

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ учителей
иностранного языка
протокол № 4
от «24» июня 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от
от 31.08.2022г. № 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

Рабочая программа

по учебному предмету «Английский язык»

8 класс

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители учебной программы:

**Галышева Елена Игоревна, учитель английского языка первой
квалификационной категории;**

**Казимирова Валентина Михайловна, учитель английского языка
высшей квалификационной категории;**

**Машина Альбина Викторовна, учитель английского языка первой
квалификационной категории;**

Прищепа Мария Олеговна, учитель английского языка;

**Калининград
2022-2023**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по предмету «Английский язык» для 8 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») в соответствии с основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно, учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и и авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2013. Используемый УМК («Forward» для 8 класса общеобразоват. учрежд.- Москва: Вентана-Граф, 2015 год) соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение

Диалог этикетный

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.

Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность, согласие/отказ.

Диалог-расспрос

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать своё мнение.

Диалог-побуждение к действию

Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы, принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог-обмен мнениями

Выслушивать сообщения/мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения.

Комбинированный диалог

Сообщать информацию и выражать своё мнение, расспрашивать и давать оценку.

В монологической форме

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.

Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать

правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему текста. Озаглавливать текст.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст. Выразить своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than).

Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Различать условные предложения реального и нереального характера.

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).

Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as, either... or, neither... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.

Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense;

Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.

Употреблять в устных высказываниях и письменных

произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense;

Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense,

обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.

Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в Past Perfect Tense.

Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

Различать причастия настоящего и прошедшего времени.

Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.

Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.

Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».

Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.

Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падеже, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные; возвратные местоимения (myself).

Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.

Для обучающихся с ОВЗ с ЗПР

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
 - на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
 - индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
 - дополнительные упражнения для закрепления материала;
 - дополнительные наводящие вопросы;
 - более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;
- заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3.Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5.При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6.При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7.Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Содержание учебного курса

№ и тема раздела	Содержание
Unit 1. Who am I?	Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echoquestions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.

	Реплики для выражения интереса
Unit 2. Globetrotter	Сопоставление конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense(намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса (wh-)questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика
Unit 3. Growing up	Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...?Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)
Unit 4. Inspiration	Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later
Unit 5. No place like home	Предложения с сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than. Конструкции I would like to have ... , It might be ... Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left. Конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли
Unit 6. Eat up!	Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
Unit 7. Look to the future	Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении.

	Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)
Unit 8. The world of work	Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения I would/wouldn't like ... because ... I think ... because ... Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат
Unit 9. Love and trust	Глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения
Unit 10. The media	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах

Тематический план (102 часа)

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	6
2. Globetrotter! Путешественник!	6
3. Growing up. Взросление.	8
4. Inspiration. Вдохновение.	6
5. No place like home. Нет места лучше дома.	9
6. Eat up! Едим с аппетитом.	7
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	7
8. The world of work. Мир профессий.	9
9. Love and trust. Любовь и доверие.	7
10. The media. СМИ.	9
Контрольные работы	8
Внутрипредметный модуль “Local Studies” (« Место, где я живу»)	20
Итого	102

В программу 8 класса **включён модуль (20 часов) LOCAL STUDIES (Место, где я живу). (Условное обозначение MLS).**

Модуль рассчитан на совершенствование речевой компетенции в области говорения.

Предметное содержание модуля

Общение в семье и школе. Достопримечательности твоего города. Возможности продолжения учёбы и трудоустройства в твоём городе. Твой микрорайон. Пищевые точки города и традиции местной кухни. Перспективы развития твоего города и региона. Молодёжное движение в твоём городе. Средства массовой информации и их влияние на жителей твоего города.

Основные виды учебной деятельности учащихся

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, давать оценку;
- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах тематики модуля и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию по теме модуля;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/услышанный текст;
-выражать свою точку зрения, мнение;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование)
- излагать результаты выполненной проектной работы.

Данный модуль рассчитан на развитие таких ***метапредметных результатов*** как:

- дальнейшее формирование и развитие умения планировать своё речевое поведение;
- дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- дальнейшее осуществление регулятивных действий самообладания, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности в пределах тематики модуля.

Контрольные работы

Поурочный контроль осуществляется следующими способами: опрос, презентация, тестирование, самостоятельная работа, самоконтроль, взаимоконтроль, контрольные работы. В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют комплексные контрольные работы по основным аспектам языка: чтение, говорение, аудирование и лексико-грамматический тест. Всего предусмотрено 7 контрольных работ и итоговая промежуточная аттестация.

Четверть	Контрольные работы	Номер урока
I	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	23
	Контрольная работа по устной речи.	24
II	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	44
	Контрольная работа по устной речи.	45
III	Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо).	73
	Контрольная работа по устной речи.	74
IV	Итоговая промежуточная аттестация	93
	Контрольная работа по устной речи.	97

Критерии оценки

"5"

«Аудирование» и «Чтение»

· Умеют в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.

· Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации.

· Умеют понять как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию в отрывке из художественной аутентичной литературы.

· Умеют догадаться о значении отдельного выражения по контексту.

· Умеют делать выводы из прочитанного или прослушанного текста.

· Понимают логические связи внутри и между частями текста.

- Понимают прочитанный или прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.

- Умеют соблюдать формат письма и правильно выбрать стиль речи.

- Умеют подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.

- Умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели.

«Грамматика и лексика»

- Обладают навыками употребления:

- притяжательного падежа существительных;

- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);

- неличных форм глагола;

- как простых, так и сложных времен глагола в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в связных аутентичных текстах с разнообразной тематикой в пределах изучаемых в школе тем.

- Умеют выбирать необходимые грамматической формы в соответствии с контекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.

«Письмо»

- В соответствии с коммуникативной задачей логично строят высказывание.

- Могут сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

- Умеют логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста.

- Обладают достаточным запасом лексики и умеют правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью.

- Правильно используют изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.

- Соблюдают, в целом, правила орфографии и правильно оформляют предложение пунктуационно.

«Говорение»

- Умеют в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.

·В рамках тем социально-бытового и личного характера правильно выбирают стиль речи, давая описание предметов и событий, делая качественные сравнения и сопоставления.

·При обмене оценочной информацией самостоятельно ведут обсуждение, давая полную аргументацию своей точки зрения, выясняя и учитывая мнение собеседника.

·Уверенно начинают, поддерживают, восстанавливают в случае сбоя и заканчивают беседу в соответствии с речевой ситуацией, используя необходимые формулы речевого этикета.

·Употребляют грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

·В целом соблюдают правильный интонационный рисунок и ударение; не допускают фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносят правильно.

"4"

«Аудирование» и «Чтение»

·Понимают в полном объеме тему аутентичных информационных текстов.

·Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть необходимой информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации.

·Легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы.

·В основном умеют понять имплицитно представленную информацию.

·В основном умеют догадаться о значении отдельных выражений по контексту.

·В большинстве случаев выбирают нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.

·В большинстве случаев умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели чтения.

«Грамматика и лексика»

·У учащихся достаточно хорошо сформированы навыки употребления:

- притяжательного падежа существительного;

- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);

- неличных форм глагола в соответствии с контекстом в связных аутентичных текстах.

·Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения.

·Иногда допускается ряд ошибок в употреблении сложных времен глагола (группы Continuous или Perfect) в простых предложениях или простых временах в сложноподчиненных предложениях (Present Indefinite в условных придаточных предложениях, Past Indefinite в соответствии с правилом согласования времен) или в написании слов.

«Письмо»

·В соответствии с коммуникативной ситуацией могут сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.

·В целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, допуская при этом отдельные стилистические неточности.

·Умеют делить текст на абзацы, хотя это деление может быть не всегда достаточно логичным. В основном правильно используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста.

·Обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью учащихся, но могут допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.

·Умеют использовать изученные грамматические структуры, допуская при этом ряд ошибок, которые не нарушают понимания текста.

·В основном правильно оформляют предложение пунктуационно, но могут допускать ряд орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

«Говорение»

·Логично строят монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.

·В рамках тем социально-бытового и личного характера умеют правильно выбрать стиль речи, давая описание предметов и событий, делая простые сравнения и сопоставления.

·При обмене оценочной информацией умеют самостоятельно предлагать варианты для обсуждения, частично давая аргументацию своей точки зрения, в основном выясняя и учитывая мнение собеседника.

·В большинстве случаев способны начинать беседу, с помощью собеседника поддерживать и заканчивать ее, в основном используя необходимые формулы речевого этикета.

· В основном умеют в соответствии с коммуникативной задачей использовать лексические единицы и грамматические структуры.

· Не допускают фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

"3"

«Аудирование» и «Чтение»

· В основном понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал.

· Умеют частично извлекать необходимую информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации при условии, что в текстах используется знакомый языковой материал.

«Грамматика и лексика»

· Сформированы навыки использования:

- простых времен в простых предложениях;
- одной из проверяемых неличных форм глагола (например, причастия настоящего времени);

· Они допускают большое количество ошибок, связанных с неправильным выбором:

- притяжательного падежа существительных;
- одной из проверяемых форм глагола (например, инфинитива);
- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимений);

- простых времен глагола в сложноподчиненных предложениях;

- сложных времен глагола.

«Письмо»

· В целом способны в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняются с формулировкой вопросов.

· Умеют построить письменное высказывание, но оно не всегда логично, могут использовать ограниченный набор средств логической связи и затрудняются с делением текста на абзацы.

· Используют ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.

· Допускают многочисленные орфографические ошибки.

«Говорение»

· Умеют в основном логично построить небольшое монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, раскрывая с помощью собеседника основную часть требуемых аспектов.

· В рамках тем социально-бытового и личного характера способны давать простое описание предметов и небольшое повествование событий.

· С помощью собеседника запрашивают основную фактическую информацию и на ее основе принимают решение.

· При запросе собеседника дают элементарную оценочную информацию, отражая свою точку зрения.

· Умеют начинать и поддерживать беседу с помощью собеседника.

· Используют ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры в основном в соответствии с речевой ситуацией.

«2»

«Аудирование» и «Чтение»

· Не понимают тему текстов, в которых использован базовый языковой материал.

· Не умеют извлечь запрашиваемую информацию из текстов, построенных на базовом языковом материале.

«Грамматика и лексика»

· Не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебных программ.

«Письмо»

· Не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

«Говорение»

· Не умеют решать поставленные коммуникативные задачи в ситуациях общения на любые темы, включая элементарные, например, социально-бытовые.

Поурочное планирование

<i>Номер урока , тема, основной вид деятельности на уроке</i>	Кол- во часов
1. Unit 1. Who am I ? Кто я? Введение в тему. Повторение.	1

2. Существует ли в Британии кризис личности? Развитие навыка ознакомительного чтения.	1
3. Россия и россияне. Развитие навыка поискового чтения.	1
4. Грамматический практикум. Present Simple\Continuous	1
5. Деятели искусства. Развитие грамматических навыков и письма.	1
6. Профессии и характер. Развитие навыков аудирования	1
7. <i>MLS Кто мы калининградцы? Развитие навыков говорения.</i>	1(1)
8. Globetrotter. Заядлый путешественник. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
9. Благотворительность. Развитие навыков поискового чтения	1
10. Размещение и проживание. Развитие навыков аудирования	1
11. <i>MLS Работа и отдых. Туризм в нашем регионе. Развитие навыка говорения.</i>	1(2)
12. Походы и поездки. Активизация ЛЕ по теме.	1
13. Электронные письма. Развитие навыков письма.	1
14. Путешествуя по странам. Развитие навыков говорения.	1
15. Unit 3. Growing up. Взросление. Школа. Введение в тему. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1
16. Дар или проклятье? Развитие навыков чтения.	1
17. Грамматический практикум. Used to для описания повторявшихся действий в прошлом.	1
18. Поздравление-сюрприз. Развитие навыка аудирования.	1
19. "Интересный" или "заинтересованный"? Языковая ловушка.	1
20. Как быть вежливым. Развитие навыков говорения. Ролевая игра.	1
21. Повторение материала 1 четверти.	1
22. Exam Focus. Знакомство с КИМ.	1
23. Комплексная контрольная работа №1.	1
24. Контрольная работа по говорению №1.	1
25. Работа над ошибками. Диалог культур №1. Система образования в Англии и России.	1
26. <i>MLS Возможности образования в регионе.</i>	1(3)
27. Inspiration. Вдохновение. Эврика! Развитие навыка чтения с полным пониманием.	1
28. Сон - лучшее лекарство. Развитие навыка просмотрового чтения.	1
29. Лексико-грамматический практикум. Past Continuous.	1
30. <i>MLS Из истории твоего города. Важные факты в прошлом. Развитие навыка говорения.</i>	1(4)
31. Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение. Развитие навыка аудирования.	1
32. Владимир Зворыкин и его изобретение. Развитие навыка поискового чтения.	1
33. Спайдерграммы. Повторение.	1
34. Unit 5. No place like home. Развитие навыка говорения.	1
35. Лексико-грамматический практикум. Электронное письмо. Relative pronouns.	1
36. Дом Билла Гейтса. Работа с текстом.	1
37. Твой дом. Жилье. Монологическое высказывание. Чтение текста об идиоме To keep up with Joneses.	1
38. Дейли Пост. Развитие навыка чтения.	1
39. Развитие навыков говорения. Описание картинок.	1
40. Описание дома. Развитие навыков говорения.	1

41. Повторение материала 2 четверти.	1
42. Exam focus. Стратегии выполнения экзаменационных заданий.	1
43. Подготовка к контрольным работам.	1
44. Комплексная контрольная работа №2.	1
45. Контрольная работа по говорению №2.	1
46. <i>MLS Работа над ошибками. Диалог культур. Столицы мира: Из Калининграда в Лондон.</i>	1(5)
47. New Year Party. Новогодняя вечеринка.	1
48. Unit 6. Eat up! Едим с аппетитом. Традиции местной кухни. Развитие навыка говорения.	1
49. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыка просмотрового чтения.	1
50. Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем? Развитие навыков говорения.	1
51. Польза питьевой воды. Чтение с полным пониманием содержания.	1
52. <i>MLS Дети и вода. Правила поведения на водоёмах. Развитие навыков говорения.</i>	1(6)
53. Жалобы и извинения. Развитие навыков говорения. Работа в парах.	1
54. Еда: в магазин за продуктами. Составление анкеты. Развитие навыков письма.	1
55. <i>MLS Куда можно сходить покушать. Работа в группах. Составление карты.</i>	1(7)
56. Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее. Развитие навыка говорения	1
57. Технологии будущего. Развитие навыка поискового чтения.	1
58. <i>MLS Голосуйте за нас! Молодёжное движение в регионе. Развитие навыка говорения.</i>	1(8)
59. Взгляд в будущее. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1
60. Земля в будущем. Активизация ЛЕ по теме.	1
61. <i>MLS Предсказания о будущем. Перспективы развития региона. Развитие навыков монологического высказывания.</i>	1(9)
62. Замечательные и не очень открытия. Развитие навыков чтения и говорения.	1
63. Машина времени. Дискуссия по теме.	1
64. Unit 8. The world of work. Мир профессий. Возможности трудоустройства.	1
65. Профессия для тебя. Развитие навыков чтения.	1
66. Work or job? Работа с лексикой.	1
67. Dancer takes the right steps. Работа с текстом в парах и группах.	1
68. Приглашение на собеседование. Развитие навыков аудирования.	1
69. Как заполнять заявление на работу. Развитие навыков письма.	1
70. Мужская или женская работа? Работа с текстом. Развитие навыков чтения. Анализ статистической таблицы.	1
71. <i>MLS Повторение материала 3 четверти. Чем заняться после окончания школы? Возможности образования в твоём городе.</i>	1(10)
72. Exam Focus. Стратегии выполнения экзаменационных заданий (Чтение и говорение). Подготовка к к/р.	1
73. Комплексная контрольная работа №3.	1

74. Контрольная работа по говорению №3.	1
75. Работа над ошибками. Диалог культур. Монархия.	1
76. <i>MLS Повторение.</i>	1(11)
77. <i>MLS Резерв. Школьный кинозал. Фильмы о твоём городе.</i>	1(12)
78. Love and trust. Любовь и доверие. Развитие навыков говорения и аудирования.	1
79. Любовь длиной в полвека. Работа с текстом. Работа в парах.	1
80. Сколько длятся отношения? Развитие навыков говорения и аудирования.	1
81. <i>MLS Истории любви великих людей, живших в твоём городе.</i>	1(13)
82. Солнечное сияния. Развитие навыков поискового чтения.	1
83. <i>MLS. В поисках работы. Редкие профессии твоего региона. Развитие навыков говорения.</i>	1(14)
84. Скейтбординг. Развитие навыков говорения.	1
85. СМС-сообщения. Развитие навыков письма.	1
86. <i>MLS The media. СМИ твоего города. Работа в парах и группах.</i>	1(15)
87. Грамматический практикум. Страдательный залог.	1
88. ТВ: за и против. Развитие навыков просмотрового чтения.	1
89. <i>MLS Телевидение твоего города.. Работа в парах.</i>	1(16)
90. Звонок в радиопередачу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
91. Радиопередачи. Формулирование стратегий аудирования.	1
92. Проблемы молодежи. Развитие навыков просмотрового чтения. Подготовка к ИПА.	1
93. Итоговая промежуточная аттестация. Устная речь.	1
94. Работа над ошибками. Развитие навыков аудирования.	1
95. Звонок директору местной радиопрограммы. Развитие навыков устной речи.	1
96. Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
97. Комплексная контрольная работа №4.	1
98. Работа над ошибками. Exam Focus. Стратегии написания письма личного характера.	1
99. <i>MLS Развитие навыков говорения. Описание фото по темам модуля с опорой на план.</i>	1(17)
100. <i>MLS. Диалог культур. Популярные места в Британии и России.</i>	1(18)
101. <i>MLS. Прибалтийские города твоего региона. Проект.</i>	1(19)
102. <i>MLS. Прибалтийские города твоего региона. Проект.</i>	1(20)

Формат итоговой промежуточной аттестации

Номер задания	Объекты контроля	Количество тестовых вопросов	Баллы за каждый правильный ответ	Максимально баллов
1	Аудирование:	4	1	4
2	Чтение: чтение с пониманием основного содержания текстов и подбор заголовков	7	1	7
3	Лексико-грамматический тест	14	1	14
	Итого : 25 баллов max			

Таблица перевода тестовых баллов в 5-балльную систему

Сумма тестовых баллов	Оценка
23-25	5
18-22	4
13-17	3
12 и менее	2

Вариант контрольной работы и ключи:

Итоговая промежуточная аттестация 8 класс. Your name _____

I. Listen to 4 short dialogues (A, B, C, D) and match with the places where the dialogue you could hear. The one is odd. (5 points max.)

- | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1. In a travel agency | 3. At a fashion show | 5. In a museum |
| 2. In a theatre | 4. In a library | |

A	B	C	D

II. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту (A–G), выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Tasty, sweet and full of water | 5. They do a lot for our planet |
| 2. We have to do something | 6. Sometimes it means a problem |
| 3. Vital for human life and health | 7. The advantages of bottled water |
| 4. Good for fun | 8. Water fact file |

A. Water is essential for life on the Earth. All animals, plants and humans need water to survive. Water is made up of two elements, hydrogen and oxygen. Its chemical formula is H₂O. It has three different states, liquid, solid and gas, depending on the temperature. The earth works as a closed system and it rarely loses or gains extra matter. The same water that existed on the planet millions of years ago is still here today.

B. It is believed that 70 percent of an adult's body is made up of water. Even the bones contain 31 percent of water. A person can live without food for about a month, but less than a week without water. Lack of water can be responsible for heart attacks, depression and fatigue. While the daily recommended amount of water is eight cups per day, not all of this water must be consumed in liquid form. Nearly all food or drink provides some water to the body.

C. The oceans cover over three quarters of our planet and hold 97 percent of the planet's water. The three largest oceans on the Earth are the Pacific Ocean (the largest one), the Atlantic Ocean, and the Indian Ocean. The smallest is the Arctic Ocean. Due to the oceans, the Earth is a unique place and it looks wonderful from space. The oceans are also the lifeblood of the Earth. They produce more than half of the oxygen in the atmosphere, and absorb the carbon from it.

D. Water suitable for drinking is a major problem in poorer areas of the world. A lot of people do not have access to clean natural or bottled water and over 3 million people die every year from water related diseases. Pollution poisons the most important resource for our life. It's high

time we took steps to cut down the negative effects of water pollution. Some strict protection measures should be taken to stop turning the Earth into a 'dirty blue planet'.

E. Water gives people the opportunity not only to live, but to work and relax too! People enjoy themselves at seaside resorts or on cruise trips. Water sports are a very popular recreational activity nowadays. These include swimming, surfing and waterskiing. Ice and snow are necessary for ice skating, ice hockey, skiing and snowboarding.

F. A watermelon contains about 6 percent of sugar and 92 percent of water. The high water content of watermelons makes them ideal as a refreshing summer food. They keep people healthy, their skin fresh, and they can clean the kidneys of toxins. There are more than 1200 kinds of watermelon that come in various weights, shapes, sizes and colours. Watermelons can be red, orange, yellow and even white.

G. Expressions about water are almost as common as water itself. But many of the expressions with the word *water* have unpleasant meanings. The old expression *to be in hot water* is one of them. *Hot water* was used five-hundred years ago to mean being in trouble. One story says it got that meaning from the custom of throwing extremely hot water down on enemies attacking a castle. This certainly does not happen any more but when we *are in hot water*, we are in trouble, serious or not so serious.

A	B	C	D	E	F	G

III. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Запиши новое слово в таблицу заглавными буквами.

It was a nice sunny day and mum decided to take us to the zoo. My younger sister, Wendy, was delighted. She enjoyed books and films about animals but she had never _____BE to the zoo. "How many animals live in the zoo? Can we give _____THEY some food? Are there any crocodiles? Who _____TAKE care of the lions?" my sister was very excited and asked a lot of questions. She kept _____TALK all the time and _____NOT/MIND that nobody was answering her questions.

When we _____ARRIVE at the zoo, it was midday. There _____BE a lot of people everywhere. The territory of the zoo was large, and the animals _____KEEP in large enclosures that imitated their _____NATURE environment. When we went up to the enclosure that had a family of Indian elephants, they _____HAVE their lunch. They were focused on their food and _____NOT/ PAY much attention to the visitors. "They are the _____LARGE animals I've ever seen" said Wendy in an impressed voice. "I wish we _____CAN keep a baby elephant as a pet."

Mum said nothing and we _____PROCEED to the pool that had the seals and penguins

1	BE	
2	THEY	
3	TAKE	
4	TALK	
5	NOT/MIND	
6	ARRIVE	
7	BE	
8	KEEP	
9	NATURE	
10	HAVE	
11	NOT/ PAY	
12	LARGE	
13	CAN	
14	PROCEED	