

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

СОГЛАСОВАНА

с научно-методическим
советом школы
протокол № 1
от 30.08.2021

РАССМОТРЕНА

на заседании МЦ учителей
физической культуры, ОБЖ
протокол № 5
от 21.06.2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ № 46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
./В.А.Крукле

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Физическая культура»
7 класс**

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Разработчики РП :

Елманов Альберт Алексеевич,
учитель физической культуры
высшей квалификационной
категории

Донских Елена Владимировна,
учитель физической культуры
без категории.

**Калининград
2021-2022**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по физической культуре для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.), Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №46 с УИОП, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МАОУ СОШ №46 с УИОП и на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2006. - 3-е изд. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.) «Физическая культура».

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание физической культуры в 7 классе в объеме 2 часов в неделю (34 недели, 68 часов в год). Итоговая аттестация – сдача нормативов.

О внесенных изменениях в рабочую программу и их обоснование.

В данной рабочей программе в связи с отсутствием реальных возможностей освоения разделов «Лыжная подготовка» и «Плавание» заменены разделом «Кроссовая подготовка». В соответствии приказа Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2015г. №609 в программу включена подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

Общая характеристика предмета.

Физическая культура – это обязательный курс в общеобразовательных учреждениях. Учебный предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. Предметом обучения физической культуре является двигательная система человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность. В сочетании с другими формами обучения – физкультурно - оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутка и т.д.), внеклассной работе по физической культуре, физкультурно – массовым и спортивным мероприятиям – достигается формирование физической культуры личности. При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для развития и раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка. Большое внимание на уроках физической культуры должно быть уделено общему развитию учащихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

Целью рабочей программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. В основной школе содержание образования ориентируется на профилактику и укрепление здоровья учащихся, коррекцию физического развития и повышение функциональных возможностей основных систем организма, развитие физических качеств и физических способностей, обучение техническим действиям из базовых видов спорта и комплексам физических упражнений оздоровительной направленности, формам организации индивидуальных занятий физической культурой;

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

2. Содержание программы

Основы знаний: Правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре. Олимпийские игры древности. Физическое развитие человека. Физическая культура человека. Здоровье и здоровый образ жизни. Организация и проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями. Первая помощь при травмах. Простые правила по видам спорта.

Гимнастика с элементами акробатики: Организующие команды и приёмы. Опорные прыжки. Кувырки вперёд и назад (слитно и отдельно, комбинированные). Стойка на голове и руках, мост, стойка на лопатках, упражнения на «шведской» стенке и на перекладине. Ходьба по гимнастической скамейке и лазание по канату. Обще развивающие упражнения. Висы и упоры.

Кроссовая подготовка: Сочетание ходьбы и бега. Бег по кругу и прямо. Бег по пересечённой местности.

Лёгкая атлетика: Техника выполнения различных стартов. Техника и тактика бега на различные дистанции. Техника и тактика челночного бега. Техника прыжка с места и с разбега в длину, в высоту. Метание малого мяча на точность и на дальность. Обще развивающие упражнения.

Спортивные игры.

Баскетбол (мини-баскетбол): Основные приёмы без мяча и с мячом. Правила Т. Б. на баскетболе (мини-баскетболе). Игра в баскетбол (мини-баскетбол) по правилам.

Волейбол: Основные приёмы. Правила Т. Б. на занятиях по волейболу. Игра по правилам.

Футбол (мини-футбол): Основные приёмы без мяча и с мячом. Правила Т. Б. на занятиях по футболу (мини-футболу). Игра в футбол (мини-футбол) по правилам.

Национально региональный компонент.

История возникновения и развития физической культуры и спорта в РФ.

Лучшие спортсмены России. Сюжетно образные, ролевые национальные российские игры.

3. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

-понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и способностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

-освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физических нагрузок, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности состояния здоровья и режим учебной деятельности; овладения основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты так же, как личностные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

-знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

-знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

-способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

-умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснить и объективно оценивать технику их выполнения;

-способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

-способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

-умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

-умение организовать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-умение организовать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

-способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

-умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовать и проводить;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владения необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

-способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий, и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведение дневника самонаблюдения.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

-владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности о соответствии их возрастно-половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

-владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

-способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

-способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

-умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

-уметь проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

-умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

-умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

-формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

-формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

-владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

-владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физическая культура:

-владение умениями:

-в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60м. из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 15-20 минут; после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов прыжок в высоту способом «перешагивание»;

-в метаниях на дальность и на меткость; метать малый мяч 150г. с места и с разбега (10-12м.) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150г. с места и с трёх шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цель с 10-15 м.; метать малый мяч и мяч 150г. с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-15м.;

-в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине и на брусках; опорные прыжки через козла в длину мальчики и в ширину девочки; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

-в спортивных играх; играть в спортивные игры по упрощённым правилам; демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей; владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности; самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости: соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений; владеть способами спортивной деятельности; участвовать в соревнованиях по видам спорта; владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями; соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самонаблюдение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» составлена на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 №1599, зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 года №35850, программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида основная школа 5 - 9 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, «Физическое воспитание» авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г. Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
2.	Гимнастика с элементами акробатики	15
3.	Легкая атлетика	16
4.	Спортивные игры	15
5.	Общая физическая подготовка	22
	Итого	68

Календарно - Тематическое планирование

№ урок ап/п	Основное содержание по теме урока	Количество часов
Легкоатлетические упражнения (8 ч)		
1	ТБ на уроках легкой атлетики. Правила построения. Тест-челночный бег	1
2	Бег в чередовании с ходьбой. Тест – бег 30 м	
3	Сочетание различных видов ходьбы. Бег с ускорением. Тест – прыжки в длину с места	
4	Развитие координационных способностей в беге. Тест – пресс за 1	

	мин	1
5	Развитие быстроты в беге на 60м (контроль).	1
6	Формирование техники прыжка в длину с места. Тест – подтягивания на перекладине	1
7	Формирование техники метания малого мяча на дальность. Тест – метание набивного мяча 2 руками из-за головы	1
8	Совершенствование техники метания малого мяча. Тест на гибкость	1
Общая физическая подготовка (8 ч)		
9	ТБ на занятиях ОФП. Развитие скоростно – силовых качеств. Работа по станциям	1
10	ТБ на занятиях ОФП. Развитие скоростно – силовых качеств. Работа по станциям Игры-эстафеты.	1
11	ТБ на занятиях ОФП. Развитие скоростно – силовых качеств. Работа по станциям .Игры-эстафеты.	1
12	ТБ на занятиях ОФП. Развитие силовых качеств. Работа по станциям . Игры-эстафеты.	1
13	ТБ на занятиях ОФП. Развитие силовых качеств. Работа по станциям . Игры-эстафеты.	1
14	ТБ на занятиях ОФП. Развитие координационных способностей Игры-эстафеты.	1
15	ТБ на занятиях ОФП. Развитие координационных способностей Игры-эстафеты.	1
16	Игры-эстафеты	1
Гимнастика 8 часов		
17	ТБ на уроках гимнастики. Основная стойка. Построение в колонну по одному.	1
18	Построение в шеренгу. Совершенствование техники строевых упражнений.	1
19	Перекаты в группировке Упражнения на развитие гибкости.	1
20	Формирование техники акробатических элементов.	

21	Развитие координации в упражнениях на равновесие.	1
22	Совершенствование техники акробатических элементов. Развитие двигательных навыков в опорном прыжке	1 1
23	Развитие координационных способностей в акробатических упражнениях Развитие координационных способностей в гимнастических упражнениях.	1
24	Развитие силовых способностей в упражнениях на перекладине. Развитие координационных способностей в гимнастических упражнениях.	1
25	Совершенствование силовых способностей в упражнениях на перекладине. Совершенствование упражнений в лазании.	1
	ОФП – 6 часов	
26	ТБ на занятиях ОФП. Развитие скоростно – силовых качеств. Работа по станциям	1
27	ТБ на занятиях ОФП. Развитие скоростно – силовых качеств. Работа по станциям .Игры-эстафеты.	1 .
28	ТБ на занятиях ОФП. Развитие координационных способностей Игры-эстафеты.	1
29	ТБ на занятиях ОФП. Развитие координационных способностей Игры-эстафеты.	1 1
30	ТБ на занятиях ОФП. Развитие двигательных качеств. Игры-соревнования.	1
31	ТБ на занятиях ОФП. Развитие двигательных качеств. Игры-эстафеты.	1
Гимнастика – 4 часа		
32	Совершенствование упражнений в лазании	1
33	Совершенствование упражнений в лазании	1
34	Совершенствование техники акробатических элементов.	1

35	Совершенствование техники акробатических элементов.	1
	ОФП -6 часов	
36	ОФП . Развитие двигательных качеств	1
37	ОФП . Развитие двигательных качеств	1
38	ОФП . Развитие двигательных качеств	1
39	ОФП . Развитие двигательных качеств	1
40	ОФП . Развитие двигательных качеств	1
41	ОФП . Развитие двигательных качеств	1
	Спортивные игры -10 часов	
42	Спортивные игры с элементами волейбола	1
43	Спортивные игры с элементами волейбола	1
44	Спортивные игры с элементами волейбола	1
45	Спортивные игры с элементами волейбола	1
46	Спортивные игры с элементами баскетбола	1
47	Спортивные игры с элементами баскетбола	1
48	Спортивные игры с элементами баскетбола	1
49	Спортивные игры с элементами баскетбола	1
50	Спортивные игры с элементами гандбола и футбола	1
51	Спортивные игры с элементами гандбола и футбола	1
52	ОФП . Развитие двигательных качеств	1
53	ОФП . Развитие двигательных качеств	1
54	Гимнастика . Игры и эстафеты. Совершенствование упражнений для правильной осанки	

55	Гимнастика . Игры и эстафеты. Совершенствование упражнений для правильной осанки	1
56	Спортивные игры. Игровые эстафеты	1
57	Спортивные игры. Игровые эстафеты	1
58	Спортивные игры. Игровые эстафеты	1
59	Спортивные игры. Игровые эстафеты	1
60	Спортивные игры. Игровые эстафеты	1
Легкая атлетика -8 часов		
61	Формирование навыка прыжка в длину.	1
62	Прыжки с поворотом на 90°. Прыжки в длину с места. Формирование навыка техники бега на короткие дистанции.	1
63	Формирование навыка техники бега на короткие дистанции.	1
64	Развитие быстроты в беге на короткие дистанции.	1
65	Развитие координационных способностей в прыжках.	1
66	Развитие координационных способностей в беге.	1
67	Развития скоростно – силовых способностей в легкоатлетических упражнениях.	1
68	Формирование навыка метания мяча на дальность	1

Лист коррекции рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина коррекции (замена урока, болезнь учителя, праздничный день, отмена занятий по приказу)	Форма коррекции (объединение тем, домашнее изучение + контрольная работа)	Дата проведения по факту
