

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА

на заседании МЦ
физкультуры и ОБЖ
Протокол №_5 от 21.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
Протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
_____ / В.А.Крукле

**Рабочая программа
по учебному курсу «Индивидуальный проект»
(для учащихся 10 - 11 кадетских классов)**

преподаватель-организатор ОБЖ
высшей категории Голоенко Владимир Васильевич

Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 часов (два года обучения).

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и представления презентации учащимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования
- повышение эффективности освоения учащимися образовательной программы средней школы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том

числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. п.
- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения.

Программа курса «Индивидуальный проект» является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

ученик научится:

- определять область своих познавательных интересов;
- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты.

Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Содержание программы курса

Основные понятия проектной и исследовательской деятельности
Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Этапы работы над проектом, учебным исследованием
Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета
Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Компиляция. Занятие с системами «антиплагиат».

Индивидуальное проектирование
Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников. Формулировка темы, целей, задач.

Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования. Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

Обработка результатов исследовательской работы

Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.

Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов

Оформление проектной/исследовательской работы

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.

Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Правила оформления сведений о источниках информации. Технология презентации.

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

Подготовка к защите проектной работы.

Виды презентации проекта/исследования. Электронная презентация, основные правила при защите проекта. Монологическая аргументированная речь. Дискуссия. Этика представления проекта/исследования. Предзащита

Тематический план курса 70 часов

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	Особенности проектной и исследовательской деятельности	1
3	Виды индивидуальных проектов	1
4	Этапы работы над проектом/исследованием.	1
5	Выбор темы индивидуального проекта.	2
6	Структура исследовательской проектной работы	1
7	Выбор темы индивидуального проекта (Практика)	2
8	Гипотеза проекта	1
9	Цели и задачи исследования	1
10	Выдвижение гипотезы проекта определение целей и задач. (Практика)	1

11	Методы исследования	1
12	Методы исследования (Практика)	2
13	Риски проекта	1
14	План работы	1
15	План работы (Практика)	2
16	Алгоритм работы с литературой	1
17	Работа с литературой (Практика)	2
18	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1
19	Работа с интернет ресурсами (Практика)	2
20	Оформление ссылок на источники информации	1
21	Оформление ссылок на источники информации (Практика)	2
22	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами	1
23	Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами (Практика)	2
24	Статистическая обработка материала	1
25	Статистическая обработка материала (Практика)	2
26	Систематизация и обобщение. Выводы.	1
27	Систематизация и обобщение. Выводы. (Практика)	2
28	Правила оформления сведений о источниках информации.	1

29	Правила оформления сведений о источниках информации .(Практика)	2
30	Научный стиль	1
31	Научный стиль (Практика)	2
32	Проектная работа, текст, введение (Практика)	2
33	Проектная работа, текст, основная часть (Практика)	2
34	Проектная работа, текст, заключение (Практика)	2
35	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта (практика)	4
36	Виды презентации проекта/исследования	1
37	Электронная презентация	1
38	Электронная презентация (Практика)	2
39	Монологическая аргументированная речь	1
40	Монологическая аргументированная речь	2
41	Дискуссия	1
42	Дискуссия (Практика)	2
43	Этика представления проекта/исследования.	1
44	Этика представления проекта/исследования. (Практика)	2
45	Предзащита	4