

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением отдельных предметов

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МЦ  
эстетического  
протокол № 4  
от «16» июня 2021г.

**РЕКОМЕНДОВАНА**

научно-методическим  
советом школы  
протокол № 1  
от 30.08.2021

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
школы  
от 30.08.2021г. № 178-од  
/ В.А. Крукле

**Рабочая программа**  
**по технологии**  
адаптированная  
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ  
**(8 классы)**

Разработчик программы: **Куренков Вячеслав Михайлович**  
учитель технологии  
первой квалификационной категории

Калининград  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. 8 класс», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2019).

Программа реализуется с помощью учебника Симоненко, В. Д. «Технология» учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

### **для учащихся:**

– Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2018.

### **Для учителя:**

– Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенцев. – М.: Просвещение, 2018.

– Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 8 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 2018.

– Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 2018.

– Коваленко, В. И. Объекты труда. 8 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 2018.

Программа предусматривает преемственность с содержанием обучения учащихся в 5-7 классах и осуществление межпредметных связей с другими общеобразовательными учебными дисциплинами.

Отличительные особенности рабочей программы:

-особенности классов мне известны, поэтому будет реализована данная программа исходя из количественного состава класса; уровня подготовленности учащихся к освоению содержания учебного курса.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в учебном году творческого проекта, планированием включая занятие с введения творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

10 часа выделенных из вариативной части учебного плана, отводится на преподавание внутрипредметного дистанционного модуля углубленного содержания (М-Т) - «Технология творческого проекта».

Итоговой оценкой по предмету за год является оценка за итоговое тестирование.

Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно: Обучение детей с ЗПР проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;
- заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ЗПР:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ЗПР включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5. При необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7. Увеличение времени на выполнение заданий;

8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели), итоговой аттестацией является отметка за тестирование.

#### **«Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса»**

**Результатами освоения программы учебного предмета в 8 классе должно быть:**

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями.

**Задачи,** стоящие при изучении предмета:

- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

### ***Средства, реализуемые с помощью компьютера:***

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

### **Охрана здоровья учащихся**

На занятиях по «Технология» самое серьезное внимание уделяю охране здоровья обучающихся.

Установленное оборудование, инструменты и приспособления удовлетворяют психофизиологическим особенностям и познавательным возможности обучающихся, обеспечивают нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

В мастерской обеспечена личная и пожарная безопасность при работе с инструментами и приборами, электровыжигателями и т.д. Все термические процессы и пользование приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя.

Обучаю безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Периодически инструктирую по правилам ТБ.

Обращаю внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты делаю на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда.

### **Оснащение учебного процесса**

Занятия по технологии проводятся на базе кабинета и мастерской по соответствующим направлениям.

По санитарным нормам площадь помещений должна быть не менее 4,5 м<sup>2</sup> на одного учащегося. Учебно-методическая база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов,

электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утвержденному «Перечню средств обучения и учебного оборудования».

Государственным образовательным стандартом основного общего образования рекомендуется следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии:

-компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет;

-мультимедийный проектор и экран;

-принтер;

-сканер;

-доска со средствами

### Содержание учебного предмета, курса

Название раздела	Тема	Элементы содержания	Кол-во часов 8
------------------	------	---------------------	----------------



<p><b>Семейная экономика.</b> <b>(17 ч.)</b></p>	<p>Бюджет семьи Рациональное планирование расходов</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. <i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.</i> Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой. <i>Практические работы</i> Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Усвоение положений законодательства по правам потребителей. Планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование. <i>Варианты объектов труда</i> Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.</p>	<p>18</p>
<p><b>Машины и механизмы</b> <b>(6 ч.).</b></p>	<p><b>Графическое представление и моделирование</b> <b>Сложные механизмы</b></p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. <i>Конструкция сложных механизмов.</i> Условные обозначения механизмов на кинематических схемах. <i>Практические работы</i> Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов. <i>Варианты объектов труда</i> Модели механизмов из деталей конструктора.</p>	<p>6</p>

<b>Электротехнические работы</b> <b>(6 ч.)</b>	<b>Электропривод</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i>  Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока.</p> <p><i>Коммутационная аппаратура управления коллекторным двигателем.</i> Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока. Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.</p> <p>Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.</p> <p><i>Практические работы</i>  Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.</p> <p><i>Варианты объектов труда</i>  Модели из деталей конструктора, цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.</p>	6
<b>Современное производство и профессиональное образование</b> <b>(4 ч.).</b>	<b>Сферы производства и разделение труда</b>	<p><i>Основные теоретические сведения</i>  Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.</p> <p><i>Практические работы</i>  Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p><i>Варианты объектов труда</i>  Технологическое оборудование.</p>	4

### Тематическое планирование

№ урока п/п	Основное содержание по темам/ Содержание уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы	Оснащение
-------------------	--	--	-----------

1	Вводное занятие	1	ИАО, КМП
	<b>Тема 1. Семейная экономика (18 часов)</b>		ИАО, КМП
2	Семья как экономическая ячейка общества	1	ИАО, КМП.
3	Семья как экономическая ячейка общества	1	КМП; ИАО
4	Семья и бизнес	1	
5	Потребности семьи	1	ИАО, КМП
6	Потребности семьи	1	
7	Семейный бюджет.	1	ИАО, КМП
8	Доходная и расходная части бюджета	1	
9	Расходы на питание	1	КМП; ИАО
10	Расходы на питание	1	
11	Накопления. Сбережения	1	ИАО, КМП
12	Расходная часть бюджета	1	
13	Маркетинг в домашней экономике.	1	ИАО, КМП
14	Реклама товара	1	
15	Трудовые отношения в семье	1	КМП; ИАО
16	Экономика приусадебного (дачного) участка (М-Т)-	1	
17	Информационные технологии в домашней экономике (М-Т)-	1	ИАО, КМП
18	Коммуникации в домашнем хозяйстве	1	КМП; ИАО
	<b>Тема 2. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование сложных механизмов (6 час)</b>		КМП; ИАО
19	Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. (М-Т)-	1	КМП; ИАО
20	Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. (М-Т)-	1	
21	Конструкция сложных механизмов. (М-Т)-	1	ИАО, КМП
22	Конструкция сложных механизмов (М-Т)-	1	
23	Условные обозначения механизмов на кинематических схемах (М-Т)-	1	КМП; ИАО
24	Условные обозначения механизмов на кинематических схемах	1	
	<b>Тема 3. Электротехнические работы (6 часов)</b>	1	КМП; ИАО
25	Электричество в нашем доме (М-Т)-	1	КМП; ИАО
26	Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр (М-Т)-	1	
27	Однофазный переменный ток		КМП; ИАО
28	Трёхфазная система переменного тока	1	КМП; ИАО
29	Бытовые нагревательные приборы и светильники (М-Т)-	1	ИАО, КМП
30	Электрические двигатели	1	КМП; ИАО.
	<b>Тема 4. Современное производство и профессиональное образование (4 час)</b>	1	КМП; ИАО
31	Сферы и отрасли современного производства	1	КМП; ИАО
32	Основные составляющие производства.	1	КМП; ИАО
33	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.	1	КМП; ИАО
34	Итоговая промежуточная аттестация. Тест.	1	КМП; ИАО
	<b>(М-Т)- модуль «Технология творческого проекта»</b>		