

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
филологического МЦ
протокол № 5
от «__» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа

по русскому языку

(9 класс)

Учитель
Дейнек Ирина Алексеевна,
высшая квалификационная категория

Калининград
2022-2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса русского языка для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (2010 г.), Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и авторской программы «Русский язык. 5-9 класс общеобразовательных учреждений»/ Савчук Л.О. , под ред.Е.Я.Шмелевой.- М.: Вентана –Граф, 2013 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: 9 класс» под ред. А.Д.Шмелёва, М.: Вентана-Граф, 2020, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Место предмета

РП программа по русскому языку для учащихся 9 класса разработана на 102 учебных часа в учебный год из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей учащихся, в программу включен внутрипредметный модуль по развитию речи учащихся в количестве 56 часов.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, приближенной к ОГЭ.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) – дистанционная.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, при котором преподавание русского языка в 8-ом классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные

разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для **решения** поставленных **задач** используются современные педагогические **технологии**: технология критического мышления, проблемного и проектно-исследовательского обучения, технология подготовки к ОГЭ.

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, приближенной к ОГЭ.

II. Содержание курса русского языка для 9 класса (102 часа)

Общие сведения о языке

Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты

Повторение пройденного в 5 - 9 классах

Фонетика, словообразование, лексика. Грамматика: морфология и синтаксис. Правописание: орфография и пунктуация.

Синтаксис

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

Пунктуация. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.

Оформление диалога на письме

Культура речи

Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.

Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка

Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет (повторение).

III. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка выпускник должен

Знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы приводя нужные примеры;
- производить все виды разбора;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы русского языка;

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

- находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:

- представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

IV. Тематический план. 9 класс. 102 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры. Общие сведения о	1				ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/

	языке						
2	Обобщение изученного в 5—8 классах	21	К.Р. - 1	изложение -1 сочинение - 2		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
3	Глава 2. Развитие языка и информационная культура. Синтаксис. Сложное предложение	17	К.Р. - 1	изложение -1 сочинение - 1		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
4	Глава 3. Язык как орудие культуры.	26	К.Р. - 1	изложение -1 сочинение - 1		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/
5	Глава 4. Пути развития системы литературного языка.	24	К.Р. - 1	изложение -1 сочинение - 1		ИТОГОВЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. https://urok.1sept.ru/ 2. http://school-collection.edu.ru/ 3. https://www.uchportal.ru/load/46 4. https://nsportal.ru/

**V. Календарно-тематическое планирование по русскому языку
9 класс (102 часа)**

№ урока по порядку	№ урока в учебном периоде	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
1 четверть			
Глава 1. Взаимосвязь языка и культуры			
<i>О языке и речи</i>			
1.	1	§1 Отражение в языке истории и культуры народа	1
<i>Обобщение изученного в 5—8 классах</i>			
2.	2	§2 Фонетический и орфографический разбор слова.	1
3.	3	§3 Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
4.	4	§4 Лексический разбор слова	1
5.	5	§5 Морфологический разбор слова.	1

6.	6	ВМРР №1 Типы речи. Рассуждение как тип речи.	1
7.	7	РР Сочинение – рассуждение №1	1
8.	8	§6 Словосочетание и предложение	1
9.	9	§7 Сложное предложение	1
10.	10	§8 Чужая речь в тексте.	1
11.	11	§8 Прямая и косвенная речь.	1
12.	12	КР №1 Входная контрольная работа.	1
13.	13	Работа над ошибками	1
14.	14	§8 Способы передачи чужой речи. СД	1
15.	15	§9 Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
16.	16	<u>Готовимся к ОГЭ.</u> ВМРР №2 Обучение изложению.	1
17.	17	<u>Готовимся к ОГЭ.</u> РР Изложение №1	1
18.	18	§10 Знаки препинания при диалоге	1
19.	19	§11 Цитирование и знаки препинания при нём.	1
20.	20	ВМРР №3 §12 Эссе.	1
21.	21	РР Сочинение-эссе №2	1
22.	22	ВМРР №4 §13 Особенности языка художественной литературы.	1
23.	23	Комплексное повторение 1 главы. Подготовка к итоговой аттестации. СД	1
24.	24	Комплексное повторение 1 главы. Подготовка к итоговой аттестации. СД	1
25.	25	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи»	1
Глава 2. Развитие языка и информационная культура			
26.	26	ВМРР №5 §1 Формы общения в информационную эпоху.	1
<i>Синтаксис. Сложное предложение</i>			
<i>Сложносочинённые предложения (20 часов)</i>			
27.	27	Простые и сложные предложения.	1
2 четверть			
28.	1	§2 Основные виды сложных предложений.	1
29.	2	§3 Общая характеристика сложносочинённых предложений.	1
30.	3	§4 Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
31.	4	§5 Сложносочинённые предложения с противительными союзами. СД	1
32.	5	§6 Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	1
33.	6	§7 Сложносочинённые предложения с разными союзами	1

34.	7	<u>Готовимся к ОГЭ.</u> ВМРР №6 Обучение изложению.	1
35.	8	<u>Готовимся к ОГЭ.</u> <i>РР Изложение №2</i>	1
36.	9	§8 Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложносочинённых предложениях. СД	1
37.	10	§9 Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	1
38.	11	ВМРР №7 §10 Информационная обработка текста.	1
39.	12	ВМРР №8 §11 Очерк	1
40.	13	ВМРР №9 Готовимся к ОГЭ. Задание 9.	1
41.	14	<i>РР Сочинение-эссе №3</i>	1
42.	15	ВМРР №10 §12 Сетевой этикет: правила общения в Сети. СД	1
43.	16	Комплексное повторение 2 главы.	1
44.	17	КР №2 Промежуточная аттестация	1
45.	18	Анализ контрольной работы. СД	1
Глава 3. Язык как орудие культуры.			
46.	19	ВМРР №11 §1 Современное состояние языка и его речевого употребления	1
<i>Сложноподчинённые предложения (29 часов)</i>			
47.	20	Сложноподчинённые предложения	1
48.	21	§2 Строение и типы сложноподчинённых предложений	1
3 четверть			
49.	1	§3 СПП с придаточными определительными	1
50.	2	§4 СПП с придаточными изъяснительными	1
51.	3	§5 СПП с обстоятельственными придаточными образа действия, меры и степени	1
52.	4	§6 СПП с обстоятельственными придаточными места. СД	1
53.	5	§7 СПП с обстоятельственными придаточными времени	1
54.	6	§8 СПП с обстоятельственными придаточными цели	1
55.	7	<u>Готовимся к ОГЭ.</u> ВМРР №12 Обучение изложению	1
56.	8	<u>Готовимся к ОГЭ.</u> <i>РР Изложение №3</i>	1
57.	9	§9 СПП с обстоятельственными придаточными причины и следствия. Придаточные причины	1
58.	10	§9 Придаточные следствия	1
59.	11	§10 СПП с обстоятельственными придаточными условия. СД	1
60.	12	§11 СПП с обстоятельственными придаточными уступки	1
61.	13	§12 СПП со сравнительными обстоятельственными придаточными	1
62.	14	§13 СПП с несколькими придаточными	1

63.	15	<u>Готовимся к ОГЭ.</u> ВМРР №13 Задание 9.	1
64.	16	Готовимся к ОГЭ. <i>РР Сочинение №4</i>	1
65.	17	§14 Знаки препинания в СПП из двух частей. СД	1
66.	18	§14 Знаки препинания в СПП из двух частей	1
67.	19	§15 Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
68.	20	§15 Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1
69.	21	ВМРР №14 §16 Рассуждение в текстах научного стиля речи	1
70.	22	ВМРР №15 §17 Научный стиль речи: рецензия	1
71.	23	<i>РР Сочинение-рецензия №5</i>	1
72.	24	ВМРР №16 §18 Качества речи и правила речевого поведения	1
73.	25	Комплексное повторение 3 главы	1
74.	26	КР №3 Контрольная работа «Сложноподчинённые предложения»	1
75.	27	Работа над ошибками.	
Глава 4. Пути развития системы литературного языка.			
76.	28	ВМРР №17 §1 Причины языковых изменений. СД	1
<i>Бессоюзные сложные предложения (17 часов)</i>			
77.	29	§2 Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика бессоюзных предложений	1
78.	30	§3 Смысловые отношения в БСП с равноправными частями.	1
4 четверть			
79.	1	§4 Смысловые отношения в БСП с равноправными и неравноправными частями. СД	1
80.	2	§4 Смысловые отношения в БСП с равноправными и неравноправными частями. СД	1
81.	3	<u>Готовимся к ОГЭ.</u> <i>РР Сочинение №6</i>	1
82.	4	§5 Сложные предложения с различными видами связи. СД	1
83.	5	§5 Сложные предложения с различными видами связи.	1
84.	6	§5 Сложные предложения с различными видами связи.	1
85.	7	Готовимся к ОГЭ. ВМРР № 18 Обучение изложению	1
86.	8	Готовимся к ОГЭ. <i>РР Изложение №4</i>	1
87.	9	§6 Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. СД	1

88.	10	§6 Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. СД	1
89.	11	§7 Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
90.	12	§7 Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
91.	13	§7 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
92.	14	§7 Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
93.	15	ВМРР №19 §8 Биография и автобиография	1
94.	16	ВМРР №20 Готовимся к ОГЭ. Часть С.	1
95.	17	ВМРР №20 Готовимся к ОГЭ. Часть С.	1
96.	18	§9 Выразительные средства современного русского языка.	1
97.	19	§9 Выразительные средства современного русского языка. СД	1
98.	20	Комплексное повторение 4 главы. СД	1
99.	21	Комплексное повторение 4 главы. СД	1
100.	22	КР №4 Итоговая промежуточная аттестация	1
101.	23	Анализ контрольной работы	1
102.	24	Подведение итогов года	1