

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда

средняя общеобразовательная школа № 46

с углубленным изучением отдельных предметов

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Экологического МЦ  
Протокол №\_5\_от  
18.06.2021

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно –  
методического совета  
Протокол №1 от  
30.08.2021.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МАОУ СОШ №46 с УИОП  
от 30.08.2021 №176-од  
/

В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа**

**по географии**

**11 «А, Б, К» классы**

**Учитель Туманова Светлана Геннадьевна**

**2021-2022 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"(с дополнениями и изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Основной образовательной программы (ООП) среднего общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП и на основе Примерной программы среднего общего образования для образовательных учреждений РФ.
- 4) Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- 5) Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы М., «Дрофа», 2016 г.
- 6) Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2014. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта, включающего учебник В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс. М., «Просвещение», 2018., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Уровень обучения – базовый. Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки) дистанционная.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по химии на изучение предмета в 11 классе на базовом уровне отводится не менее 33 часов из расчета 1 час в неделю, в том числе 4 часа отводится на практические работы. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей следует руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

### **Планируемые результаты освоения предмета «География»**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
  - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
  - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Основное содержание программы по географии для 11 класса**

## **РАЗДЕЛ РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. 30 часов**

### **Тема 5. Зарубежная Европа. 10 часов**

Страны Европы – комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

#### ***Практические работы:***

1. Создание географического образа территории зарубежной Европы.
2. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.
  4. Характеристика политико-географического положения страны.
  5. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран.
  6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору).
  7. Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.

## **Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия. 10 часов**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании.

### ***Практические работы:***

8. Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.
9. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.
10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору).
11. Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).
12. Анализ внешней торговли Австралии.
13. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

## **Тема 7. Африка. 4 часа**

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

### **Практические работы:**

14. Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.

15. Создание географического образа территории Африки.

### **Тема 8. Северная Америка. 2 часа**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

*Практическая работа № 16.* Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

### **Тема 9. Латинская Америка. 3 часа**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

#### ***Практические работы:***

17. Составление характеристики латиноамериканских столиц.

18. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

### **РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы человечества. 2 часа**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

| № урока | Основное содержание по теме урока | Количество |
|---------|-----------------------------------|------------|
|---------|-----------------------------------|------------|

## II

*Практические работы:*

19.

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

20. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

## РАЗДЕЛ 5. Россия в современном мире. 1 час

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

**Практическая работа № 21.** Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Календарно-тематическое планирование.**

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   |   |
| 1  | «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Европы.  | 1 |
| 2  | Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.   | 1 |
| 3. | Хозяйство. Главные отрасли промышленности и их география. Сельское хозяйство.   | 1 |
| 4  | Транспорт. Отрасли непроемственной сферы.   | 1 |
| 5  | Географический рисунок расселения и хозяйства.  | 1 |
| 6  | Субрегионы и страны Зарубежной Европы.  | 1 |
| 7  | Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы   | 1 |
| 8  | Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. | 1 |
| 9  | Международная специализация крупнейших стран Европы.  | 1 |
| 10 | <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции</i>   | 1 |
| 11 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина зарубежной Азии.  | 1 |
| 12 | Население: особенности воспроизводства, проявление демографического взрыва.   | 1 |
| 13 | Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Основные типы сельского хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.     | 1 |
| 14 | Китай. Государственный строй. Население.  | 1 |
| 15 | Хозяйство Китая: достижения и проблемы.   | 1 |
| 16 | Япония: территория, границы, положение. Население. Значение Токио.  | 1 |
| 17 | Хозяйство Японии – вторая держава мира по экономической мощи; причины экономического роста.   | 1 |
| 18 | Индия: территория, границы, положение. Население.   | 1 |
| 19 | Общая характеристика хозяйства.   | 1 |
| 20 | Географическая картина Австралии и Океании.   | 1 |
| 21 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки  | 1 |
| 22 | Хозяйство: место Африки в мире.   | 1 |
| 23 | Деление Африки на субрегионы. Два укрупнённых субрегиона – Северная и тропическая Африка.   | 1 |
| 24 | ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.  | 1 |
| 25 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.   | 1 |
| 26 | США: территория, границы, положение. Государственный строй. Население.  | 1 |
| 27 | Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.   | 1 |
| 28 | Макрорегионы США.   | 1 |
| 29 | Канада. Место в хозяйстве. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы,                                  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | населения и хозяйства.   |   |
| 30 | «Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки. | 1 |
| 31 | Население: типы воспроизводства и проблемы с ним связанные.            | 1 |
| 32 | Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития      | 1 |
| 33 | Глобальные проблемы человечества. Россия в мире.                       | 2 |