

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦ учителей  
иностранного языка  
протокол № 4  
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА  
научно-методическим  
советом школы

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
школы от  
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

---

Директор / В.А. Крукле

# **Рабочая программа**

## **по учебному предмету «Английский язык»**

### **6 классы**

**(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)**

**Составители учебной программы:**  
**Гальшева Елена Игоревна, учитель английского языка первой**  
**квалификационной категории;**  
**Пашкевич Юлия Олеговна, учитель английского языка высшей**  
**квалификационной категории;**  
**Федорова Валерия Витальевна, учитель английского языка**

**Калининград**  
**2022-2023**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 6 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и рабочей программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений к УМК М.В. Вербицкой «Forward» (М.В. Вербицкая, Английский язык: программа 5-9 классы. М.: «Вентана – Граф», 2013. 80 с.).

Используемый УМК (М.В. Вербицкая, Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд. Forward. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях. М.: PearsonEducationLimited: «Вентана-Граф», 2012. 206 с.) соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

### **Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план школы рассчитан на 34 учебные недели в год. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. В соответствии с учебным планом, внутри предмета реализуется модуль «Фокус на грамматику» - 28 часов (условное обозначение в поурочном планировании ГМ).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение.***

#### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

#### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

#### **Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно- популярные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, интервью, инструкция, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение). Жанры текстов : научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и т.д.

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

### **Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### ***Обучающийся научится***

- *правильно писать изученные слова.*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:
  - глаголов dis-(disagree), mis-(misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
  - существительных -sion/- tion (celebration), -ance/ence (performance), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
  - прилагательные un-, im-, in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, less, -ve;
  - наречий -ly;
  - числительные -teen, -ty, -th;
- 2) словосложение:
  - существительное + существительное;
  - прилагательное + прилагательное;
  - прилагательное+ существительное;
- 3) конверсия:
  - образование существительных от неопределенной формы глагола;
  - образование существительных от прилагательных.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:



— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

— имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

#### **Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР.**

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;

- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;

заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

*Учебная помощь* осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

*Стимулирующая помощь* осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

*Направляющая помощь* предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В

этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

*Обучающая помощь* возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Весь учебный материал УМК “Forward” для 6-го класса разделен на 16 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, и заканчивается выполнением контрольного задания в рабочей тетради.

#### Содержание курса.

- 1) Знакомство и приветствие.
- 2) Режим дня.
- 3) Члены семьи.
- 4) Любимые вещи.
- 5) Поговорим о возможностях.
- 6) Жизнь животных.
- 7) Открытка из другой страны.
- 8) Каникулы и путешествия.
- 9) Обычаи и традиции в еде.
- 10) Школьные предметы.
- 11) Дом, милый дом.

- 12) Покупки.
- 13) Знаменитые люди.
- 14) Компьютерный мир.
- 15) Телевидение.
- 16) Мир музыки.

В каждой четверти учащиеся выполняют контрольные работы по основным аспектам языка: чтение, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест. **Всего предусмотрено 8 контрольных работ (1 четверть – урок №25,26, 2 четверть – урок №46,47, 3 четверть – урок №76,77, 4 четверть – урок №96,99).**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во уроков</b>
	<b>Знакомство с учебником</b>	1
1	<b>Раздел 1. «Знакомство и приветствие»</b>	5
2	<b>Раздел 2. «Режим дня»</b>	4
3	<b>Раздел 3. «Члены семьи»</b>	4
4	<b>Раздел 4. «Любимые вещи»</b>	4
	<b>Контрольная работа №1 (урок № 25, 26)</b>	2
	<b>Диалог культур</b>	1
5	<b>Раздел 5. «Поговорим о возможностях»</b>	2
6	<b>Раздел 6. «Жизнь животных»</b>	4
7	<b>Раздел 7. «Открытка из другой страны»</b>	4
8	<b>Раздел 8. «Каникулы и путешествия»</b>	4
	<b>Контрольная работа №2 (урок №46,47)</b>	2
	<b>Диалог культур</b>	1
9	<b>Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»</b>	4
10	<b>Раздел 10. «Школьные предметы»</b>	4
11	<b>Раздел 11. «Дом, милый дом»</b>	4
12	<b>Раздел 12. «Покупки»</b>	4
	<b>Контрольная работа №3 (урок №76,77)</b>	2
	<b>Диалог культур</b>	1
13	<b>Раздел 13. «Знаменитые люди»</b>	5
14	<b>Раздел 14. «Компьютерный мир»</b>	3
15	<b>Раздел 15. «Телевидение»</b>	3
16	<b>Раздел 16. «Мир музыки»</b>	3
	<b>Контрольная работа №4 (урок №99)</b>	1
	<b>ИПА (урок № 96)</b>	1
	<b>Диалог культур</b>	1
	<b>Модуль ГМ</b>	28

**Итого 102 часа**

## Поурочное планирование

Номер и тема урока	Кол-во часов
1. Вводный урок. Повторение материала прошлого года.	1
2. Unit 1. Greetings and introductions. Приветствия. Достопримечательности. Знакомство с новой лексикой.	1
3. ГМ Заполнение анкеты. Краткие ответы. Ролевая игра.	1
4. Официальные и неофициальные приветствия. Развитие навыков устной речи.	1
5. Запрос информации. Лимерик. Развитие навыков устной речи.	1
6. Application form. Анкета. Слова – связки. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
7. Поздравления. Грамматический практикум.	1
8. ГМ Unit 2. Daily routines. Повседневные дела. Распорядок школьного дня. Развитие навыков аудирования и чтения. Present Simple.	1
9. Жизнь в Хогвартсе. Распорядок дня в российских школах. Развитие языковой догадки.	1
10. ГМ Который час? Грамматический практикум - Вопросы в Present Simple.	1
11. Монолог на тему Школа. Ознакомительное чтение.	1
12. ГМ Наречия времени. Развитие навыков аудирования.	1
13. ГМ Unit 3. Family members. Члены семьи. Притяжательный падеж.	1
14. Происхождение и национальность. Аудирование с опорой на текст.	1
15. Города и их жители. Чтение текстов бесед в чате с пониманием запрашиваемой информации.	1
16. ГМ Грамматический практикум: Have или have got?	1
17. Моя семья. Чтение с полным пониманием содержания.	1
18. Королевская семья. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1
19. Unit 4. Favourite things. Любимые вещи. Аудирование с опорой на текст. Притяжательный падеж.	1
20. ГМ Чьи это вещи? Притяжательный падеж. Работа в парах – составление диалогов.	1
21. Грамматический практикум. Разделительные вопросы.	1
22. ГМ Герундий. Свободное время и увлечения. Виды спорта.	1
23. Необычное хобби. Монолог. Притяжательные местоимения. Развитие навыков чтения. Подготовка к контрольной работе.	1
24. Повторение.	1
25. <b>Комплексная Контрольная работа №1.</b>	1
26. Анализ типичных ошибок. <b>Контроль устной речи №1</b>	1
27. Диалог культур. Археология. Развитие умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки.	1
28. Unit 5. Talking about abilities. Умения и способности. Аудирование на понимание запрашиваемой информации.	1
29. Известные люди. Аудирование с опорой на текст. Чтение словарной статьи.	1
30. ГМ Грамматический практикум – модальные глаголы.	1
31. История Типпи. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
32. Маугли и Типпи. Работа в парах, развитие навыков устной речи.	1
33. Unit 6. Animal life. В мире животных. Развитие навыков аудирования.	1
34. Любимцы. Просмотровое и поисковое чтение.	1
35. Описание внешности. Аудирование с полным пониманием содержания.	1
36. Британцы и их питомцы. Развитие навыков всех видов чтения.	1
37. ГМ Unit 7. A postcard from another country. Открытка из другой страны. Ролевая игра. Сравнение Present Simple и Continuous.	1
38. Англия или Великобритания? Ознакомительное чтение. Статьи с	1



географическими названиями.	
39. Погода. Развитие навыков аудирования.	1
40. Знакомство с Ирландией.	1
41. Unit 8. Holidays and travelling. Каникулы и путешествия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
42. Путешествие в Австралию. Ознакомительное чтение.	1
43. Как пройти? Прогулка по Лондону. Работа в парах, развитие навыков говорения.	1
44. Календарь зимних праздников. Познавательное чтение.	1
45. ГМ Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
46. <b>Комплексная контрольная работа №2.</b>	1
47. <b>Контроль устной речи №2</b>	1
48. Анализ типичных ошибок. Проект «Новогодний постер»	1
49. Unit 9. Eating traditions and customs. Этикет угощения гостей. Продукты питания. Знакомство с лексикой. Ложные друзья переводчика.	1
50. ГМ Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков устной речи.	1
51. ГМ Еда в Британии. Диалог-расспрос. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
52. Меню и рецепты. Лимерик. Просмотровое и поисковое чтение.	1
53. Let's go shopping. Пойдем за покупками. Ролевая игра. Работа в парах.	1
54. Еда в России и Британии. Проектная работа в малых группах.	1
55. Личное письмо.	1
56. Unit 10. School subjects. Школьные предметы. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации.	1
57. ГМ Грамматический практикум – Present Continuous.	1
58. Школы в Великобритании. Развитие навыков чтения. Работа с диаграммой.	1
59. Школы в России и Британии. Развитие навыков говорения.	1
60. Что тебе нравится в твоей школе? Обсуждение. Выражение просьбы и запроса на разрешение.	1
61. ГМ Unit 11. Homes and houses. Дом. Комната мечты. Развитие навыков аудирования. Оборот there is/are.	1
62. Дома в Британии. Ознакомительное чтение. Заполнение диаграммы.	1
63. ГМ Грамматический практикум. Все виды вопросов.	1
64. ГМ Грамматический практикум. Повторение.	1
65. Изучающее чтение письма. Работа со словарём. Изучающее чтение словарных статей. Анализ типичных ошибок в контрольной работе.	1
66. Home or house? Аудирование с опорой на текст. Личное письмо.	1
67. В гостях хорошо, но дома лучше. Развитие навыков чтения.	1
68. ГМ Unit 12. Shopping. По магазинам. Ролевая игра в группах. Английские монеты и банкноты. Указательные местоимения.	1
69. Кто придумал джинсы? Ознакомительное чтение. Диалог – обмен мнениями.	1
70. В магазине. Отработка диалогов. Ролевая игра – прагматический диалог.	1
71. Школьная форма. Развитие навыков аудирования. Школьные правила.	1
72. Худший подарок для звезды. Чтение с пониманием основного содержания. Интервью со знаменитостью.	1
73. Типичные улицы Британии. Развитие навыков поискового чтения.	1
74. Рассказ о Калининграде. Развитие навыков говорения – работа с картой.	1
75. ГМ Подготовка к контрольной работе.	1
76. <b>Комплексная контрольная работа №3.</b>	1

77. <b>Контрольная работа по устной речи №3</b>	1
78. Анализ типичных ошибок в контрольных работах. Диалог культур – Ирландия.	1
79. ГМ Unit 13. Famous people. Известные люди. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Глагол to be в Past simple.	1
80. Радиопередача «Любимая звезда». Развитие навыков аудирования. Даты.	1
81. ГМ Леонардо да Винчи. Поисковое чтение. Past Simple.	1
82. День рождения. Развитие навыков написания поздравительных открыток.	1
83. Шерлок Холмс и Артур Конан Дойл. Изучающее чтение. Экскурсия в музей Шерлока Холмса.	1
84. Человек века – Билл Гейтс. Изучающее чтение и пересказ биографии.	1
85. ГМ Unit 14. The world of computers. Мир компьютеров. Развитие навыков аудирования. Страдательный залог.	1
86. ГМ Грамматический практикум: Страдательный залог. Конструкция used to.	1
87. ГМ Subjunctive I, II. Сослагательное наклонение. Грамматический практикум.	1
88. Компьютер. Знакомство с новой лексикой. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1
89. Компьютерные игры. Ознакомительное чтение. Развитие языковой догадки.	1
90. Правила безопасности. Изучающее чтение. Развитие языковой догадки.	1
91. ГМ Unit 15. TV watching. Телевидение. Знакомство с новой лексикой. Развитие навыков аудирования.	1
92. Что такое мыльная опера?	1
93. Дети и ТВ. Ознакомительное чтение статьи журнала. Прилагательные.	1
94. Программа передач. Работа в парах, развитие навыков говорения.	1
95. ГМ ТВ в России. Ознакомительное чтение статьи. Поисковое чтение. Подготовка к контрольной работе.	1
96. <b>Итоговая промежуточная аттестация.</b>	1
97. ГМ Анализ типичных ошибок. Unit 16. The world of music. Мир музыки. Знакомство с лексикой.	1
98. Фестиваль искусств. Британские классики. Ознакомительное и поисковое чтение. Музыка в нашей жизни. Работа с текстом. Подготовка к контрольной работе.	1
99. <b>Комплексная контрольная работа №4</b>	1
100. ГМ Работа над ошибками.	1
101. Диалог культур. Италия.	1
102. Повторение.	1

## Формат итоговой промежуточной аттестации

Говорение – монолог на заданную тему.

1. Computers in our lives
2. Television in our lives
3. Internet in our lives

### Критерии оценивания монологического высказывания

Критерии	2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение коммуникативной	Выполнена полностью (не менее	Выполнена частично (6 развернутых	Не выполнена (менее 6

задачи (содержание)	7развернутых предложений по указанным в задании вопросам)	предложений, но не все по указанным в задании вопросам)	предложений либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам)
Лексико-грамматическая правильность речи	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок)	Более 4 ошибок
Фонетическая правильность речи (отсутствие фонематических ошибок; интонационная правильность речи)	Ошибки отсутствуют	Отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 ошибок)	Более 4 ошибок

**Таблица перевода тестовых баллов в оценку**

<b>Сумма тестовых баллов</b>	<b>Оценка</b>
<b>5-6</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>3</b>
<b>0-2</b>	<b>2</b>