

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
филологического МЦ
протокол № 5
от «__» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

8 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель: Павловская Валерия Михайловна,
Учитель русского языка и литературы
1 кв. кат.

Калининград
2022-2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса русского языка для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (2010 г.), Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и авторской программы «Русский язык. 5-9 класс общеобразовательных учреждений»/ Савчук Л.О. , под ред.Е.Я.Шмелевой.- М.:Вентана –Граф, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: 8 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2017, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

РП программа по русскому языку для учащихся 8 класса разработана на 102 учебных часов в учебный год из расчета 3 часа в неделю. При этом 2 учебных часа в неделю предусмотрено инвариантной частью учебного плана, а 1 час в неделю, отведенный на углублённое изучение русского языка, - вариативной частью учебного плана.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.

- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Преподавание русского языка в 8-ом классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;

- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;

- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для **решения** поставленных **задач** используются современные педагогические **технологии**: технология критического мышления, проблемного и проектно-исследовательского обучения, технология подготовки к ОГЭ.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) – дистанционная.

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, приближенной к ОГЭ.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

Глава 1. Система языка(24 часа). Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного). **Лексика и фразеология.** Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного). Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению. **Морфология.** Система частей речи в русском языке (обобщение изученного). **Синтаксис.** Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении. **Правописание (13 часов).** Правописание служебных слов (предлоги, частицы, союзы). Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий. Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. **Текст.** Текст в устной и письменной речи. **Язык и культура. Культура речи.** Выразительные средства лексики и фразеологии.

Глава 2. Межкультурная коммуникация (19ч). О языке и речи. Диалог культур. **Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения.** Простые двусоставные и односоставные предложения. Определённо-личные предложение. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Обобщённо-личные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. **Правописание.** Гласные и согласные в корне слова (обобщение). Правописание приставок. Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение). Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение). **Текст.** Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка. Интервью. **Культура речи.** Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Глава 3. Роль русского языка в Российской Федерации (29ч). О языке и речи. Национальный, государственный и межнациональный язык. **Система языка. Осложнённое простое предложение.** Вводные конструкции. Обращения. Однородные

члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах предложения. **Правописание.** Тире при неполном предложении. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при однородных членах без союзов. Знаки препинания при однородных членах с союзами. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. **Текст.** Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка. Официально-деловой стиль: доверенность. **Культура речи.** Употребление обращений в речи. Употребление вводных конструкций в речи.

Глава 4. Русский язык – мировой язык (30ч). О языке и речи. Русский язык в мире. **Обособленные члены предложения.** Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. **Система языка.** Ограничительно - выделительные обороты (обособленные дополнения). Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. **Правописание.** Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях. **Текст.** Научный стиль речи: реферат, доклад. **Язык и культура.** **Культура речи.** Этичность речевого общения. Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения.

В целях повышения качества усвоения предмета, развития навыков устной и письменной речи у учащихся, формирования навыка речевого общения у обучающихся в рамках рабочей программы реализуется **вариативный модуль по повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ.**

1. Морфемика и словообразование.
2. Виды словосочетаний и предложений. Интонация и порядок слов в предложении.
3. Текст в устной и письменной речи.
4. Выразительные средства лексики и фразеологии.
5. Простые двусоставные и односоставные предложения.
6. Определённо-личные предложения.
7. Неполные предложения.

8. Неопределённо-личные предложения.
9. Безличные предложения.
10. Обобщённо-личные предложения.
11. Назывные предложения.
12. Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи.
13. Вводные конструкции.
14. Обращения.
15. Однородные и неоднородные определения.
16. Союзы при однородных членах.
17. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
18. Тире при неполном предложении.
19. Предложения с обособленными членами предложения.
20. Обособленные определения. Обособленные приложения.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Предметные результаты обучения

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Система языка	24	К.Р. № 1 К.Р. № 2	Изложения -2		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.u/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru

2	Межкультурная коммуникация	19	К.Р. № 3 К.Р. № 4	МИНИ-СОЧИНЕНИЕ		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
3	Роль русского языка в Российской Федерации	29	К/Р № 5 К/Р № 6	ИЗЛОЖЕНИЯ-3 СОЧИНЕНИЯ-2		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru
4	Русский язык – мировой язык	30	К.Р. № 7 К.Р. № 8 (ИПА)	ИЗЛОЖЕНИЯ-2 СОЧИНЕНИЯ-2		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru

План практической части

четверть	контрольная работа	РР (сочинения и изложения)
I	2	2
II	2	1
III	2	4
IV	2	4
всего	8	11

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	№ урока в учебном периоде	Основное содержание по темам/Содержание уроков
		Глава 1. Система языка (24ч)
1	1	ВМТ Русский язык в современном мире
2	2	Морфемика и словообразование. Морфемный состав слова и способы словообразования (обобщение изученного)
3	3	Лексика и фразеология. Группы слов по происхождению и употреблению (повторение изученного)
4	4	Группы фразеологизмов по происхождению и употреблению
5-6	5-6	Морфология. Система частей речи в русском языке (обобщение изученного)
7-9	7-9	Синтаксис. Виды словосочетаний и предложений.
10	10	Интонация и порядок слов в предложении
11	11	ВМТ РР Сжатое изложение №1 (упр. 71, стр. 59)
12-13	12-13	Правописание служебных слов (предлоги, частицы) РР Анализ сжатого изложения
14	14	КР Входная контрольная работа №1 (Тест с сочинением)

15	15	Правописание служебных слов (союзы)
16	16	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений и наречий
17	17	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи
18	18	КР Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 98, стр. 74)
19	19	ВМТ Текст. Текст в устной и письменной речи.
20	20	Анализ контрольной работы
21	21	ВМТ Язык и культура. Культура речи. Выразительные средства лексики и фразеологии.
22	22	Говорим без ошибок
23	23	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации.
24	24	ВМТ РР Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение №2 (упр. 138, стр. 93)
25	1	ВМТ О языке и речи. Диалог культур
26	2	Система языка. Синтаксис. Односоставные предложения. Простые двусоставные и односоставные предложения.
27	3	Определенно-личные предложения
28	4	Неопределенно-личные предложения
29	5	Обобщенно-личные предложения
30	6	Безличные предложения
31	7	Назывные предложения
32	8	Неполные предложения
33	9	КР Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 76, стр. 142)
34	10	Анализ контрольной работы
35	11	Правописание приставок
36	12	Правописание Н и НН в разных частях речи (обобщение)
37	13	Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (обобщение)
38	14	<i>Диктант (упр. 109 (4), стр. 159)</i>
39	15	ВМТ Текст. Односоставные предложения в текстах разных функциональных разновидностей языка
40	16	ВМТ РР Мини-сочинение №1 (упр. 111 (4), стр. 163)
41	17	ВМТ Культура речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений
42	18	КР Промежуточная контрольная работа № 4
43	19	<i>Анализ контрольной работы</i>
44	1	ВМТ О языке и речи. Национальный, государственный и межнациональный язык.
45	2	ВМТ РР Подготовка к ОГЭ. Изложение №3 (упр.159, стр. 181)
46	3	Система языка. Осложнённое простое предложение. Осложнённое простое предложение
47	4	Вводные конструкции
48	5	ВМТ РР Подготовка к сочинению
49	6	ВМТ РР Сочинение №2 (упр. 18, стр. 198)
50	7	Обращения
51	8	Однородные члены предложения
52	9	Однородные и неоднородные определения
53	10	КР № 5. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 41, стр. 217-218)
54	11	Союзы при однородных членах
55	12	Обобщающие слова при однородных членах
56	13	ВМТ РР Сочинение №3 (упр. 51 (4), стр. 229)
57	14	Правописание. Тире при неполном предложении
58	15	Знаки препинания при обращениях
59	16	Знаки препинания при вводных конструкциях
60	17	Знаки препинания при однородных членах без союзов
61	18	Знаки препинания при однородных членах с союзами
62	19	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими

		словами
63	20	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 93, стр. 257)
64	21	ВМТ Текст. Средства связи в текстах разных функциональных разновидностей языка
65	22	ВМТ РР Изложение №4 (по упр. 100, стр. 262)
66	23	ВМТ Официально-деловой стиль: доверенность
67	24	ВМТ Культура речи. Употребление обращений в речи
68	25	ВМТ Употребление вводных конструкций в речи Говорим без ошибок
69	26	Повторение Подготовка к итоговой аттестации
70	27	ВМТ РР Изложение №5 (упр. 145, стр. 279)
71 – 72	28-29	ВМТ РР Проектные работы учащихся
73	1	Обособленные члены предложения. Предложения с обособленными членами предложения.
74	2	Обособленные определения
75	3	Обособленные приложения
76	4	Обособленные обстоятельства
77	5	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием. (упр. 39, стр. 310)
78	6	Система языка. Ограничительно - выделятельные обороты (обособленные дополнения)
79	7	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
80	8	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения
81	9	Тренировочные упражнения
82	10	Правописание. Знаки препинания в предложениях с обособленными согласованными определениями
83-84	11-12	Знаки препинания в предложениях с обособленными несогласованными определениями
85	13	ВМТ РР Сочинение-описание №4 (упр. 70, стр. 330)
86	14	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями <i>РР Анализ сочинения</i>
87	15	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
88	16	<i>Словарный диктант с аргументированной взаимопроверкой (упр. 85, стр. 341)</i>
89	17	Знаки препинания при уточняющих, присоединительных, пояснительных членах предложениях
90	18	ВМТ РР Изложение №6 (Упр. 95, стр. 348-349)
91	19	ВМТ Текст. Научный стиль речи: реферат, доклад
92	20	ВМТ Язык и культура. Культура речи. Этичность речевого общения
93	21	ВМТ Синтаксические нормы: употребление обособленных членов предложения
94	22	Повторение Подготовка к итоговой аттестации
95	23	Контрольная работа № 8. Промежуточная итоговая аттестация – контрольная работа .
96	24	Анализ контрольной работы.
97	25	Повторение. Комплексное повторение пройденного за курс 8 класса
98	26	ВМТ РР Сочинение – рассуждение №5 (по упр. 131, задание 12 на стр. 367)
99-100	27-28	ВМТ Текст. Комплексное повторение пройденного за курс 8 класса
101	29	ВМТ РР Сжатое изложение №7 (по упр. 132 на стр. 367)
102	30	Комплексное повторение пройденного за курс 8 класса

