

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ учителей
точных наук
протокол № 4
от «__» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
(6-а,б,в,г,д, е,к классы, 5 часов в неделю, адаптированная с учетом
наличия обучающихся с ОВЗ)

Учителя: Волощук Анастасия Александровна
Яковлева Людмила Михайловна
Ли Эльза Сергеевна

Калининград
2022-2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 6 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями));
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно;
- учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год;
- примерной программы основного общего образования для базового изучения математики на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 152 с.);
- положения МАОУ СОШ № 46 с УИОП «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования».

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Математика» на базовом уровне в 6 классе общеобразовательной школы по учебнику «Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 6 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

- Основные линии содержания курса математики в 6 классе

арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это дроби. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

При обучении решению текстовых задач в 6 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 6 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 6 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по математик на изучение предмета отводится не менее 170 часов из расчета 5 часов в неделю.

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и рассчитана на преподавание курса математики в 6

классе в объеме 170 часов в неделю (34 недели, 170 часов в год из расчета 5 часов в неделю), в том числе 46 ч - внутрипредметный модуль **«Развивающие задачи по математике»**. Форма итоговой аттестации – итоговая контрольная работа.

Для учащихся 6 класса будет предложен математический курс по внеурочной деятельности **«Математика вокруг нас»**. Содержание курса направлено на расширение представления о математике, об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре. Предложенная программа вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науке. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Таким образом, учебное время может быть увеличено по предмету «Математика» до 6 часов в неделю.

Количество часов за год:

всего - 170 часов;

в неделю - 5 часов.

Тематических контрольных работ – 11 часов.

Административных контрольных работ - 3 часа, в т.ч. итоговая промежуточная аттестация - 1 час. Итоговая промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы.

Всероссийская проверочная работа – 1 час.

Уровень обучения – базовый.

Форма получения образования – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки) - дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться «Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Срок реализации рабочей учебной программы – 2022-2023 учебный год.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской программой по темам нет.

Программа реализуется с помощью УМК:

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Математика: 6 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016
3. Математика: 6 класс: методическое пособие / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

Арифметика. Натуральные числа

Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Дроби

Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби.

Отношение.

Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.

Пропорция.

Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Решение текстовых задач арифметическими способами.

Рациональные числа

Положительные, отрицательные числа и число 0. Противоположные числа. Модуль числа. Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. Координатная прямая. Координатная плоскость.

Числовые и буквенные выражения.

Уравнения. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы.

Уравнения.

Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач.

Геометрические фигуры.

Окружность и круг. Длина окружности. Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Осевая и центральная симметрии.

Математика в историческом развитии

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Появление отрицательных чисел. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Содержание ВПОМ «Развивающие задачи по математике»

Задачи с транзитивными отношениями («больше», «меньше», «равно», и др.) Решение нестандартных задач. Задачи с некорректными условиями. Задачи с недостаточными и избыточными условиями. Задачи с частично ложными условиями. Решение старинных задач. Метод перебора вариантов. Решение задач с помощью графов. Графическое моделирование. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина. Задачи, решаемые с помощью схем и таблиц. Задачи повышенной трудности. Задачи на переправу. Задачи на сравнение элементов в отношениях. Задачи на сравнение элементов в отношениях. Задачи с несколькими отношениями. Задачи с нетранзитивными отношениями. История возникновения отрицательных чисел. Необходимость введения отрицательных чисел. Задачи на переливания. Задачи на взвешивания. Задачи, решаемые по трафаретам. Процентные расчёты в жизненных ситуациях. Задачи на смеси, сплавы, концентрацию. Секреты быстрого умножения. Мини-проект «Процентные расчёты каждый день». Задачи-таблицы. Игры, ребусы, загадки, кроссворды, головоломки, софизмы, афоризмы, сказки. Рене Декарт – основатель декартовой системы координат. Геометрические фигуры (презентация) Сказки о геометрических фигурах. Простейшие логические задачи. Задачи о природе. Животный мир на координатной плоскости. Астрономия

на координатной плоскости. Задачи на совместную работу. Расстановки, перекладывания. Блиц- турнир. В программе также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — **умения учиться**.

внеурочной деятельности позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными

Содержание математического образования в 6 классе представлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Уравнения», «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом развитии».

Содержание раздела «Арифметика» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел.

Содержание раздела «Числовые и буквенные выражения. Уравнения» формирует знания о математическом языке. Существенная роль при этом отводится овладению формальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение материала способствует формированию у учащихся математического аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела «Геометрические фигуры. Измерения геометрических величин» формирует у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической речи, развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Изучение математики способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- 5) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.
- 6) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 7) умение распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- 9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
- 11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач, предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;
 - изображать фигуры на плоскости;
 - использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
 - измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

- распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;
- использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;
- строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;
- читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой), в графическом виде;
- решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- На уроках проводится работа с одаренными детьми (дифференциация и индивидуализация в обучении):
- разноуровневые задания (обучающие и контролирующие);
- обучение самостоятельной работе (работа самостоятельно с учебником, с дополнительной литературой);
- развивающие задачи, в том числе олимпиадные задачи;
- творческие задания (составить задачу, выражение, кроссворд, ребус, анаграмму и т. д.).

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- создание специальных условий;
- использование вариативных приемов обучения;
- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществ-

ляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности активно используются следующие методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 С УИОП г. Калининграда.

Обучающийся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по ито-

гам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ:

Данной программой предусмотрено применение на уроках ИКТ, в форме наглядных презентаций для устного счета, при изучении материала, для контроля знаний, что обусловлено:

- улучшением наглядности изучаемого материала;
- увеличением количества предлагаемой информации;

- уменьшением времени подачи материала

Источники:

1. Математика. 6 класс. Теория, методика, практика преподавания по новым стандартам. Издательство "Учитель", CD, 2015
2. Уроки математики 5-6 классы, 5-10 классы с применением ИКТ, Издательство "Планета", 2012
3. Приложения к рабочей программе по математике для 6 класса к учебнику Виленкина Н.Я. и др., CD
4. Математика. Интерактивные дидактические материалы. 6 класс CD/ Издательство ООО «КОМПЭДУ», 2014
5. Интернет-ресурсы:
<http://metodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>, www.festival.1september.ru и др.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ:

1. Таблицы по математике для 6 класса.
2. Портреты выдающихся деятелей математики.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

1. Компьютер.
2. Мультимедиа проектор.
3. Интерактивная доска

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Доска магнитная с координатной сеткой.
2. Наборы геометрических тел (демонстрационный).
4. Модель единицы объёма.
5. Комплект чертёжных инструментов (классных и личных): линейка, транспортир, угольник (30° , 60°), угольник (45° , 45°), циркуль.
6. Наборы для моделирования (цветная бумага, картон, калька, клей, ножницы, пластилин).

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- 1) полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- 2) изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- 3) правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

4)показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

5)продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

б)отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении задач, их анализе. Поэтому при обучении математике, особенно детей с ОВЗ, выдвигаются в качестве приоритетных коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, по смежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных предметов, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

В программе для детей с ОВЗ усилена практическая направленность обучения.

При контроле знаний у таких детей обращается внимание на правильность

выполнения действий по изучаемой теме. Положительная оценка за контрольную работу выставляется им, если в обязательных заданиях не допущены ошибки по изучаемой теме. При этом наличие вычислительных или логических ошибок по ранее изученным или не рассматриваемым темам не является причиной снижения оценки до неудовлетворительной. При выставлении отметки «4» или «5» применяется общие критерии оценивания. Большой упор сделан на умение пользоваться опорными конспектами, справочными материалами и схемами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Арифметика

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
- анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т. п.).

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

По окончании изучения курса учащийся научится:

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Учащийся получит возможность:

развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях; овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

По окончании изучения курса учащийся научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы; строить углы, определять их градусную меру; распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот; вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

Учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

По окончании изучения курса учащийся научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

Учащийся получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы, контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	пр/ р			
1	Повторение	6	1		Совершенствовать навыки вычислений, действий с процентами, решения уравнений, решения задач.	Фронтальный опрос	http://powerpoint.net.ru/ мультимедиапроект.
2	Делимость натуральных чисел	17	1		Применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел. Использовать свойства и признаки делимости. Выполнять разложение составных чисел на простые множители. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух и более	фронтальный опрос; индивидуальная раб; самостоятельная раб.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/289110f1-6c78-4758-be2e-075e2674a9e4/%5BM56_6-02%5D_%5BQS_08-CR-03%5D.html Презентация для устно счета№6 http://www.openclass.ru/

					чисел.		
3	Обыкновенные дроби	37	3		<p>Соотносить дроби и точки на координатной прямой. Преобразовывать дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Выполнять действия со смешанными числами. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты. Решать текстовые задачи на дроби и проценты.</p>	<p>Устный опрос самостоятельная раб. математический диктант</p>	<p>http://www.openclass.ru/мультимедиапроект www.alleng.ru/edu/math.htm счета http://www.openclass.ru/ http://eorhelp.ru/ http://metodist.lbz.ru/ http://metodist.lbz.ru/</p>
4	Отношения и пропорции	28	2		<p>Находить отношения чисел и величин. Составлять и решать пропорции. Решать задачи с помощью пропорций на прямую и обратную пропорциональные зависимости, в том числе задачи</p>	<p>Устный опрос самостоятельная раб. математический диктант</p>	<p>http://eorhelp.ru/ http://powerpoint.net.ru/</p>

					практического характера. Решать задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приемы прикидки. Решать задачи с использованием масштаба. Вычислять длину окружности и площадь круга.		
5	Рациональные числа и действия над ними	72	5	1	<p>Знать понятие отрицательных целых чисел. Сравнивать целые числа. Изображать целые числа точками на координатной оси. Выполнять арифметические действия с ними. Знать и уметь применять законы сложения и умножения, правила раскрытия скобок, заключения в скобки и действия с суммами нескольких слагаемых.</p> <p>Изображать рациональные числа точками координатной</p>	<p>Устный опрос</p> <p>самостоятельная раб.</p> <p>математический диктант;</p> <p>практическая работа</p>	<p>http://karmanform.ucoz.ru/</p> <p>http://eorhelp.ru/</p> <p>http://powerpoint.net.ru/</p>

					<p>прямой. Применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» или «меньше», для рациональных чисел, сравнивать или упорядочивать рациональные числа. Выполнять вычисления с рациональными числами. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях букв.</p> <p>Решать уравнения вида $ax=b$ при различных a и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.</p> <p>Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					Уметь изображать параллельные и перпендикулярные прямые. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек.		
6	Итоговое повторение	10	1				

5.Календарно-тематическое планирование

№п/п	Номер в теме урока	Тема урока
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА		
1-2	1-2	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса
3	3	ВПОМ. Задачи с транзитивными отношениями («больше», «меньше», «равно», и др.)
4-5	4-5	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 5 класса
6	6	Входная контрольная работа
ГЛАВА 1. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ		
7	1	Делители и кратные
8	2	ВПОМ. Решение нестандартных задач.
9-10	3-4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2
11	5	ВПОМ. Задачи с некорректными условиями
12-13	6-7	Признаки делимости на 9 и на 3
14	8	ВПОМ. Задачи с недостаточными и избыточными условиями.
15	9	Простые и составные числа
16-17	10-11	Наибольший общий делитель
18	12	ВПОМ. Задачи с частично ложными условиями
19-20	13-14	Наименьшее общее кратное
21	15	ВПОМ. Решение старинных задач
22	16	Повторение и систематизация учебного материала
23	17	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость натуральных чисел»
ГЛАВА 2. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ		
24	1	Основное свойство дроби
25	2	ВПОМ. Метод перебора вариантов
26-27	3-4	Сокращение дробей
28	5	ВПОМ. Решение задач с помощью графов
29-30	6-7	Приведение дробей к общему знаменателю. Срав-

		нение дробей
31	8	ВПОМ. Решение задач с помощью графов
32-33	9-10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
34	11	Повторение и систематизация учебного материала
35	12	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей»
36	13	ВПОМ. Графическое моделирование
37-38	14-15	Умножение дробей
39	16	ВПОМ. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина
40-42	17-19	Нахождение дроби от числа
43	20	Повторение и систематизация учебного материала
44	21	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»
45	22	Взаимно обратные числа
46-47	23-24	Деление дробей
48	25	ВПОМ. Задачи, решаемые с помощью схем и таблиц
49	26	Деление дробей
50	27	ВПОМ. Задачи, решаемые с помощью схем и таблиц
51-52	28-29	Нахождение числа по заданному значению его дроби
53	30	ВПОМ. Задачи повышенной трудности
54	31	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные
55	32	Бесконечные периодические десятичные дроби
56	33	Десятичное приближение обыкновенной дроби
57	34	ВПОМ. Задачи на переправу
58-59	35-36	Повторение и систематизация учебного материала
60	37	Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби»
ГЛАВА 3. ОТНОШЕНИЯ И ПРОПОРЦИИ		
61-62	1-2	Отношения

63-64	3-4	Пропорции
65	5	ВПОМ. Задачи на сравнение элементов в отношениях
66-67	6-7	Процентное отношение двух чисел
68	8	ВПОМ. Задачи с несколькими отношениями
69	9	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения. Пропорции»
70	10	ВПОМ. Задачи с несколькими отношениями
71-72	11-12	Прямая и обратная пропорциональные зависимости
73	13	Промежуточная аттестация за 1 полугодие (административная контрольная работа)
74	14	ВПОМ. Задачи с нетранзитивными отношениями
75-76	15-16	Деление числа в данном отношении
77-78	17-18	Окружность и круг
79-80	19-20	Длина окружности. Площадь круга
81	21	ВПОМ. Задачи на переправу
82	22	Цилиндр, конус, шар
83	23	Диаграммы
84	24	ВПОМ. Задачи с частично ложными условиями
85-86	25-26	Случайные события. Вероятность случайного события
87	27	ВПОМ. Задачи на переправу
88	28	Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга»
ГЛАВА 4. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ		
89-90	1-2	Положительные и отрицательные числа
91	3	ВПОМ. История возникновения отрицательных чисел. Необходимость введения отрицательных чисел.
92-93	4-5	Координатная прямая
94	6	ВПОМ. Задачи на переливания
95-96	7-8	Целые числа. Рациональные числа
97-98	9-10	Модуль числа
99	11	ВПОМ. Задачи на переливания

100-101	12-13	Сравнение чисел
102	14	ВПОМ. Задачи на взвешивания
103	15	Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа»
104	16	ВПОМ. Задачи, решаемые по трафаретам
105-106	17-18	Сложение рациональных чисел
107	19	ВПОМ. Задачи, решаемые по трафаретам
108-109	20-21	Свойства сложения рациональных чисел
110-113	22-25	Вычитание рациональных чисел
114	26	ВПОМ. Процентные расчёты в жизненных ситуациях
115	27	Повторение и систематизация учебного материала
116	28	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»
117-119	29-31	Умножение рациональных чисел
120	32	ВПОМ. Процентные расчёты в жизненных ситуациях
121-122	33-34	Свойства умножения рациональных чисел
123	35	ВПОМ. Процентные расчёты в жизненных ситуациях
124-125	36-37	Коэффициент. Распределительное свойство умножения
126	38	ВПОМ. Задачи на смеси, сплавы, концентрацию
127-128	39-40	Деление рациональных чисел
129	41	ВПОМ. Задачи на смеси, сплавы, концентрацию
130	42	ВПОМ. Секреты быстрого умножения
131	43	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»
132	44	ВПОМ. Мини-проект «Процентные расчёты каждый день»
133-135	45-47	Решение уравнений
136	48	ВПОМ. Задачи-таблицы..
137-139	49-51	Решение задач с помощью уравнений
140	52	ВПОМ. Игры, ребусы, загадки, кроссворды, головоломки, софизмы, афоризмы, сказки

141	53	Повторение и систематизация учебного материала
142	54	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений»
143-144	55-56	Перпендикулярные прямые
145	57	ВПОМ. Рене Декарт –основатель декартовой системы координат
146	58	Промежуточная аттестация (всероссийская проверочная работа)
147-148	59-60	Осевая и центральная симметрии
149	61	ВПОМ. Геометрические фигуры (презентация) Сказки о геометрических фигурах
150	62	Осевая и центральная симметрии
151	63	Параллельные прямые
152	64	ВПОМ. Простейшие логические задачи.
153-154	65-66	Координатная плоскость
155	67	ВПОМ Задачи о природе. Животный мир на координатной плоскости
156-157	68-69	Графики
158	70	ВПОМ Астрономия на координатной плоскости
159	71	ВПОМ. Астрономия на координатной плоскости
160	72	Контрольная работа № 11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость»
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ЗА КУРС 6 КЛАССА		
161-162	1-2	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса
163	3	ВПОМ. Задачи на совместную работу.
164-165	4-5	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса
166	6	Итоговая контрольная работа
167-168	7-8	Решение задач на движение
169	9	ВПОМ. Расстановки, перекладывания
170	10	ВПОМ. Блиц-турнир

Контрольных работ:

Тематических контрольных работ – 11

Внутренних (административных) – 3

Всероссийская проверочная работа - 1

План	факт	<i>I четверть (3 к/р)</i>
08.09		Входная контрольная работа(административная)
03.10		Контрольная работа № 1 теме «Делимость натуральных чисел»
19.10		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей»
<i>II четверть (4 к/р)</i>		
08.11		Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»
30.11		Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей. Нахождение числа по значению его дроби»
13.12		Контрольная работа № 5 по теме «Отношения. Пропорции»
19.12		Промежуточная аттестация за 1 полугодие (административная контрольная работа)
<i>III четверть (4 к/р)</i>		
23.01		Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга»
13.02		Контрольная работа № 7 по теме «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа»
02.03		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»
23.03		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»
<i>IV четверть (4 к/р)</i>		
14.04		Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений»
20.04		Всероссийская проверочная работа
15.05		Контрольная работа № 11 по теме «Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость»
23.05		Итоговая контрольная работа