

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании Экологического МЦ Протокол №_5_от 18.06.2021	<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании научно – методического совета Протокол №1 от 30.08.2021.	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от 30.08.2021 №176-од / В.А.Крукле
--	--	---

**Рабочая программа по биологии  
для 8 «Г» класса  
(предпрофильного, химико-  
биологического)  
адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ**

**Учитель: Туманова Светлана Геннадьевна  
( высшая квалификационная категория)**

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Основной образовательной программы (ООП) основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно и на основе Примерной программы основного общего образования для образовательных учреждений РФ.
- 4) Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- 5) Программы основного общего образования по географии В. В. Пасечника, адаптированной с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта коллектива авторов во главе с В. В. Пасечником по учебнику Биология: Животные: Линейный курс: 8 кл.: учебник/ В. В. Латюшин, В. А. Шапкин, Ж. А. Озерова. – М.: Дрофа, 2020., который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации в примерной программе основного общего образования по биологии на изучение предмета в 8 предпрофильном классе отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей следует руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает

дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями социально-психологической службы МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, учет темпа учебной работы, дозированная подача учебного материала,
- создание специальных условий: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ОО и представлены в ООП ОО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме теста, содержащего задания в формате ОГЭ (адаптированные с учетом возраста обучающихся) или ВПР.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Ученик 8 класса научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## **Содержание курса биологии для 8 класса.**

### **Введение (5 часов)**

Многообразие животных. Систематика животных. Таксоны. Зоология как наука. Значение зоологических знаний. Особенности химического состава тел животных. Особенности строения животной клетки. Ткани животных. Системы органов животных. Особенности жизнедеятельности животных.

### **Одноклеточные животные (6 часов)**

Одноклеточные животные. Амеба обыкновенная: места обитания, внешнее и внутреннее строение, жизнедеятельность. Эвглена зеленая: места обитания, особенности строения тела. Инфузория – туфелька – наиболее сложно

устроенное простейшее животное. Практическая работа №1 «Строение и передвижение одноклеточных животных». История изучения простейших. Паразитические простейшие: малярийный плазмодий, лямблии, трипаносомы.

### **Просто устроенные беспозвоночные (14 часов)**

Многоклеточность как более высокий уровень организации живого. Тип Губки: черты строения и образ жизни. Тип Кишечнополостные: история открытия, местообитание, внешнее строение, внутреннее строение, особенности процессов жизнедеятельности. Тип Плоские черви: местообитание, внешнее, внутреннее строение, процессы жизнедеятельности на примере белой планарии. Тип Круглые черви. Мононх – однозуб: местообитание, особенности строения и жизнедеятельности. Эволюционные усложнения по сравнению с плоскими червями: сквозная пищеварительная система, гидростатический скелет, анальное отверстие.

### **Целомические позвоночные (14 часов)**

Тип Кольчатые черви: местообитание, внешнее и внутреннее строение, особенности жизнедеятельности. Особенности строения кольчатых червей в сравнении с плоскими и круглыми: нервные узлы, нервные кольца, нервные цепочки, пояска. Практическая работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение». Тип Моллюски: местообитание и внешнее строение. Класс Брюхоногие моллюски: особенности внешнего, внутреннего строения, процессы жизнедеятельности. Мантия. Терка. Незамкнутая кровеносная система. Узловая нервная система. Практическая работа № 3 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков». Особенности строения и жизнедеятельности двусторчатых и головоногих моллюсков. Тип Членистоногие: общая характеристика. Класс Ракообразные: местообитание, образ жизни, внешнее и внутреннее строение. Антеннулы, антенны, мандибулы, клешни, мозаичное зрение, статоцисты. Размножение и значение ракообразных. Класс Паукообразные: местообитание, образ жизни, внешнее

и внутреннее строение. Хелицеры, педипальпы, внекишечное пищеварение, паутина, партеногенез. Класс Насекомые: местообитание, образ жизни, внешнее и внутреннее строение. Развитие с полным и неполным превращением. Имаго. Маска. Яйцеклад. Биологическая борьба. Тип Иглокожие: симметрия, особенности внешнего и внутреннего строения.

### **Тип Хордовые. Первичноводные позвоночные животные (9 часов)**

Общая характеристика представителей типа Хордовые: двусторонняя симметрия, хорда, нервная трубка, брюшная и спинная сторона. Подтип Бесчерепные, класс Ланцетники: образ жизни, внешнее и внутреннее строение. Подтип Позвоночные: осевой скелет, позвоночник, головной и спинной мозг, нервы. Первичноводные и первичноземные животные. Класс костные рыбы: среда обитания и образ жизни. Особенности внешнего строения и передвижения рыб, строение опорно-двигательной, дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, половой, нервной системы. Боковая линия, плавательный пузырь, Жаберные лепестки, жаберные тычинки, жаберные крышки. Камеры сердца: предсердие и желудочек, артериальная и венозная кровь. Туловищные ленточные почки. Нефрон. Внутреннее ухо. Нерест. Молоки. Значение рыб в природе и жизни человека. Класс Хрящевые рыбы: местообитание, особенности внешнего и внутреннего строения. Многообразие хрящевых рыб, сходства и различия между хрящевыми и костными рыбами. Класс Земноводные (Амфибии): местообитание, особенности внешнего и внутреннего строения. Отделы позвоночника: шейный, туловищный, крестцовый и хвостовой. Уростиль, грудина, ключицы, вороньи кости, пояса конечностей, скелет конечностей. Трехкамерное сердце, смешанная кровь. Особенности размножения: развитие с превращением. Головастики.

### **Первичноназемные животные (28 часов)**

Класс Пресмыкающиеся: местообитание и образ жизни, особенности внешнего и внутреннего строения на примере прыткой ящерицы. Отделы тела: голова, шея, туловище, конечности, хвост. Особенности строения

скелета: шейный, грудной поясничный, крестцовый отделы позвоночника, ребра. Клоака. Особенности строения дыхательной системы: ноздри, гортань, трахея, бронхи, легкие. Неполная перегородка в сердце. Большой и малый круги кровообращения, состав крови в них. Непостоянная температура тела. Холоднокровность. Тазовые почки, мочеточники, мочевой пузырь. Развитие органов чувств пресмыкающихся: увеличение переднего мозга и мозжечка, язык как орган обоняния и осязания. Половая система и размножение: откладывание яиц, амниотическая полость, желточный мешок, зародышевый мочевой пузырь. Класс Птицы: местообитание, особенности внешнего и внутреннего строения. Типы перьев и их строение: перья маховые, рулевые, пуховые. Особенности строения опорно-двигательного аппарата, приспособление птиц к полету: сращивание костей, клюв, киль, трубчатые кости. Железистый и мускульный отдел желудка, клоака. Теплокровность. Воздушные мешки. Двойное дыхание. Четырехкамерное сердце. Полное разделение артериальной и венозной крови. Особенности строения нервной системы, высокий уровень развития головного мозга, сложное поведение птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы выводковые и гнездовые. Строение яйца: оболочки, белок, желток, зародышевый диск, канатики. Класс Млекопитающие: местообитание, особенности образа жизни и внешнего строения на примере собаки домашней: расположение конечностей, волосяной покров, вибриссы, железы. Особенности внутреннего строения: дифференциация зубов, особенности строения позвоночника и конечностей, диафрагма, мимическая мускулатура, губы, слюнные железы, вкусовые рецепторы, хорошо развитые печень и поджелудочная железа, альвеолярные легкие, высокий уровень развития головного мозга и органов чувств. Особенности размножения и заботы о потомстве: наличие матки, плаценты, вскармливание детенышей молоком. Сезонные явления в жизни Млекопитающих.

### **Эволюция животного мира (12 часов)**

Эволюция опорно-двигательной системы. Значение движения в жизни



животных. Усложнение опорных структур в ходе эволюции. Развитие скелета позвоночных животных. Развитие отделов позвоночника. Развитие грудной клетки. Развитие конечностей и их поясов. Мускулатура и движения многоклеточных животных, стратегия освоения жизненного пространства у животных. Эволюция пищеварительной системы. Особенности питания животных, способы поступления пищи в организм, Пищеварение, подготовка пищи к усвоению, всасывание веществ, использование питательных веществ, удаление непереваренных остатков пищи. Эволюция дыхательной системы. Сущность дыхания, развитие дыхательных поверхностей. Эволюция дыхательной системы у водных позвоночных животных. Эволюция дыхательной системы наземных позвоночных. Развитие механизма вентиляции легких. Транспорт газов и газообмен у животных. Эволюция кровеносной системы. Появление и развитие кровеносной системы. Обеспечение движения крови по сосудам. Развитие кровеносной системы хордовых. Эволюция выделительной системы. Азотсодержащие продукты обмена. Принципы регуляции водного обмена. Выделительные структуры Простейших. Выделительные структуры беспозвоночных. Выделительные структуры позвоночных Эволюция покровов тела. Обмен веществ в организме животных. Сущность обменных процессов. Интенсивность обмена веществ. Влияние обмена веществ на температуру тела. Влияние температуры окружающей среды на интенсивность обмена веществ. Сохранение тепла в теле теплокровных животных. Эволюция нервной системы и органов чувств. Обеспечение раздражимости у животных. Эволюция нервной системы у многоклеточных животных. Развитие нервной системы позвоночных животных. Развитие органов чувств у многоклеточных животных. Эволюция половой системы. Значение полового размножения. Развитие половой системы. Развитие защитных структур яйца у позвоночных животных. Этапы развития животного мира. Возникновение и эволюция животных. Этапы развития хордовых. Ихеостеги. Батрахозавры.

## **Значение животных в природе и жизни человека (4 часа)**

Животные как компонент биocenозов. Биocenоз и биогеocenоз. Экосистема. Искусственные биocenозы. Экологические факторы. Продуценты. Консументы. Редуценты. Зоопланктон. Популяции животных. Животный мир Земли. Зоогеографические области.

### **Содержание ВПОМ по биологии «Многообразие и значение животных различных типов»**

Многообразие простейших: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, жгутиконосцы. Свободноживущие, колониальные, паразитические, прикрепленные виды. Многообразие представителей типа Губки: известковые, обыкновенные, стеклянные губки. Многообразие и значение кишечнополостных: класс гидроидные, класс сцифоидные, класс коралловые полипы. Колониальный образ жизни. Атоллы. Полипы. Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей. Многообразие паразитических червей. Заболевания, вызываемые паразитическими червями, их лечение и профилактика. Многообразие и значение кольчатых червей: класс малощетинковые черви, класс многощетинковые черви, класс бесщетинковые черви. Диапауза. Забота о потомстве. Временные внешние паразиты. Гирудин. Многообразие и значение моллюсков. Рапаны. Мидии. Устрицы. Морские гребешки. Жемчуг. Осьминог. Гигантский кальмар. Каракатица. Многообразие ракообразных: меридаины, дафнии, циклопы, крабы. Разнообразие паукообразных: скорпионы, клещи, сенокосцы. Значение медоносной пчелы. Значение насекомых в природе и жизни человека. Многообразие насекомых: отряд Чешуекрылые, отряд Стрекозы, отряд Жесткокрылые, отряд Прямокрылые, отряд Перепончатокрылые, отряд Двукрылые. Тип Иголокожие. Многообразие костных рыб: отряд осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, окунеобразные. Многообразие и значение Земноводных. Отряды Безногие, Хвостатые и Бесхвостые. Тритоны, саламандры, сирены, аксолотли, лягушки, жабы, квакши, жерлянки,

чесночницы. Многообразие и значение Пресмыкающихся: отряд чешуйчатые, отряд черепахи, отряд крокодилы. Стегоцефал. Значение птиц в природе и в жизни человека. Многообразие птиц: отряд Пингвины, отряд Страусообразные, отряд Казуарообразные, отряд Гусеобразные, отряд дневные хищные птицы, отряд Совы, отряд Куриные, отряд Ворбьинообразные, отряд Голенастые. Классификация Млекопитающих по различным признакам: основные экологические группы (животные открытых пространств, наземно-древесные животные, летающие животные, почвенные животные, водные и полуводные животные, растительоядные животные, хищные животные, всеядные животные, падальщики), основные систематические группы животных (подкласс яйцекладущие (первозвери), отряд Однопроходные, подкласс Настоящие звери (отряд Сумчатые, отряд Насекомоядные, отряд Грызуны, отряд Зайцеобразные, отряд Хищные). Многообразие Млекопитающих: отряд Рукокрылые, отряд Китообразные, отряд Ластоногие, отряд Хоботные, отряд Парнокопытные, отряд Непарнокопытные, отряд Приматы.

**Резервное время – 4 часа.**

### Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Номер параграфа	Содержание учебного материала	Количество часов
<b>Введение (5 часов)</b>			
1		Правила ТБ на уроках биологии. Многообразие животных. Значение зоологических знаний.	1
2		Систематика животных.	1
3		Строение и химический состав животной клетки.	1
4		Ткани животных.	1
5		Системы органов животных. Особенности процессов жизнедеятельности животных	1
<b>Одноклеточные животные</b>			<b>6</b>
6		Общая характеристика простейших. Амеба обыкновенная.	1

7		Эвглена зеленая	1
8		Инфузория туфелька	1
9		Практическая работа №1 «Строение и передвижение одноклеточных животных»	1
10		Цикл жизни малярийного плазмодия.	1
11		М: Многообразие и значение простейших.	1
<b>Просто устроенные беспозвоночные (14 часов)</b>			
12		Многоклеточные животные	1
13		Тип Губки	1
14		М: Многообразие представителей типа Губки	1
15		Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра.	1
16		Жизнедеятельность пресноводной гидры.	1
17		М: Многообразие кишечнополостных	1
18		Тип Плоские черви. Особенности строения и жизнедеятельности.	1
19		Белая планария.	1
20		Тип Круглые черви.	1
21		М: Многообразие и значение свободноживущих плоских и круглых червей.	1
22		Паразитические черви. Класс Сосальщики.	1
23		Класс Ленточные черви.	1
24		Паразитические круглые черви.	1
25		Цикл развития паразитических червей	1
<b>Целомические беспозвоночные (16 часов)</b>			
26		Тип Кольчатые черви. Внешнее строение и жизнедеятельность дождевого червя. Практическая работа № 2 «Изучение внешнего строения и наблюдение за передвижением и реакциями на раздражение дождевого червя»	1
27		Внутреннее строение дождевого червя.	1
28		М: Многообразие и значение кольчатых червей.	1
29		Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1
30		Класс Двустворчатые моллюски. Практическая работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и	1

		морских моллюсков»	
31		Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	1
32		Тип Членистоногие. Общая характеристика.	1
33		Класс Ракообразные.	1
34		Класс Паукообразные	1
35		М: Многообразие ракообразных и паукообразных	1
36		Класс Насекомые: внешнее строение, местообитание и образ жизни.	1
37		Класс Насекомые: внутреннее строение.	1
38		М: Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.	1
39		М: Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека.	1
40		Тип Иглокожие.	1
41		Контрольная работа за 1 полугодие	1
<b>Первичноводные позвоночные (9 часов)</b>			
42		Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	1
43		Класс Костные рыбы: внешнее строение и особенности жизнедеятельности.	1
44		Внутреннее строение рыб.	1
45		М: Многообразие и значение костных рыб.	1
46		Класс Хрящевые рыбы.	1
47		Класс Земноводные: особенности внешнего строения и среда обитания.	1
48		Внутреннее строение и особенности жизнедеятельности земноводных.	1
49		Внутреннее строение и особенности жизнедеятельности земноводных.	1
50		М: Многообразие и значение земноводных.	1
<b>Первичноназемные животные (28 часов)</b>			
51		Класс Пресмыкающиеся: внешнее строение и образ жизни.	1
52		Внутреннее строение Пресмыкающихся	1
53		Внутреннее строение Пресмыкающихся	1

54		Внутренне строение млекопитающих	<b>1</b>
55		Размножение млекопитающих.	1
56		М: Многообразие и значение пресмыкающихся.	1
57		Класс Птицы: характерные черты внешнего строения, образ жизни.	1
58		Черты приспособления птиц к полету	<b>1</b>
59	-	Внутреннее строение птиц	<b>1</b>
60		Внутреннее строение птиц.	1
61		Размножение птиц.	1
62		Размножение птиц.	1
63		Сезонные явления в жизни птиц	1
64		М: Многообразие и значение птиц	1
65		М: Многообразие и значение птиц	1
66		М: Многообразие и значение птиц	1
67		Класс Млекопитающие	1
68		Особенности млекопитающих	1
69		Внутреннее строение млекопитающих	1
70		Внутреннее строение млекопитающих	1
71		Внутреннее строение млекопитающих	1
72		Размножение и развитие млекопитающих	1
73		Размножение и развитие млекопитающих	1
74		М: Основные группы млекопитающих	1
75		М: Основные группы млекопитающих	1
76		М: Основные группы млекопитающих	1
77		М: Основные группы млекопитающих	1
78		М: Многообразие и значение млекопитающих	1
79		Многообразие и значение млекопитающих	1
80		<b>Итоговая промежуточная аттестация</b>	1

<b>Эволюция животного мира (12 часов)</b>			
81		Эволюция животного мира: основные направления и крупные ароморфозы.	1
83		Эволюция опорно-двигательной системы	1
84		Эволюция пищеварительной системы.	1
85		Эволюция дыхательной системы	1
86		Эволюция кровеносной системы.	1
87		Эволюция выделительной системы	1
86		Покровы тела.	1
87		Обмен веществ в организме животных.	1
88		Эволюция нервной системы	1
89		Эволюция органов чувств	1
90		Эволюция половой системы	1
91		Этапы развития животного мира: возникновение и эволюция животных.	1
<b>Значение животных в природе и жизни человека (4 часа)</b>			
92		Этапы развития животного мира: эволюция хордовых.	1
93		Животные как компонент биоценозов.	1
94		Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1
95		Охрана животных	1
<b>Обобщение знаний по курсу 8 класса (4 часа)</b>			
96		Решение заданий в формате ОГЭ	1
97		Решение заданий в формате ОГЭ	1
98		Решение заданий в формате ОГЭ	1
99		Итоговый урок по курсу 8 класса	1
100-102		Резервное время.	
<b>Итого</b>			<b>102</b>

