложных слов.
14	13	Общие правила правописания сложных слов.
15	14	Правописание служебных частей речи. Словарный диктант.
		Синтаксис и пунктуация (6 ч)
16	1	Основные принципы русской пунктуации.
17	2	Словосочетание.
18	3	Виды синтаксической связи.
19	4	Виды синтаксической связи
20	5	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.
21	6	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.
		Предложение. Простое предложение (10 ч)
22	1	Предложение. Классификация предложений.
23	2	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
24	3	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.
25	4	Тире между подлежащим и сказуемым.
26	5	Распространённые и нераспространённые предложения.
27	6	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.
28	7	Соединительное тире. Интонационное тире.
29	8	Повторение основных пунктуационных правил.

30	9	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.
31	10	Анализ контрольного тестирования.
		Простое осложнённое предложение (33 ч)
32	1	Простое осложнённое предложение.
33	2	Предложения с однородными членами.
34	3	Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.
35	4	Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.
36	5	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
37	6	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
38	7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.
39	8	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися парными союзами.
40	9	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися парными союзами.
41	10	Обобщающие слова при однородных членах.
42	11	Обобщающие слова при однородных членах.
43	12	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.
44	13	Анализ контрольного тестирования.
45	14	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.
46	15	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.
47	16	Обособленные приложения.
48	17	Обособленные приложения. Словарный диктант.
49	18	Обособленные обстоятельства.
50	19	Обособленные обстоятельства.
51	20	Обособленные дополнения.
52	21	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

53	22	Анализ контрольного тестирования.
54	23	Р.Р. Лингвистический анализ текста.
55	24	Р.Р. Лингвистический анализ текста.
56	25	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
57	26	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
58	27	Знаки препинания при сравнительном обороте.
59	28	Знаки препинания при сравнительном обороте.
60	29	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.
61	30	Вводные слова и вставные конструкции.
62	31	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
63	32	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.
64	33	Анализ контрольного тестирования.
Сложное предложение (14 ч)		
65	1	Понятие о сложном предложении.
66	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
67	3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
68	4	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
69	5	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
70	6	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
71	7	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.
72	8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
73	9	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
74	10	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

75	11	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
76	12	Период. Знаки препинания в периоде.
77	13	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.
78	14	Анализ контрольного тестирования.
Предложения с чужой речью (9 ч)		
79	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.
80	2	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.
81	3	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.
82	4	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.
83	5	Сочетание знаков препинания.
84	6	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
85	7	Повторение и обобщение изученного по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
86	8	Контрольная работа по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
87	9	Анализ контрольной работы.
Культура речи (5 ч)		
88	1	Культура речи. Язык и речь.
89	2	Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Словарный диктант
90	3	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.
91	4	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.
92	5	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ.
Стилистика (10 ч)		
93	1	Функциональные стили. Научный стиль речи.
94	2	Официально-деловой стиль.
95	3	Публицистический стиль.
96	4	Разговорный стиль. Особенности художественного стиля.

97	5	Р.Р. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.
98	6	Анализ итоговой контрольной работы.
99	7	Из истории русского языкознания. Словарный диктант.
100	8	Из истории русского языкознания. Решение тестовых заданий ЕГЭ.
101	9	Закрепление ранее изученного материала.
102	10	Закрепление ранее изученного материала.