

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
эстетического МЦ
протокол № 1
от «30» августа 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»**

6 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

**Составитель: Лагутина Ю.О.,
учитель технологии**

**Калининград
2022-2023**

Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Из вариативной части учебного плана, 20 часов отводится на преподавание внутрипредметного дистанционного модуля углубленного содержания «Черчение и графика».

Изучение модуля "Черчение и графика" позволяет развивать пространственное представление и воображение; логическое и техническое мышление; познавательные и творческие способности школьников, через решение типовых, развивающих и творческих задач. Повышение эффективности обучения зависит от активизации мышления учащихся (проблемные ситуации с поиском решения, жизненные примеры, учебные диалоги учителя с учащимися), изучение алгоритмов решения типовых задач курса, использование индивидуальных заданий для выполнения практических работ.

Нормативные документы

Рабочая программа «Технология» в 6 классе составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП.
7. Авторской программы «Технология», В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, 5-9 классы 2015 г.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 240 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология», в том числе 68 часов в 6 классе (2 часа в неделю). Форма обучения – очная, по необходимости (в случае неспокойной эпидемиологической обстановки и т.п.) – дистанционная.

Общая характеристика программы

Целями изучения предмета «Технология» в основной школе являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской);
- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- изучение элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимися возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью дальнейшего самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- Овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации.
- развитие эстетического чувства и художественной инициативы ученика.

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;

заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;

- учение вносить коррективы в результат.
- 2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.
- 3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.
- 4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Планируемые результаты освоения технология

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

Содержание учебного предмета технологии

Раздел «Интерьер жилого дома» (10ч)

Основные теоретические сведения

Планировка жилого дома. Зонирование пространства помещения. Композиция в интерьере: виды композиций, ритм. Подбор экологичных материалов. Декоративное оформление интерьера (цвет, отделочные материалы, текстиль).

Использование комнатных растений в интерьере, их декоративная ценность и влияние на микроклимат помещения.

Практическая работа:

Творческий проект «Декоративное оформление интерьера» (электронная презентация).

Раздел «Кулинария» (16ч)

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Правила техники безопасности при кулинарных работах.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. условия и сроки хранения рыбной продукции.

Практическая работа

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

Блюда из мяса и мясных продуктов (4ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса.

Практическая работа

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса.

Блюда из птицы (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология разделки и приготовления блюд из птицы.

Практическая работа

Приготовление блюд из птицы.

Приготовление первых блюд (2ч)

Основные теоретические сведения

Технология приготовления первых блюд. Классификация супов.

Практическая работа

Приготовление заправочного супа.

Сервировка стола к обеду. Этикет(2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о калорийности продуктов. Правила сервировки стола к обеду. Правила поведения за столом.

Практическая работа

Сервировка стола к обеду в соответствии с меню.

Проект «Приготовление воскресного семейного обеда» (2ч)

Основные теоретические сведения

Разработка меню обеда на всех членов семьи с указанием веса порций, ее калорийности и расчетной стоимости.

Сервировать стол. Правильно подать приготовленные блюда. Убрать со стола после обеда.

Практическая работа

Разработка меню. Приготовления обеда для всех членов семьи согласно ранее разработанному меню. Сервировка стола и подача блюд. Составление электронной презентации с фотоматериалами о проделанной работе.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (26ч)

Элементы материаловедения (1ч)

Основные теоретические сведения

Текстильные материалы их химических волокон, виды и их свойства. Способы получения химических волокон.

Практическая работа

Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон.

Конструирование швейных изделий (3ч)

Основные теоретические сведения

Виды плечевой одежды. Традиционная плечевая одежда (национальный костюм). Конструирование плечевой одежды. Общие правила снятия мерок для построения чертежа плечевой одежды.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Моделирование швейных изделий (2ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о моделировании. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застежкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

Практические работы

Выполнение эскиза проектного изделия. Моделирование и изготовление выкройки проектного изделия.

Ознакомление с профессией технолог-конструктор швейного производства.

Швейные ручные работы (2ч)

Основные теоретические сведения

Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков и ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

Практические работы

Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

Элементы машиноведения (2ч)

Основные теоретические сведения

Машинные иглы: устройство, подбор, замена. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине.

Практические работы

Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант).

Технология изготовления швейных изделий (10ч)

Основные теоретические сведения

Обработка мелких деталей швейного изделия-мягкого пояса, бретелей обтачным швом. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательности изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкрайной обтачкой с расположением ее на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застежки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

Практические работы

Обработка мелких деталей проектного изделия обтачным швом. Подготовка проектного изделия к примерке. Примерка. Устранение дефектов. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Осуществление самоконтроля и оценки качества готового изделия, анализ ошибок. Поиск и представление информации о истории швейных изделий, одежды. Овладение безопасными приемами труда. Знакомство с профессией закройщик.

Проект «Наряд для семейного обеда» (6ч)

Основные теоретические сведения

Примерка швейного изделия и устранение дефектов. Способы обработки проймы горловины и застежек. Обработка плечевых, боковых срезов. Подготовка доклада к защите проекта.

Практические работы

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Обработка горловины швейного изделия. Защита проекта «Наряд для семейного обеда»

Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)

Вязание крючком (4ч), Вязание спицами (4ч)

Основные теоретические сведения

Ассортимент вязаных изделий в современной моде. Инструменты и материалы для вязания, условные обозначения.

Практические работы

Подбор крючка и спиц в соответствии с пряжей. Основные способы вязания крючком полотна, по кругу. Набор петель спицами, вязание лицевых и изнаночных петель, Кромочных петель. Закрытие петель последнего ряда. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера.

Выполнение творческого проекта «Вяжем Аксессуары крючком или спицами» (8ч)

Основные теоретические сведения

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации. Защита проекта.

Практические работы

Определение целей и задач проектной деятельности. Выполнение проекта. Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Создание электронной презентации по проекту. Представить и защитить творческий проект.

Тематическое планирование

№ урока по порядку	Основное содержание по темам/Содержание уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Вводный урок. Правила техники безопасности.	1
Раздел «Интерьер жилого дома» (10ч)		
2.	Планировка и интерьер жилого дома. «М-Ч».	1
3.	Интерьер жилого дома. «М-Ч».	1
4.	Практическая работа. Выполнение электронной презентации «Интерьер жилого дома» «М-Ч».	1
5.	Комнатные растения в интерьере квартиры.	1
6.	Разновидность комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений.	1
7.	Перевалка (пересадка) комнатных растений.	1
8.	Творческий проект по разделу «Растение в интерьере жилого дома».	1
Раздел «Кулинария» (16ч)		
9.	Рыба. Пищевая ценность. Технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы.	1
10.	Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд.	1
11.	Практическая работа «Приготовление блюд из рыбы»	1
12.	Практическая работа «Приготовление блюд из рыбы»	1
13.	Мясо. Пищевая ценность.	1
14.	Технология приготовления блюд из мяса.	1
15.	Практическая работа. Приготовление блюда из мяса	1
16.	Практическая работа. Приготовление блюда из мяса	1
17.	Технология приготовления блюд из птицы.	1
18.	Практическая работа. Приготовление блюда из птицы.	1
19.	Супы. Технология приготовления первых блюд	1
20.	Практическая работа. Приготовление заправочного супа.	1
21.	Сервировка стола к обеду. Этикет.	1
22.	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	1
23.	Защита творческого проекта по разделу кулинария.	1
24.	Защита творческого проекта по разделу кулинария.	1
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (26ч)		
25.	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.	1
26.	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. «М-Ч».	1
27.	Определение размеров фигуры человека. «М-Ч».	1
28.	Практическая работа. Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия. «М-Ч».	1
29.	Практическая работа. Построение чертежа швейного изделия. «М-Ч».	1
30.	Практическая работа. Построение чертежа швейного изделия. «М-Ч».	1
31.	Моделирование плечевой одежды. «М-Ч».	1
32.	Практическая работа. Моделирование плечевой одежды и	1

	подготовка выкройки к раскрою. «М-Ч».	
33.	Раскрой плечевого изделия. Технология дублирования деталей. «М-Ч».	1
34.	Практическая работа. Раскрой плечевого изделия. «М-Ч».	1
35.	Швейные ручные работы. «М-Ч».	1
36.	Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов.	1
37.	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла.	1
38.	Практическая работа. Выполнение образцов машинных швов.	1
39.	Практическая работа. Подготовка к примерке и примерка изделия.	1
40.	Практическая работа. Подготовка к примерке и примерка изделия.	1
41.	Практическая работа. Обработка среднего шва спинки, плевых и нижних срезов рукавов.	1
42.	Практическая работа. Обработка среднего шва спинки, плевых и нижних срезов рукавов.	1
43.	Обработка горловины швейного изделия.	1
44.	Практическая работа. Обработка горловины проектного изделия.	1
45.	Технология обработки боковых срезов швейного изделия.	1
46.	Практическая работа. Обработка боковых срезов.	1
47.	Обработка нижнего среза швейного изделия.	1
48.	Практическая работа. Обработка нижнего среза швейного изделия.	1
49.	Окончательная отделка изделия.	1
50.	Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда».	1
51.	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	1
52.	Защита проекта «Наряд для семейного обеда».	1
Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)		
53.	Материалы и инструменты для вязания.	1
54.	Основные виды петель при вязании крючком.	1
55.	Практическая работа. Вязание полотна.	1
56.	Практическая работа. Выполнение плотного вязания по кругу.	1
57.	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	1
58.	Практическая работа. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями	1
59.	Вязание цветных узоров. Разработка схемы жаккардового узора.	1
60.	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Разработка творческого проекта. «М-Ч».	1
61.	Подбор материалов. Изготовление схемы проекта. «М-Ч».	1
62.	Выполнение проектной работы.	1
63.	Выполнение проектной работы.	1
64.	Выполнение проектной работы.	1
65.	Выполнение проектной работы.	1
66.	Выполнение проектной работы.	1
67.	Подготовка к защите творческого проекта.	1
68.	Защита творческого проекта. Итоговое занятие.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2019
2. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: методическое пособие/ Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. <http://videouroki.net>
4. Информационно-образовательный портал. Методические материалы. Советы учителю. Форум учителей
5. <http://www.klyaksa.net/>
6. Педагогическое сообщество <http://pedsovet.su>
7. <http://uchitel.moy.su/>
8. <http://www.openclass.ru/>
9. <http://www.uchportal.ru/>
10. <http://zavuch.info/>
11. <http://window.edu.ru/>
12. <http://festival.1september.ru/>