

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании
эстетического МЦ
протокол № 1
от «30» августа 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»**

5 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

**Составитель: Куренков В.М.,
учитель технологии**

**Калининград
2022-2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа реализуется с помощью учебника Симоненко, В. Д. «Технология» учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2018., учебника «Технология» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (индустриальные технологии) под редакцией В. М. Казакевича; М. «Просвещение» 2019 г.

Использование двух УМК связано с тем, что в школе нет возможности практической деятельности учащихся по предмету, исходя их программы, поэтому заполнение учебного времени (68 часов) идет за счет теоретического обучения.

Отличительные особенности рабочей программы:

- отсутствием практической части,
- увеличение времени на изучение темы «Графическое изображение деталей и изделий», -
- изменение последовательности изучения тем на протяжении всего учебного года,
- особенности классов мне не известны, поэтому будет реализована данная программа исходя из количественного состава класса; уровня подготовленности учащихся к освоению содержания учебного курса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся - необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

—уровень представления;

—уровень пользователя;

—когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться. Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре модулей:

Модуль «Производство и технология»

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии.

Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной .

Чтение описаний, чертежей, технологических карт.

Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.

Информационное обеспечение решения задачи. Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных.

Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология.

Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира.

Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Модуль «Технология пищевых продуктов»

Раздел 1. Пища и здоровое питание.

Кулинария. Основы рационального питания.

Витамины и их значение в питании.

Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Раздел 2. Технологии обработки овощей.

Овощи в питании человека.

Технология механической кулинарной обработки овощей.

Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.

Технология тепловой обработки овощей.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые состояются в

соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации обучающегося с ОВЗ* включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Охрана здоровья учащихся

На занятиях по «Технологии» серьезное внимание уделяется охране здоровья обучающихся. Установленное оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологическим особенностям и познавательным возможностям обучающихся, обеспечивают нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Проводится обучение безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Периодически проводится инструктаж по правилам ТБ. Уделяется необходимое внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Делаются акценты на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме теста.

Оснащение учебного процесса

Занятия по технологии проводятся на базе кабинета и мастерской по соответствующим направлениям.

По санитарным нормам площадь помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося. Учебно-методическая база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утвержденному «Перечню средств обучения и учебного оборудования».

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуется следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии:

- компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор и экран;
- принтер;
- сканер;
- доска со средствами.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
Модуль 1. Производство и технология						
1.1	Преобразовательная деятельность человека	5	1	-	Тест	Учи.ру https://uchi.ru
1.2	Простейшие машины и механизмы	8	1	-	тест	
1.3	Задачи и технологии их решения.	6	1	2	тест	
1.4	Основы проектной деятельности.	11	1	-	Тест	
1.5	Технология домашнего хозяйства.	10	1	-	тест	
1.6	Мир профессий.	2	1	-	Тест	
1.7	Материалы и изделия.	12	1	-	Тест	
1.8	Основные ручные инструменты.	5	1	-	тест	
Итого по модулю		59				
Модуль 2. Технология пищевых продуктов						
2.1	Пища и здоровое питание.	4		-	тест	
2.2	Технологии обработки овощей	4		-	Тест	
Итого по модулю		8				
	Итоговое тестирование	1			тест	

Поурочное планирование учебного предмета «Технология».

№ п\п	№ в теме	Тема урока	
		МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИЯ»	Учи.ру https://uchi.ru
		Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека. (5 часов)	
1	1	Технологии вокруг нас.	
2	2	Алгоритмы и начала технологии.	
3	3	Возможность формального исполнения алгоритма.	
4	4	Робот как исполнитель алгоритма	
5	5	Робот как механизм.	
		Раздел 2. Простейшие машины и механизмы. (8 часов)	
6	1	Двигатели машин	
7	2	Виды двигателей.	
8	3	Передаточные механизмы.	
9	4	Виды и характеристики передаточных механизмов.	
10	5	Механические передачи. Обратная связь.	
11	6	Механические конструкторы.	
12	7	Робототехнические конструкторы.	
3	8	Простые механические модели. Простые управляемые модели.	
		Раздел 3. Задачи и технологии их решения. (6 часа).	
14	1	Технология решения производственных задач в информационной среде.	
15	2	Чтение описаний, чертежей, технологических карт.	
16	3	Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов.	
17	4	Графическое изображение простейшей схемы машины	
18	5	Графическое выполнение рамки чертежа и основной надписи.	
19	6	Чертеж детали в трех проекциях.	
		Раздел 4. Основы проектной деятельности. (11 часов)	
20	1	Понятие проекта.	
21	2	Проект и алгоритм.	
22	3	Проект и технология.	
23	4	Виды проектов. Творческие проекты.	

		Исследовательские проекты.	
24	5	Паспорт проекта.	
25	6	Этапы проектной деятельности.	
26	7	Исследовательский этап	
27	8	Творческий этап	
28	9	Заключительный этап	
29	10	Инструменты работы над проектом.	
30	11	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	
31	12	Компьютерная поддержка проектной деятельности.	
		Раздел 5. Технология домашнего хозяйства. (10 часов)	
32	1	Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме.	
33	2	Порядок на рабочем месте.	
34	3	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	
35	4	Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.	
36	5	Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.	
37	6	Швейное производство. Текстильное производство.	
38	7	Оборудование, инструменты, приспособления.	
39	8	Технологии изготовления изделий из текстильных материалов.	
40	9	Декоративно-прикладное творчество.	
41	10	Технологии художественной обработки текстильных материалов.	
		Раздел 6. Мир профессий (2 часа).	
42	1	Какие бывают профессии.	
43	2	Как выбрать профессию.	
		Раздел 7. Материалы и изделия (12 часов)	
44	1	Сырьё и материалы как основы производства.	
45	2	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы	
46	3	Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.	
47	4	Бумага и её свойства. Использование отходов из бумаги.	
48	5	Лиственные и хвойные породы древесины. Древесина и её свойства	
49	6	Виды древесных материалов.	
50	7	Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование	
51	8	Пластмассы и их свойства. Пластические массы	

		и их свойства. Работа с пластмассами. Различные виды пластмасс.	
52	9	Использование пластмасс в промышленности и быту	
53	10	Ткань и ее свойства. Использование отходов из ткани.	
54	11	Сравнение свойств материалов: бумага, ткань, дерево, металл.	
		Раздел 8. Основные ручные инструменты (5 часов)	
55	1	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей. Действия при работе с бумагой.	
56	2	Инструменты для работы с тканью: ножницы, иглы, клей.	
57	3	Инструменты для работы с деревом: молоток, отвёртка, пила, рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.	
58	4	Инструменты для работы с металлами: ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник.	
59	5	Столярный верстак, устройство, применение.	
		МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»	
		Раздел 1. Пища и здоровое питание. (4 часа)	
60	1	Пища и здоровое питание.	
61	2	Кулинария. Основы рационального питания.	
62	3	Витамины и их значение в питании.	
63	4	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	
		Раздел 2. Технологии обработки овощей (4 часа)	
64	1	Овощи в питании человека.	
65	2	Технология механической кулинарной обработки овощей.	
66	3	Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей.	
67	4	Технология тепловой обработки овощей.	
68	1	Итоговое тестирование	
		ИТОГО 68 часов	