

РАССМОТРЕНА
на заседании
исторического МЦ
протокол № ____
от «__» ____ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа
по учебному предмету
« История средних веков»**

(6 классы)

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель - Камзолова Елена Эдуардовна,
учитель, высшая категория

Калининград
2022-2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории средних веков разработана на основе ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г; Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года.

Программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2020г.).

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека.

Календарно-тематический план предусматривает на изучение истории средних веков в 6 классах в количестве 28 часов.

Тематическое планирование предполагает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, дидактические материалы (контрольные задания, тесты, учебно-познавательные задачи разного уровня сложности).

Задача курса - показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям. Освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Основные цели курса:

- сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии - христианства и ислама.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умения полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учетом особенностей эволюции средневековой личности.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

должны знать:

даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий с конца V века до XVI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XVI веку; изученные виды исторических источников;

должны уметь:

сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией
- смыслопоисковой компетенцией
- компетенцией личностного саморазвития
- информационно-поисковой
- рефлексивной компетенцией
- учебно-познавательной компетенцией
- профессионально-трудовой компетенцией.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные, стимулирующие, направляющие, обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий*
- 2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).*

При составлении календарно - тематического планирования оставлены разделы таблицы, которые помогут учителю успешнее и эффективнее управлять образовательным процессом: «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Виды контроля» и «Домашнее задание».

Программа курса соответствует уровню обученности, степени овладения надпредметными умениями и навыками учащимися 6 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Тема 3. Арабы в 6-11 веках.

Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV в

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации.

Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках.

Германские государства в XIV—XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна Д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.

Тема 9. Славянские государства и Византия в 14-15 веках.

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Тема 10. Культура Западной Европы в 11-15 веках.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 11. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Разбивка часов по типу учебной деятельности			Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	контроль		
1.	Западная Европа в V-XI вв.	5			5	https://infourok.ru/ http://www.thedarkages.ru/
2.	Византия и славянский мир	2			2	http://mirasky.h1.ru/
3.	Арабский мир в VI-XI вв.	2			2	Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
4.	Феодальное общество	4			4	http://thietmar.narod.ru/start.htm http://www.thedarkages.ru/
5.	Католическая церковь в XI- XIII вв.	2			2	http://teuton.alfaspace.net/
5.	Страны Западной Европы в XI-XV вв.	9			9	Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
6.	Культура западной Европы в средние века	3			3	http://www.thedarkages.ru/
7.	Азия, Америка, Африка в средние века	1			1	http://www.shipyard.chat.ru/
8.	Наследие средних веков в истории человечества			1	1	Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru

**** Единая коллекция. Цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/collection>)

Календарно-тематическое планирование курса «История Средних веков» (6 класс)

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Домашнее задание
1 Вводный урок	1	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира	Задание на сравнение хронологических рамок «древнего мира» и «средневековья». Задание на определение понятий урока. Задание на работу с контурной картой	Учебник с. 6-10
2 Древние германцы и Римская империя	1	Германские племена. Конец Западной Римской империи(Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев	Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга	Сравнить богов древних греков и богов германцев	§1
3 Королевство франков и германская церковь в V-VIII вв.	1	Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Создание империи Карла Великого	Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопрос	Сравнить власть короля и власть вождя	§1-2
4 Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Возникновение и распад империи Карла Великого	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий	В чем причины распада империи Карла Великого и периода феодалной раздробленности	§3-4
5 Англия в эпоху средневековья	1	Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны	Уметь объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории	Можно ли считать священную Римскую империю государством и почему?	§ 5
6 Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты	Сравнить образование, науку и архитектуру в Византии и в Западной Европе VI—XI вв.	§6-7
7 Образование славянских государств	1	Образование славянских государств	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника и составлять план	Рассказать о взаимоотношениях Византии и Болгарии (с точки зрения болгарина и византийца)	§8

8 Возникновение ислама Арабский халифат и его распад	1	Древняя Аравия: природа, образ жизни и занятия населения. Ислам и его роль в объединении арабских племен. Завоевательные войны арабов	Раскрывать систему управления арабами. Объяснять объединительную роль ислама. Знать основы вероучения ислама и обязанности мусульман. Рассказать об основных завоеваниях арабов. Объяснить причины распада Арабского халифата	Нанести на карту территории, завоеванные арабами. Подготовить сообщение о развитии образования, науки, литературы	§9
9 Культура стран халифата	1	Образование, литература, искусство, медицина	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата	Сравнить культуру Византийской империи и стран халифата (выделение общего и особенного)	§10
10 Средневековая деревня и ее обитатели	1	Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина	Задание на составление сравнительной таблицы «Жизнь и быт раба», колонна зависимого крестьянина	§11
11 В рыцарском замке	1	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести. Рыцарь как защитник справедливости и веры. Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы. Литературные произведения	Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя текст и иллюстрации учебника, составлять описание феодала	Составить рассказ «День феодала»	§12
12 Формирование средневековых городов <i>Образование Кёнигсберга</i>	1	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города-республики. Зарождение демократических порядков	Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в городе	Описать средневековый город, сравнить город-коммуна и город-республику	§13
13 Торговля и горожане и их образ жизни	1	Городское самоуправление. Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века	Сравнить натуральное и товарное хозяйство (общее и особенное)	§14-15
14 Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики, ересь. Борьба церкви с еретиками	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины возникновения ереси	Установить последовательность и длительность событий	§16
15	1	Крестовые походы и их последствия	Раскрывать причины и	Определить участников всех кресто-	§17

Крестовые походы. Путь Тевтонского ордена в Пруссию Начало завоевания Пруссии			последствия крестовых походов	вых походов	
16 Как происходило объединение Франции	1	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты	Объяснять причины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии	Задание на классификацию государственной власти по указанным признакам. Перечислить характерные черты политического устройства Франции	§18
17 Что англичане считают началом своих свобод	1	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих II и его реформы. «Великая хартия вольностей». Английский парламент		Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии	§19
18 Столетняя война	1	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны	Излагать причины Столетней войны. Сравнивать армии англичан и французов, оценивать их боеспособность	Установить последовательность и длительность Столетней войны	§20
19 Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия превращения Англии и Франции в централизованные государства	Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении централизованного государства в Англии	Определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в централизованных государствах Франции и Англии	§21
20 Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Пиренейские государства: природа, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и ее хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV-XV вв. Раскол в католической церкви	Показывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о ее ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия	Сравнить английский парламент, Генеральные штаты и Кортес	§22
21 Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов	1	Германские государства в XII-XV вв. Расцвет римских городов	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное	Почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства	§23

22 Гуситское движение в Чехии	1	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения	Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки	§24
23 Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя	Уметь работать с текстом учебника	Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя	§25
24 Образование и философия. Литература. Средневековое искусство	1	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять ее сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи	Сравнить развитие науки и образования в раннем средневековье в период раннего Возрождения	§26-28
25 Культура раннего Возрождения Италии	1	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения	Уметь работать с различными источниками информации	Почему это время называется Возрождением?	§29
26 Научные открытия и изобретения	1	Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и корабле-строения. Изобретение книгопечатания	Уметь работать с различными источниками информации	Когда и благодаря чему начались Великие географические открытия?	§30
27 Средневековый Китай Индия. Государство и культура	1	Китай в IV—VII вв. Борьба с кочевниками. Всекитайская империя. Особенности социально-государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, ее общечеловеческая зависимость. Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и ее специфические формы	Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониальных вторжения в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, ее общечеловеческой значимости. Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры	Задание на работу с картой восстаний и гражданской смуты. Раскрыть значение китайской культуры. Задание на выявление последовательности событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру	§31

<p align="center">28</p> <p align="center">Государства и народы доколумбовой Америки. Африка</p>	<p align="center">1</p>	<p>Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков. Страна майя. Империя инков в Южной Америке. Культура доколумбовой Америки, ее общекультурная значимость. Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни. Рабы, воины и правительницы Африки</p>	<p>Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить ее значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев. Перечислить первые государства тропической Африки. Рассказывать о социальном и государственном устройстве Африки</p>	<p>Сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков. Описание государственного устройства, жизни и быта жителей Африки и сравнить их со странами Востока</p>	<p>§32</p>
<p align="center">29</p> <p align="center">Наследие истории Средних веков в истории человечества</p>	<p align="center">1</p>	<p>Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду</p>	<p>Уметь работать с тестовыми заданиями</p>	<p>Выполнение тестов, написание эссе</p>	