

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА
на заседании
исторического МЦ
протокол № ____
от «__» ____ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

**Рабочая программа
по учебному предмету
« История древнего мира»**

(5 «А», «Б», «В», «Г», «Д», «К» классы)

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель - Камзолова Елена Эдуардовна,
учитель, высшая категория

Калининград
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории средних веков разработана на основе ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.; Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Л.Н. Алексашкиной «Всеобщая история» 2004 года.

Календарно-тематический план для 5 классов по истории Древнего мира ориентирован на использование:

- учебника «История древнего мира» А.А. Вигасина, Г.И. Гордер. -М.: Просвещение, 2018.

УМК входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2022-2023 учебный год и рассчитана на преподавание курса истории в 5 классе в объеме 2-х часов в неделю (35 недель, 70 часов в год).

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В начале изучения предмета программой предусмотрено введение пропедевтических знаний о предмете и задачах исторической науки, целях изучения курса всеобщей истории и истории России, исторических источниках, работа с исторической картой, а так же развитие ряда умений, формирование которых начинается в начальной школе.

Пропедевтический курс: автор А.Н. Майков «Введение в изучении истории»:

Курс ставит своей целью:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в селе, республике, стране.

Результаты обучения и усвоения содержания курса по ФГОСам:

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- 1) Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
- 2) Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности
- 3) Формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
- 4) Складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого
- 5) Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- 1) Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.
- 2) Владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план)
- 3) Способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.)
- 4) Готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

Предметными результатами изучения курса истории являются:

- 1) Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества
- 2) Владение базовым понятийным аппаратом исторического знания
- 3) Умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения
- 4) Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи
- 5) Первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
- 6) Расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий
- 7) Составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним

Требования к уровню подготовки учащихся:

Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.

Пересказывать текст учебника; сравнивать древнейших и современных людей.

Называть признаки родовой общины; составлять рассказ по рисунку. Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.

Сравнивать деятельность людей, выделяя сходства и отличия. Давать самостоятельную оценку историческим явлениям.

Уметь читать историческую карту; пересказывать текст учебника.

Использовать исторические источники знаний; формулировать выводы.

Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.

Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования первобытных людей и египтян.

Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.

Анализировать исторический источник. Находить сходства и отличия религий.

Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.

Пересказывать текст учебника; сравнивать религиозные верования египтян и греков.

Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.

Сравнивать особенности управления в Египте и Афинах; делать

выводы.

Давать самостоятельную оценку культурному наследию цивилизаций Древней Греции

Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.

Уметь самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации.

Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

Давать самостоятельную оценку культурному наследию цивилизации Древнего Рима

Должны знать /понимать

- Даты основных событий, термины и понятия. Выдающихся деятелей всемирной истории;
- Результаты и итоги ключевых событий истории Древнего мира;
- Представителей и памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников.

Должны уметь:

- Сравнивать исторические события и явления, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий
- Уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- Показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств;
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. Фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.

- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные, стимулирующие, направляющие, обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

При составлении календарно - тематического планирования оставлены разделы таблицы, которые помогут учителю успешнее и эффективнее управлять образовательным процессом: «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Виды контроля» и «Домашнее задание».

Программа курса соответствует уровню обученности, степени овладения надпредметными умениями и навыками учащимися 6 «А», «Б», «В», «Г», «Д» классов.

Содержание тем учебного курса

ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ

Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. *Историческая память*. Источники знаний о прошлом.. *Геральдика*. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. *Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края*. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения.

Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. *Представления первобытных людей об окружающем мире*. *Первобытные верования*. *Зарождение искусства*.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. *Мифы о богах*. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте.

Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. *Сказания о героях и богах*. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания.

Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда.

Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. *Великая китайская стена*.

Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллыны. Древнейшие государства (Крит, Микены). *Древнегреческая мифология*. *Легенды о людях и богах*. *Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»*. Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. *Греческие колонии*. Греко-персидские войны. *Пелопонесские войны*.

Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. *Архимед*. *Платон*. *Аристотель*. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. *Олимпийские игры*.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. *Легенды об основании Рима*. *Религиозные верования римлян*. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. *Войны с Карфагеном*. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. *Восстания рабов*. *Спартак*. *Гражданские войны*.

Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. *Римское право*. *Империя и соседние народы*. Возникновение и

распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. *Христианские святыи мученики*. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. *Рим и варвары. Готы и гунны*. Падение Западной Римской империи.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Разбивка часов по типу учебной деятельности			Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика	контроль		
1.	Что изучает история	8	1	1	10	https://infourok.ru/ Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
2.	Первобытный мир	5		1	6	https://infourok.ru/ Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
3.	Древний Восток	16		1	17	https://infourok.ru/ Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
4.	Древняя Греция	16		1	17	https://infourok.ru/ Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
5.	Древняя Италия	17		1	18	https://infourok.ru/ Всемирная история в Интернете http://www.hrono.ru
5.	Наследие Древнего мира (повторение и обобщение)			2	2	

**** Единая коллекция. Цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/collection>)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание темы	Планируемый результат
1	Что изучает история	1	<i>Основные понятия:</i> Исторические периоды, Дописьменная история, Письменная история. <i>Основные факты:</i> История Древнего мира -первый период в Истории человечества	Уметь: - объяснять значение понятий: <i>Археология, этнография, нумизматика, геральдика</i> - составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение
2	Источники знаний о прошлом	1	<i>Основные понятия:</i> Исторические источники, факты, историческая память. <i>Основные факты:</i> Свидетельства Древней истории на территории нашей страны	Уметь: Называть источники знаний о прошлом, объяснять значение понятий: <i>раскопки, Древний мир</i> -определять значение исторических источников
3	Измерение времени	1	<i>Основные понятия:</i> Лента времени, летоисчисление, <i>Основные факты:</i> Точка отсчета времени, лунный календарь, солнечный календарь	<i>Знать:</i> современную систему летоисчисления, объяснять значение понятия хронология <i>Уметь:</i> ориентироваться в ленте времени системах летоисчисления, определять продолжительность исторических периодов
4	История на карте	1	<i>Основные понятия:</i> Историческая карта <i>Основные факты,</i> стороны света, условные знаки	Уметь: - объяснять значение основных понятий; - ориентироваться по исторической карте, показывать необходимые объекты на карте; Объяснять карту используя условные знаки; -анализировать значение географических названий; -находить сходства и различия исторической и географической карт
5	Происхождени е имён и фамилий	1	<i>Основные понятия:</i> родословная, генеалогическое древо, род, поколение, семья, предки, прозвище, отчество <i>Основные факты:</i> Родословная история семьи	<i>Уметь:</i> -объяснять значение основных понятий - составлять родословную семьи; -объяснять происхождение имён и фамилий

6	Гербы. флаги, гимны государств	1	Основные понятия: Основные факты:	Уметь: -объяснять значение основных понятий -определять значение государственной символики Знать: -составляющие элементы государственных символов
7	Как работать с учебными материалам по истории	1	Основные понятия: Периоды истории человечества Основные факты Параграф, документ, иллюстрация	Уметь: - работать с параграфом учебника - историческим документом - использовать в качестве дополнительного источника знаний иллюстрации, произведения художественной литературы
8	Что изучает история (Повторение и обобщение изученного материала)	1	Изученные по теме факты	Уметь: -определять значение исторического прошлого для современности; - называть и описывать основные виды исторических источников; -определять ход времени и способы его измерения
9	Введение. Древнейшие люди	1	Основные понятия: Исторические источники Исторические факты: Что изучает история Древнего мира; Свидетельства древней истории на территории нашей страны, родного края	Уметь: -определять роль археологических раскопок и значение письменных источников в изучении истории древнего мира - объяснять особенности обозначения дат до нашей эры, значение понятий год, век, столетие. Тысячелетие
10	Родовые общины охотников и собирателей	1	Основные понятия: Орудия труда, человек разумный, родовые общины Исторические факты Расселение древнейшего человека, влияние природных условий на жизнь первобытно человека; «искатели пищи»: занятия орудия труда, общества	Уметь: - давать определение понятиям: <i>первобытный человек, человек разумный, человеческое стадо, орудия труда, родовая община</i> ; - описывать условия существования древнейших людей; -излагать своё суждение по вопросу о роли труда в развитии общества

11	Культура первобытного человека	1	<p><i>Основные понятия:</i> Религия, тотем, наскальная живопись магия</p> <p><i>Исторические факты</i> Представления первобытных людей об окружающем мире, Первобытные верования , возникновение искусства</p>	<p>Уметь: - давать определение понятиям: <i>Религия , искусство, колдовской обряд душа</i> - высказывать суждения по вопросу появления религии и искусства - называть характерные черты религиозных верований первобытных охотников и собирателей</p>
12	Первобытные земледельцы и скотоводы	1	<p><i>Основные понятия:</i> Присваивающее хозяйство, земледелие, скотоводство, соседская община, неравенство, знать</p> <p><i>Исторические факты</i> Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие ремесла, обмен произведёнными продуктами, зарождение неравенства, выделение родоплеменной знати</p>	<p><i>Уметь:</i> -давать определение понятиям : <i>присваивающее хозяйство, соседская община, неравенство, знать, племя.</i> - анализировать причины появления неравенства; Сравнивать социальный состав, социальное положение, орудия труда членов в родовой и соседской общины, племени</p>
13	Первобытный мир (повторение и обобщение изученного материала)	1	Понятия и факты по теме	<p>Уметь: -определять значение первобытной эпохи в истории Человечества; -описывать условия перехода от первобытности к цивилизации: Основные занятия образ жизни орудия труда</p>
14	Древний Египет	1	<p><i>Основные понятия:</i> государство, папирус, дельта, фараон.</p> <p><i>Исторические факты:</i> Местоположение и природные условия, объединение Египта</p>	<p>Уметь: - показывать на исторической карте местоположение Древнего Египта; - характеризовать природные условия Древнего Египта; - Объяснять причины возникновения древнеегипетского государства</p>
15	Как жили вельможи, земледельцы и ремесленники В Древнем	1	<p><i>Основные понятия:</i> Шадуф, ремесло, вельможи, писцы. <i>Исторические факты</i> труд, жилище, быт земледельцев и ремесленников, писцы</p>	<p>Уметь: - давать определение понятиям: <i>Вельможи, писцы, налоги</i> -характеризовать существенные признаки и интересы различных социальных групп;</p>

	Египте			Анализировать фрагмент исторического документа и выявлять характерные черты образа жизни ремесленников и земледельцев
16	Военные походы фараонов	1	<p><i>Основные понятия:</i> колесницы, дротики, египетское войско, рабы, завоевательные походы . <i>Исторические факты</i> цели, причины, итоги военных походов Египетских фараонов</p>	<p>Уметь: -раскрыть причины и последствия военных походов фараонов - показывать на исторической карте пути и направления военных походов фараонов ; -участвовать в дискуссии по вопросу о последствиях военных походов фараонов</p>
17	Религия древних египтян	1	<p><i>Основные понятия:</i> мифы, верования, религия. <i>Исторические факты:</i> боги и жрецы, мифы отражающие явления природы, священное животное. Загробное царство.</p>	<p>Уметь: - давать определение понятиям: <i>миф, религия.</i> -называть характерные признаки и особенности верований древних египтян - извлекать необходимые сведения из мифов древних египтян</p>
18	Культура Древнего Египта	1	<p><i>Основные понятия:</i> храмы, пирамиды, сфинкс, иероглифы, папирус. <i>Исторические факты</i> научные познания древних египтян. Письменность. Древнеегипетская школа. Литература и искусство.</p>	<p>Уметь: - давать определение понятиям: <i>Иероглиф папирус</i> -составлять описание памятников древнеегипетской культуры. - характеризовать основные достижения древнеегипетской науки. - анализировать исторический источник «Розеттский камень»</p>
19	Древнее Двуречье	1	<p><i>Основные понятия:</i> Междуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички <i>Исторические факты</i> местоположение, природа климат, население его занятия</p>	<p>Уметь: -показывать на карте местоположение стран Двуречья; - сравнивать географическую среду Египта и Двуречья; - высказывать суждения о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье</p>

20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<p><i>Основные понятия:</i> законы</p> <p><i>Исторические факты:</i> возвышение Вавилона законы Хаммурапи</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать фрагмент исторического источника «Законы Хаммурапи» - высказывать своё суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян и современных людей
21	Ассирия военная держава	1	<p><i>Основные понятия:</i> бронза ,конница</p> <p><i>Исторические факты</i> Ассирийское войско, завоевательные походы. Путешествие в столицы Ниневию</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять причины возникновения и гибели Ассирии; -характеризовать особенности военного искусства ассирийцев
22	Финикия, Финикийские мореплаватели	1	<p><i>Основные понятия:</i> колония. Карфаген, алфавит</p> <p><i>Исторические факты</i> особенности образования государства. Основание колоний. Достижения финикийцев</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте расположение Финикии и пути следования финикийских мореплавателей; -характеризовать важнейшие достижения и открытия финикийцев в области культуры
23	Библейские сказания Царство Давида и Соломона	1	<p><i>Основные понятия:</i> Библия , Ветхий завет, миф, предание, заповеди</p> <p><i>Исторические факты:</i> происхождении древних евреев Библия, десять заповедей.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий : <i>миф, предание</i> <i>единобожие, монотеистическая религия.</i> высказывать своё суждение о вкладе евреев в мировую культуру.
24	Персидская держава царя царей	1	<p><i>Основные понятия:</i> Держава, царь царей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте расположение Персидской державы. Раскрывать особенности государственного устройства Персидской державы. - Сравнивать политический строй Древнего Египта и Персидского царства.
25-26	Древняя Индия	2	<p><i>Основные понятия:</i> Джунгли, касты, Брахма, жрецы, Будда</p> <p><i>Исторические факты</i> природные условия занятия населения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать природо- географические условия, занятия, религиозные верования жителей Древней Индии

27-28	Древний Китай. Китайский мудрец единого Китая	2	<p><i>Основные понятия:</i> империя, «Великий шёлковый путь», китайская стена, конфуцианство, компас</p> <p><i>Исторические факты</i> Природные условия, империя Цинь, конфуцианство.</p>	<p>Уметь: -определять особенности географических и природных условий Китая -Сравнивать учение Будды и Конфуция -высказывать своё суждение о роли конфуцианства в жизни древнего Китая</p>
29	Древний Восток (повторение и обобщение изученного материала)	1	Повторение основных понятий и фактов по теме	<p>Уметь: - определить значение культурного наследия Древнего Востока. -описывать основные события и культурные памятники -выявлять сходства и различия в культуре стран Древнего Востока</p>
30	Древнейшая Греция	1	<p><i>Основные понятия:</i> ахейцы, дорийцы</p> <p><i>Исторические факты</i> природные условия населения и его занятия, древнейшие государства, троянская война</p>	<p>Уметь: - характеризовать природно-географические условия, основные занятия древних греков и критян. - характеризовать основные события и участников троянской войны на основе анализа документа «Миф о начале Троянской войны»</p>
31	Поэмы Гомера «Илиада» «Одиссея»	1	<p><i>Основные понятия:</i> эллины, «Илиада», миф</p> <p><i>Исторические факты</i> Троянская война, поэмы «Илиада», «Одиссея»</p>	<p>Уметь: - рассказывать основное содержание поэм Гомера «Илиада», «Одиссея»; - характеризовать основных героев поэм, сравнивать их действия и поступки; - высказывать свою точку зрения о значимости поэм Гомера для современности</p>
32-33	Религия древних греков	2	<p><i>Основные понятия:</i> религия, мифология</p> <p><i>Исторические факты:</i> сказания о богах и героях, религиозные верования древних греков</p>	<p>Уметь: - показывать на конкретных примерах зависимость религиозных верований людей от природы; - называть имена мифических богов; - объяснять какие силы природы отражали боги. покровителями каких занятий считались</p>

34	Зарождение демократии в Афинах	1	<p><i>Основные понятия:</i> демос, граждане, народное собрание. ареопаг, демократия, архонты</p> <p><i>Исторические факты</i> развитие земледелия и ремесла, демос и знать, свободные и рабы, реформы Солона.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: <i>демос, демократия, реформы, граждане, народное собрание, ареопаг, архонты</i> - раскрывать причины и значение реформ Солона; - называть характерные черты политического управления полиса; - анализировать фрагмент исторического документа
35	Древняя Спарта	1	<p><i>Основные понятия:</i> спартанцы. Илоты, Совет старейшин, законы Ликурга</p> <p><i>Исторические факты</i> воспитание спартанцев, Спарта военный лагерь</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общественные устройства Спарты и Афинского государства, описывать образ жизни спартанцев; - высказывать своё суждение.
36	Основание греческих колоний	1	<p><i>Основные понятия:</i> колонии, скифы, эллины, Эллада</p> <p><i>Исторические факты</i> местоположение колоний; Массилия, Сиракузы, Пантикопей, Херсонес, скифы-кочевники</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте основные направления греческой колонизации и расположение первых греческих колоний - извлекать необходимые сведения из дополнительной исторической литературы, о том, что объединяло греков колонистов с их соотечественниками в метрополии
37	Олимпийские игры в древности	1	<p><i>Основные понятия:</i> Олимпия, атлеты. Пятиборье, ипподром</p> <p><i>Исторические факты:</i> олимпийские игры- общегреческое празднество, Милон, Фиоген</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: <i>атлет, Милон, пятиборье, ипподром, Полидам, Феаг;</i> - раскрывать причины возникновения Олимпийских игр; - описывать ход Олимпийских игр; - излагать суждения по вопросу отличия Олимпийских древности от современных.

38-39	Греко-персидские войны	2	<p><i>Основные понятия:</i> Мильтиад, Фемистокл, Ксеркс, стратег, триера, фаланга, марафон</p> <p><i>Исторические факты</i> Марафонская битва, фермопилы, Саламинское сражение</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям: <i>стратег, фаланга, триера</i> - раскрывать причины победы в Марафонской битве, последствия победы Афин над персами; - рассказывать о наиболее крупных сражениях
40-41	Возвышение Афин в V веке до н.э	2	<p><i>Основные понятия:</i> афинские граждане, метеки, пошлина, Совет пятисот, морской союз</p> <p><i>Исторические факты</i> Продажа рабов, развитие торговли, военные гавани, сбор пошлины и налогов.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль Афин в истории Древней Греции; - описывать условия существования и образ жизни жителей Афин: граждан, переселенцев, женщин, рабов.
42	Афинская демократия при Перикле	1	<p><i>Основные понятия:</i> демократия, народное собрание оратор</p> <p><i>Исторические факты</i> Перикл, плата за исполнение выборных должностей, открытое и тайное голосование.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: народное собрание, демократия; - называть характерные черты политического устройства Афин; - анализировать фрагмент исторического документа (Плутарх сравнительное жизнеописание. Перикл); - составлять характеристику Перикла
43	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	1	<p><i>Основные понятия:</i> междоусобные войны. Македоняне, осадные машины</p> <p><i>Исторические факты:</i> Македонское царство, потеря Грецией независимости, походы Александра Македонского, держава Александра Македонского и её распад</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать причины подчинения Эллады Македонией; - показывать на исторической карте направление восточного похода Александра Македонского; - высказывать суждение и давать оценку деятельности царя Македонии Филиппа и личности Александра Великого

44-45	Культура древней Греции	2	<p><i>Основные понятия:</i> музей, обсерватория , Фаросский маяк, Александрийская библиотека.</p> <p><i>Исторические факты:</i> культурное наследие Древней Греции</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свои суждения о вкладе древнегреческих учёных в мировую культуру; - раскрывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока
46	В театре Диониса	1	<p><i>Основные понятия:</i> театр, комедия, трагедия</p> <p><i>Исторические факты:</i> зарождение театра в Греции, Аристофан, Софокл</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение возникновения театра и его роль в жизни греков - рассказывать основное содержание трагедий и комедий древнегреческих поэтов Софокла и Аристофана
47	Древняя Греция (повторение и обобщение изученного материала)	1	Изученные понятия и факты по теме	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значение культурного наследия Древней Греции; - описывать исторические объекты и культурные памятники; - характеризовать исторические личности Древней Греции
48	Древняя Италия	1	<p><i>Основные понятия:</i> латины, ликторы, сенат патриции, плебеи, народное собрание</p> <p><i>Исторические факты:</i> природа и население Древней Италии, занятие и положение населения</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте местоположение Древней Италии; - объяснять влияние природных условий и занятия жителей; - описывать условия жизни древних латинян - называть дату освоения Рима -излагать легенду об основании Рима, соотносить содержание легенды с реальными научными знаниями об основании Рима
49	Завоевание Римом Италии	1	<p><i>Основные понятия:</i> консулы, галлы</p> <p><i>Исторические факты:</i> Римская республика</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять даты основных событий; -объяснять значение основных понятий и терминов

50	Устройство Римской республики	1	<p><i>Основные понятия:</i> республика, народные трибуны, консулы, форум, легион.</p> <p><i>Исторические факты:</i> управление Римской республикой, римское войско</p>	<p>Уметь: -объяснять основные понятия и термины; - сравнивать управление в Древнем Риме и Римской республике; характеризовать войско римлян</p>
51	Пунические войны. Вторая война Рима с Карфагеном	1	<p><i>Основные понятия:</i> пунические войны.</p> <p><i>Исторические факты:</i> войны Рима с Карфагеном, создание флота</p>	<p>Уметь: - характеризовать войны Рима с Карфагеном: причины, ход, последствия; - объяснять значение основных понятий; - давать характеристику полководцам Ганнибалу, Сципиону</p>
52	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	<p><i>Основные понятия:</i> триумф. импиратор</p> <p><i>Исторические факты:</i> Установление господства Рима в Средиземноморье</p>	<p>Уметь: - рассказывать о римских завоеваниях в восточной части Средиземноморья; - объяснять значение основных понятий; - раскрывать последствия и итоги завоеваний Римом восточной части Средиземноморья</p>
53	Рабство в Риме	1	<p><i>Основные понятия:</i> раб, рабство, амфитеатр, гладиаторы</p> <p><i>Исторические факты:</i> рабство в Древнем Риме, положение рабов в Древнем Риме, гладиаторские бои.</p>	<p>Уметь: - объяснять основные понятия; - описывать положение рабов в Древнем Риме; - рассказывать о гладиаторских боях</p>
54	Земельные реформы братьев Гракхов	1	<p><i>Основные понятия:</i> гражданская война, закон</p> <p><i>Исторические факты:</i> гражданские войны в Риме, земельный закон братьев Гракхов.</p>	<p>Уметь: -объяснять основные понятия - раскрывать причины и итоги гражданских войн, суть земельного закона братьев Гракхов - анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов</p>
55	Восстание Спартака	1	<p><i>Основные понятия:</i> восстание</p> <p><i>Исторические факты:</i> восстание рабов в Древнем Риме, победы Спартака, разгром восставших рабов войсками Красса</p>	<p>Уметь: - описывать восстание рабов в Риме - раскрывать причины, ход, результат восстания; - давать характеристику Спартака; - высказывать своё мнение о значении восстания Спартака</p>

56	Диктатура Цезаря	1	<p><i>Основные понятия:</i> единовластие, ветераны</p> <p><i>Исторические факты:</i> кризис управления Цезаря</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять основные понятия, суть диктатуры Цезаря; - раскрывать причины возвышения Цезаря; - анализировать деятельность Цезаря как диктатора Рима; - извлекать дополнительные сведения из исторической литературы - работать с историческим источником
57	Гибель республики и создание империи	1	<p><i>Основные понятия:</i> преторианцы, империя, император</p> <p><i>Исторические факты:</i> борьба Антония и Октавиана, империя</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -раскрывать причины падения диктатуры Цезаря; рассказывать о борьбе Антония и Октавиана.
58	Императорский Рим. Соседи Римской империи в первые века	1	<p><i>Исторические факты:</i> территория Римской империи, управление империей</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на карте территорию Римской империи; - описывать жизнь соседей Римской империи
59	В Риме при императоре Нероне	1	<p><i>Исторические факты:</i> обожествление императоров, Нерон, восстание в армии, гибель Нерона</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать на примере деятельности Нерона усиление императорской власти; - раскрывать террористические методы правления Нерона
60	Первые христиане и их ученики	1	<p><i>Основные понятия:</i> Иисус Христос, апостолы, Христианство, «Евангелие»</p> <p><i>Исторические факты:</i> зарождение и распространение христианства</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять значение основных понятий ; - рассказывать о жизни и деятельности христиан - объяснять суть христианского учения; - сравнивать учение христианства с другими религиями.

61	Жизнь в Римской империи	1	<p><i>Основные понятия:</i> Колизей, Пантеон, термы, цирк</p> <p><i>Исторические факты:</i> Рим столица империи. повседневную жизнь римлян</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий; - описывать повседневную жизнь римлян; - составлять описание памятников древнеримской культуры: архитектуры, скульптуры -определять роль раскопок Помпеи для исторической науки.
62	Римская империя при Константине	1	<p><i>Основные понятия:</i> варвары, епископ, священник, Новый Завет</p> <p><i>Исторические факты:</i> правление Константина , признание христианства, основание Константинополя</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные понятия; - характеризовать деятельность Константина; - рассказывать о переменах в положении христиан; - раскрыть причины переноса столицы Рима на Восток
63	Взятие Рима варварами	1	<p><i>Основные понятия:</i> готы, вандалы</p> <p><i>Исторические факты:</i> распад Римской империи; вторжение готов в Италию, падении Римской империи</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение основных понятий - рассказывать о борьбе римлян с варварами; - объяснять причины распада Римской империи
64-65	Древняя Рим (повторение и обобщение изученного материала)	2	Изученные понятия и факты по теме	Древний Рим (повторение и обобщение изученного материала)
66-67	Итоговая промежуточная аттестация	1	Контрольное тестирование	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать древние мировые цивилизации - определять общее и различное
68-70	Итоговое повторение	3		