

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением отдельных предметов

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
филологического МЦ  
протокол № 5  
от «\_\_» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА  
научно-методическим  
советом школы

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы от 31.08.2022г  
№ 115/8/о.д.  
  
\_\_\_\_\_  
Директор / В.А. Крукле

# **Рабочая программа по русскому языку (9 класс)**

**Составитель:**  
**Павловская Валерия Михайловна,**  
**первая квалификационная категория**

**Калининград  
2022-2023**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса русского языка для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (2010 г.), Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и авторской программы под редакцией М.М. Разумовской.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

### **Место предмета**

РП программа по русскому языку для учащихся 9 класса разработана на 102 учебных часа в учебный год из расчета 3 часа в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО с целью формирования и развития универсальных учебных действий, метапредметных компетентностей учащихся, в программу включен внутрипредметный модуль по развитию речи учащихся в количестве 56 часов.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, приближенной к ОГЭ.

**Форма обучения** – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) – дистанционная.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,

- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.

- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, при котором преподавание русского языка в 8-ом классе направлено на **достижение следующих целей:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать

языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Для **решения** поставленных **задач** используются современные педагогические **технологии**: технология критического мышления, проблемного и проектно-исследовательского обучения, технология подготовки к ОГЭ.

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме, приближенной к ОГЭ.

## **II. Содержание курса русского языка для 9 класса (102 часа)**

### **О языке**

Русский язык – национальный язык русского народа.

### **Речь**

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением; рецензия.

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность.

### **Обобщение изученного в 5-8 классах**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### *Синтаксис сложного предложения*

### **Сложное предложение**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### **Сложносочиненное предложение**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

### **Сложноподчиненное предложение**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

### **Бессоюзносложное предложение**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **Сложное предложение с разными видами связи**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

### **Итоговое повторение**

### **Резервные уроки**

## **III. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей Русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к

самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения

(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания.

**В результате изучения русского языка выпускник должен**

**Знать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы приводя нужные примеры;
- производить все виды разбора;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы русского языка;

**По пунктуации:**



- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки, производить пунктуационный разбор.

#### **Уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **Говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие

теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 9 классе являются:**

- представление об основных формах функционирования современного русского языка как национального языка русского народа и государственного языка Российской Федерации, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о языке в рамках программы 9 класса; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, таких как разновидности русского языка, разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, основные жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) и их сочетание в текстах разных стилей; основные признаки текста, ситуация речевого общения и сферы общения, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение изученными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ изученных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- понимание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### IV. Тематическое планирование. 9 класс. 102 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	<b>О языке</b>	1				ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> 4. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах</b>	13	К.Р. – 1 (входной контроль)	сочинение - 2		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> 4. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
3	<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение</b>	10	К.Р. - 1			ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> 4. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
4	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	37	К.Р. – 1 (промежуточная аттестация)	изложение - 2 сочинение - 2		ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ	1. <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. <a href="https://www.uchportal.ru/load/46">https://www.uchportal.ru/load/46</a> 4. <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
5	<b>Бессоюзное</b>	14		сочинение - 1		ИТОГОВ	1. <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>

	<b>сложное предложение</b>					БЫЙ ТЕМАТИ ЧСЕКИЙ	<a href="#">u/</a> <a href="#">2.http://school-collection.edu.ru/</a> 3. <a href="#">https://www.uchportal.ru/load/46</a> 4. <a href="#">https://nsportal.ru/</a>
6	<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи</b>	10		Изложение-1			1. <a href="#">https://urok.1sept.ru/</a> 2. <a href="#">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. <a href="#">https://www.uchportal.ru/load/46</a> 4. <a href="#">https://nsportal.ru/</a>
7	<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе</b>	17	К. Р. -1 (ИПА)	Изложение-1			1. <a href="#">https://urok.1sept.ru/</a> 2. <a href="#">http://school-collection.edu.ru/</a> 3. <a href="#">https://www.uchportal.ru/load/46</a> 4. <a href="#">https://nsportal.ru/</a>

**V. Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
9 класс (102 часа)**

№ урока по порядку	№ урока в теме	Тема урока
1	1	Русский язык - национальный язык русского народа

**Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР**

2	1	Фонетика. Орфография. Графика
3	2	Лексика. Лексическое значение слова
4	3	Морфемика и словообразование
5	4	Р.Р. Стили речи
6	5	Р.р. Типы речи
7	6	Морфология и синтаксис
8	7	Орфография и пунктуация
9	8	Орфография и пунктуация
10	9	Р.р. Текст. Способы и средства связи
11	10	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля
12	11	
13	12	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»
14	13	<b>к.р.№1 Входной контроль.</b> «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»

**Сложное предложение.Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР**

15	1	Сложное предложение.
16		Виды сложных предложений и средства связи в них
17	3	Понятие о сложносочиненном предложении
18	4	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы
19	5	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы
20	6	Средства связи в сложных предложениях
21	7	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях
22	8	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи
23	9	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».
24	<b>10</b>	<b>К. Р.№2</b> «Сложносочиненные предложения»

**Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР**

25	1	Понятие о сложноподчинённом предложении
26	2	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.
27	3	Виды сложноподчинённых предложений
28	4	Виды придаточных предложений, способы их различения
29	5	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях
30	6	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
31	7	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.
32 33	<b>8</b> <b>9</b>	<b>РР</b> Сжатое изложение с элементами сочинения.
34	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
35	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
36	12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени
37	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными места
38	14	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным

39	<b>15</b>	<b>КР №3 Промежуточная аттестация</b>
40	16	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.
41	17	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.
42	<b>18</b>	<b>РР</b> Использование различных стилей в художественных произведениях.
43	19	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели
44	20	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.
45	21	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия
46	22	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины
47	<b>23</b>	<b>РР</b> Изложение в формате ОГЭ.
48	24	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия
49	25	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.
50	26	Место придаточного предложения по отношению к главному
51	27	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».
52	28	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».
53	29	Зачетная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»
54	<b>30</b>	<b>РР</b> Эссе. Понятие о жанре.
55	<b>31</b>	Сочинение.
56	32	Р.Р. Публицистический стиль.
57	33	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными
58	34	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными
59	35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»
60	36	
61	37	

#### **Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР**

62	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
63	2	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
64	3	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.
65	4	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.
66	5	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.
67	6	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.
68	<b>7</b>	<b>РР</b> Путевые заметки. Сочинение в формате ОГЭ
69	8	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления
70	9	Бессоюзные сложные предложения со значением времени
71	10	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.
72	11	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия
73	11	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения
74	12	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»

75	13	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»
<b>Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР</b>		
76	1	Сложные предложения с различными видами связи
77	2	<b>РР</b> Рецензия. Понятие о жанре.
78	3	<b>РР</b> Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия
79 80	4	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
81	5	Построение сложных предложений с различными видами связи.
82	6	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом
83	7	Р.Р. Деловая речь.
84	8	Написание деловых бумаг по образцу Р. Р.Изложение в формате ОГЭ
85	9	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + 3РР**

86	1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия
87	2	
88	3	Морфология и орфография
89	4	
90	5	Морфология и синтаксис
91	6	
92	7	Орфография и пунктуация
93	8	
94		РР Стили и типы речи
95	10	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе
96	11	
97	12	<b>К. Р.№4</b>
98	13	<b>ИПА</b>
99	14	Изложение в формате ОГЭ
100	15	
101	16	Резервные уроки
102	17	