

РАССМОТРЕНА
на заседании
исторического МЦ
протокол № ____
от «__» ____ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая учебная программа
по обществознанию
на 2022-2023 учебный год**

**(11 «А», «Б», «К», классы /физико-математический и
химико-биологический, лингвистический,
социально-гуманитарный профили/
базовый уровень)**

Учитель: Зацепина Маргарита Александровна

**Калининград
2022-2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса обществознания для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.), Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №46 с УИОП, Примерной программы среднего общего образования по обществознанию.

Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников 10-11 классы» и предназначена для учителей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 66 учебных часов, 2 учебных часа в неделю.

Форма итоговой аттестации – контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Учебно-методический комплект:

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2019.

Поурочные методические разработки к учебнику «Обществознание. 11 класс»

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2017.

Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2018.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2019.

Единый государственный экзамен 2012. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2022.

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания на базовом уровне в 11 классе общеобразовательной школы. УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания выпускник должен знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками

изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и

природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Данная учебная программа соответствует уровню обученности учащихся 11 «А», 11 «Б» и 11 «К» классов, степени овладения надпредметными умениями и навыками.

Содержание курса

Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.*

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. *Государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние факторы.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Политическая жизнь общества.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с содержанием курса

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся
1	Роль экономики в жизни общества	1	Вводный урок		
2-3	Экономика как наука и как хозяйство	2	Уроки изучения нового материала	<p>Что изучает экономическая наука.</p> <p>Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности</p>	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения
4-5	Экономический рост и экономическое развитие	2	Комбинированные уроки	<p>Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные.</p> <p>Экономическое развитие, его измерители, экономический цикл</p>	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах
6-7	Рыночные отношения в экономике Конкуренция и монополия	2	Комбинированные уроки	<p>Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике.</p> <p>Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольное законодательство</p>	Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
8-9	Фирмы в экономике Факторы производства	2	Комбинированные уроки	<p>Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса</p> <p>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</p>	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

10-11	Финансовый рынок	2	Комбинированные уроки	Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит Финансовые институты.	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
12-14	Экономика и государство Экономические функции государства Финансовая политика государства	3	Уроки изучения нового материала	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования
15-16	Финансовая политика в государстве. Инфляция: виды, причины, следствия	2	семинар	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ. Виды, причины, последствия инфляции	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами
17-19	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости	3	Комбинированные уроки	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
20-21	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	2	Уроки изучения нового материала	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы

22-23	Экономическая культура	2	Уроки изучения нового материала	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
24-25	Человек и экономика -	2	Повторительно-обобщающий урок	Рациональное поведение производителя. Рациональное поведение потребителя	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
26-27	Социальная структура общества и социальные отношения.	2	Уроки изучения нового материала	<p>Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</p> <p>Анализировать социальный образ, имидж личности.</p> <p>Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества.</p> <p>Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей.</p> <p>Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.</p>	Индивидуальная работа учащихся
28-29	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	Уроки изучения нового материала	<p>Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.</p> <p>Определять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять социальную опасность преступности.</p>	Выполнение дифференцированных заданий

30-31	Нации и межнациональные отношения	2	Комбинированные уроки	<p>Знать, что представляют собой межнациональные отношения.</p> <p>Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами.</p> <p>Уметь анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе.</p> <p>Уважительно относиться к национальной идентичности людей.</p>	Работа в группах по сбору информации - подготовительный этап Коллективное обсуждение.
32-33	Семья и брак	2	Комбинированные уроки	<p>Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.</p> <p>Описывать жизненный цикл семьи.</p> <p>Анализировать мотивы и причины распада семей.</p> <p>Анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p>	Выполнение дифференцированных заданий
34-35	Гендер – социальный пол	2	Комбинированные уроки	<p>Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире; помочь подросткам в осознании своей половой принадлежности, формировании адекватного образа мужчины и женщины, принятии себя как представителя(-ницу) того или иного пола.</p>	Выполнение дифференцированных заданий

36-37	Молодежь в современном мире	2	Комбинированные уроки	<p>Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы.</p> <p>Характеризовать особенности молодежи как социальной группы</p>	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.
38-39	Демографическая ситуация в современной России	2	Комбинированные уроки	<p>Иметь представление о том, что такое: демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.</p> <p>Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными</p> <p>Понимать, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии.</p> <p>Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации</p> <p>Формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.</p>	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.
40-41	Социальная сфера	2	Повторительно-обобщающий урок	<p>Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	Тестирование по формату ЕГЭ

42-43	Политика и власть	2	Комбинированные уроки	<p>Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.</p> <p>Уметь пояснять, что представляет собой власть, её виды, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p>	Индивидуальная работа учащихся
44-45	Политическая система. Государство в политической системе	2	Комбинированные уроки	<p>Знать, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней, что такое политический режим и какие существуют его типы.</p> <p>Иметь представление о том, что такое: бюрократия, бюрократизм, государственная служба, государство, должностной регламент</p> <p>Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы;</p> <p>Понимать в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи.</p>	Индивидуальная работа учащихся
46-48	Гражданское общество и правовое государство	3	Комбинированные уроки	<p>Знать, что правовое государство как основной институт политической системы, его особенности и признаки.</p> <p>Формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества</p>	Индивидуальная работа

49-50	Демократические выборы	2	Комбинированные уроки	<p>Знать сущность избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы её проведения.</p> <p>Уметь применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p> <p>Формировать отношение к процессу избирательной кампании.</p>	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.
51-52	Политические партии и партийные системы	2	Комбинированные уроки	<p>Знать основные политические партии и движения, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России</p> <p>Формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.</p>	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме
53-54	Политическая элита. Политическое лидерство	2	Комбинированные уроки	<p>Политическая элита и особенности её формирования в современной России.</p> <p>Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера</p>	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях
55-56	Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание	2	Комбинированные уроки	<p>Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда</p>	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития

57-58	Политическое поведение Политический терроризм	2	Комбинированные уроки	<p>Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.</p> <p>Политическое участие</p>	<p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни</p>
59-60	Политический процесс и культура политического участия	2	Комбинированные уроки	<p>Иметь представление о том, что такое: политический процесс, агрегация.</p> <p>Знать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме.</p> <p>Понимать, в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России.</p>	<p>Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации.</p>
61-63	Политическая сфера	3	Повторительный урок	<p>Знать основные положения главы.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные, уметь работать с документами, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p>	<p>Работа в группах. Итоговое выступление от группы по заданной теме</p>

64-65	Итоговая промежуточная аттестация	2	Повторитель- но- обобщающий урок		
66	Итоговое повторение за курс 10 и 11 классов	1	Повторительно- обобщающий урок		

