

**РАССМОТРЕНА**

на заседании

Экологического МЦ

Протокол №\_5\_от

18.06.2021

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно –

методического совета

Протокол №1 от 30.08.2021.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора

МАОУ СОШ №46 с УИОП

от 30.08.2021 №176-од

/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа  
по географии  
5 класс  
(адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)**

Разработчик программы: **Бухтиярова Татьяна Евгеньевна**  
учитель географии без категории

Калининград

2021-2022 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- 2) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 3) Основной образовательной программы (ООП) основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) основного общего образования для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно и на основе Примерной программы основного общего образования для образовательных учреждений РФ.
- 4) Учебного плана основного общего образования МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- 5) Программы основного общего образования по географии авторов В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География 5-9 классы (предметная линия учебников «Полярная звезда»)» М.: Просвещение 2013 год, адаптированной с учетом наличия обучающихся с ОВЗ.

**Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева, включающего:**  
**для учащихся:**

1. География 5-6 классы: учебник / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2021 (Полярная звезда), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».
2. География 5-6 классы. Атлас /под ред. Петрова В. М. М.: Просвещение, 2021
3. Т. А. Карташева, Е. С. Павлова География 5 класс. Контурные карты к учебнику А. И. Алексеева и др. ФГОС М.: Экзамен, 2021.
4. Николина В. В. География.5-6 класс. Мой тренажер. ФГОС. М.: Просвещение, 2021 для учителя:
1. Жижина Е. А. География 6 класс. Поурочные разработки. М.: ВАКО, 2020
2. М. В. Бондарева, И. М. Шидловский География. 5-6 классы. Проверочные работы. М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание географии в 5 классе в объеме 1 часов в неделю (34 недели, 34 часов в год), в том числе 7 часов отводится на практические работы.

Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме теста, содержащего задания в формате ОГЭ (адаптированные с учетом возраста обучающихся) или ВПР.

Уровень обучения – базовый. Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки) дистанционная. В условиях временной

реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями социально-психологической службы МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Особенности организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- учет специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ, учет темпа учебной работы, дозированная подача учебного материала,
- создание специальных условий: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи: учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией полученных знаний для решения заданий.

### **Планируемые результаты изучения географии в 5 классе.**

Предметными результатами изучения курса географии в 5 классе являются:

- осознание роли географии в познании окружающего мира, заключающееся в умении объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира, заключающееся в умении объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли, формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений для нахождения и анализа географической информации из различных источников, для составления описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; способность применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей для определения на карте местоположения географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности, заключающееся в умении определять роль результатов выдающихся географических открытий, использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*Ученик 5 класса научится:*

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик 5 класса получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **3. Содержание тем курса географии для 5 класса**

*Введение (1 час)*

География — наука о планете Земля. Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю. Организация фенологических наблюдений в природе.

*Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов)*

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко

Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

#### *Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 часа)*

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### *Тема 3. План и карта (10 часов)*

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

#### *Тема 4. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (8 часов)*

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

В программу включен внутрипредметный модуль «**Человек на Земле**» объемом 6 часов, способствующий развитию познавательных интересов учащихся в области географии, индивидуальных качеств, раскрытию творческого потенциала обучающихся. Программа модуля включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Участие школьников в занятиях курса открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

**Цель модуля:** создать условия для развития познавательных и творческих интересов учащихся, развития кругозора в различных областях знаний, привития навыков самостоятельной работы.

**Формы работы** разнообразны – теоретические занятия, беседы, просмотры видеороликов и их обсуждение, самостоятельная работа с различными источниками информации, практические работы, конкурсы, игры. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

**Прогнозируемый результат обучения:**

Обучающиеся научатся определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные страны мира. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине территории, расположению, систематизировать новую информацию, приобретут практические навыки и умения работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, интернет - ресурсами, навыки организации работы в группе.

**Календарно-тематическое планирование курса географии для 5 класса**

Номер урока	Тема урока	Количество часов
<b>Введение. География — наука о планете Земля (1 ч)</b>		
1	Как география изучает Землю. <i>Практическая работа № 1: Организация фенологических наблюдений в природе</i>	1
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)</b>		
2	География в древности и в эпоху Средневековья.	1
3	Эпоха Великих географических Открытий. <i>Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»</i>	1
4	Географические открытия XVII–XIX вв.	1
5	Современные географические исследования	1
6	Проверочная работа по теме «Развитие географических знаний о	1

	Земле»	
<b>Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (3 ч)</b>		
7	Мы во Вселенной	1
8	Движения Земли	1
9	Солнечный свет на Земле	1
<b>Тема 3. План и карта (10 ч)</b>		
10	Ориентирование на местности	1
11-12	Земная поверхность на плане и карте	2
13	<i>Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»</i>	1
14	Географическая карта	1
15	Градусная сетка. <i>Практическая работа №4 «Определение направлений и расстояний по карте.»</i>	1
16	Географические координаты.	1
17	Географические координаты. <i>Практическая работа №5 «Определение географических координат точек на глобусе и картах»</i>	1
18	Решение практических задач по плану и карте	1
19	Проверочная работа «Виды изображения поверхности Земли»	1
<b>Тема 4. Литосфера — твёрдая оболочка Земли (8 ч)</b>		
20	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
21	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №6 «Сравнение свойств горных пород»</i>	1
22	Движения земной коры.	1
23	Движения земной коры.	1
24	Рельеф Земли. Равнины.	1
25	Рельеф Земли. Горы. <i>Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.»</i>	1
26	Литосфера и человек	1
27	Проверочная работа по теме «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1
<b>Внутрипредметный модуль «Человек на Земле» (6 часов)</b>		
28	ВМ: Заселение человеком Земли	1
29	ВМ: Расы и народы мира	1
30	ВМ: Многообразие стран. Столицы.	1
31	ВМ: Россия на политической карте мира	1
32	ВМ: Религии мира	1
33	ВМ: Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
34	Итоговая промежуточная аттестация	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>