

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ
эстетического
протокол № 4
от «16» июня 2021г.

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы
протокол № 1
от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от 30.08.2021г. № 178-од
/ В.А. Крукле

Рабочая программа по учебному предмету

«Технология»,

8-АБВГДК классы

(адаптированная)

Учитель Лагутина Юлия Олеговна, высшая квалификационная категория

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса технология для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.), Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №46 с УИОП, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МАОУ СОШ №46 с УИОП и на основе Авторской программы «Технология», В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, 5-9 классы 2020 г., основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа предназначена для изучения технологии на базовом уровне в 8 классе общеобразовательной школы по учебнику «Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», порядковый номер учебника в перечне 1.1.2.7.1.1.4), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание курса технология в 6 классе в объеме 1 час в неделю (34 недели, 34 часа в год). Форма итоговой аттестации творческая работа, проект.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;**
- 2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).**

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования, сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика программы

Требования к результатам освоения дисциплины у школьников 8 классов:

В результате освоения дисциплины учащиеся должны знать:

- понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- основы бизнес-планирования;
- потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов.
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- выполнять эскизные работы проекта;
- выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект;
- соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- правильно организовывать учебное место.
- доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминальных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- невосприимчивости к вредным привычкам;

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Должны владеть компетенциями:

- учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
- информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Профориентационная работа на уроках технологии:

В рамках программы по профориентационной работе на уроках технологии обучающиеся знакомятся с разнообразием мира профессий, сущностью профессиональной деятельности, получают начальные навыки в определении соответствия знаний о себе с требованиями профессионального труда, с психологическими характеристиками трудовой деятельности.

Основной целью является подготовка школьников к сознательному выбору профессии. В процессе обучения, решаются задачи, направленные на достижение конкретных целей: освоение теоретических знаний по предмету, формирование умений и навыков в результате производительного труда, раскрытие творческих способностей у каждого обучающегося в отдельности. Достижение этих целей определит уровень развития личностных качеств обучающихся. Выявление личностных качеств необходимо, чтобы помочь школьнику выбрать ту профессию, которая совпадала бы с его возможностями и интересами.

Содержание учебного предмета технологии

Название раздела	Тема	Элементы содержания
	Вводный урок	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Санитарно-гигиенические требования при работе в школьных мастерских.
Раздел 1. Семейная экономика (10 ч.)	Семья как экономическая ячейка общества.	Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.
	Предпринимательство в семье.	Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.
	Потребности семьи. Информация о товарах.	Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные.
	Торговые символы, этикетки и штрих-код.	Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.
	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.
	Расходы на питание. Требования к рациональному питанию.	Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде.
	Сбережения. Расходная часть бюджета.	Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.
	Экономика приусадебного участка.	Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.
	Информационные технологии в домашней экономике.	Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.
	Коммуникации в домашней экономике.	<i>Практические работы.</i> Определение видов расходов семьи. Составление перечня товаров и услуг — источников доходов школьников. Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей. Анализ сертификата соответствия на купленный товар. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих коду страны-изготовителя. Сравнение предметов к различным признакам.
		Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение пути снижения затрат на питание.

		Составление бухгалтерской книги расходов школьника. Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет стоимости продукции садового участка.
Раздел 2. Профессиональное самоопределение (9 ч.)	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности. Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала. Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. Доработка проекта. Подготовка к защите проекта. Защита проекта <i>Практические работы.</i> Определение форм хозяйственной деятельности предприятия. Проект «Моя профессиональная карьера». Информационные (осознанно воспринимать информацию урока, использовать информацию для своего развития и правильного выбора профессии с учетом склонностей, и способностей, использовать знания данной темы для освоения профессии), ценностно - смысловые (осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм).
	П.Р. № 1 Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». М-Т	
	П.Р. № 2 Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала. М-Т	
	П.Р. № 3 Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. М-Т	
	П.Р. № 4 Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. М-Т	
	Доработка проекта.	
	П.Р. № 5 Подготовка к защите проекта. М-Т	
	Первичная презентация. М-Т	
	Защита проекта. Презентация проектов. М-Т	
Раздел 3. Художественная обработка материалов (10 ч.)	Художественное творчество и народные ремесла. Инструктаж по охране труда.	Природа творчества. Художественное творчество. Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью. История и современность народных художественных промыслов: мастерская вышивка; торжокское золотое шитье; Александровская гладь. Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо». Понятия «натюрморт», «пейзаж». Подбор материалов для вышивания натюрморта и пейзажа. Технология вышивания натюрморта и пейзажа. Выполнение творческих работ с помощью вышивальной машины и компьютера. Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Проектирование образцов будущего изделия. Выбор материалов по соответствующим критериям. Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия. Разработка чертежа изделия. Планирование процесса создания изделия. Корректировка плана выполнения проекта в
	Техника владимирского шитья, белая гладь, художественная вышивка и др.	
	Техника владимирского шитья, белая гладь, художественная вышивка и др.	
	Швы «узелки» и «рококо».	
	П.Р. № 6 Вышивание натюрморта, пейзажа.	
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Поисковый этап. Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.	

	Проект «Художественная вышивка гладью».	соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Оценка стоимости готового изделия. Выполнение проекта. Защита проекта. <i>Практические работы.</i> Выбор материалов, инструментов и приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо». Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. Выполнение творческого проекта.
	Проект «Художественная вышивка гладью».	
	Проект «Художественная вышивка гладью». Технологический этап.	
	Проект «Художественная вышивка гладью». Защита проекта.	
Раздел 4. Электротехника (5 ч.)	Электрический ток и его использование.	Определение стоимости электроэнергии. Пути экономии электроэнергии. Подбор бытовых приборов по их мощности.
	Определение стоимости электроэнергии. Пути экономии электроэнергии.	
	Бытовые электронагревательные приборы.	
	ТБ при работе с электроприборами. Подбор бытовых приборов по их мощности.	
	Контрольная работа.	

Тематическое планирование

№ урока по порядку	Основное содержание по темам/Содержание уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы
1.	Вводный урок	1
Раздел 1. Семейная экономика		
2.	Семья как экономическая ячейка общества.	1
3.	Предпринимательство в семье.	1
4.	Потребности семьи. Информация о товарах.	1
5.	Торговые символы, этикетки и штрих-код.	1
6.	Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета.	1
7.	Расходы на питание. Требования к рациональному питанию.	1
8.	Сбережения. Расходная часть бюджета.	1
9.	Экономика приусадебного участка.	1
10.	Информационные технологии в домашней экономике.	1
11.	Коммуникации в домашней экономике.	1
Раздел 2. Профессиональное самоопределение		
12.	Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности	1
13.	П.Р. № 1 Подготовка к профессиональной деятельности. Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». М-Т	1
14.	П.Р. № 2 Выбор и обоснование индивидуального творческого проекта. Подбор необходимого материала. М-Т	1
15.	П.Р. № 3 Анализ собранной информации. Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта. Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. М-Т	1
16.	П.Р. № 4 Выполнение необходимых эскизных работ в цвете. М-Т	1
17.	Доработка проекта.	1
18.	П.Р. № 5 Подготовка к защите проекта. М-Т	1
19.	Первичная презентация. М-Т	1
20.	Защита проекта. Презентация проектов. М-Т	1
Раздел 3. Художественная обработка материалов		
21.	Художественное творчество и народные ремесла. Инструктаж по охране труда.	1
22.	Техника владимирского шитья, белая гладь, художественная вышивка и др.	1
23.	Техника владимирского шитья, белая гладь, художественная вышивка и др.	1
24.	Швы «узелки» и «рококо».	1
25.	П.Р. № 6 Вышивание натюрморта, пейзажа.	1
26.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Поисковый этап. Выбор темы творческого проекта. Работа над проектом.	1
27.	Проект «Художественная вышивка гладью».	1
28.	Проект «Художественная вышивка гладью».	1
29.	Проект «Художественная вышивка гладью». Технологический этап.	1
30.	Проект «Художественная вышивка гладью». Защита проекта.	1
Раздел 4. Электротехника		
31.	Электрический ток и его использование.	1
32.	Определение стоимости электроэнергии. Пути экономии электроэнергии.	
33.	Бытовые электронагревательные приборы.	1
34.	ТБ при работе с электроприборами. Подбор бытовых приборов по их мощности.	

35.	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1
Всего часов		35