

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА

на заседании
филологического МЦ
Протокол №_5 от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
Протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

**Рабочая программа
по русскому языку
для 6 класса**

Учитель Дейнек Ирина Алексеевна, высшая категория

Калининград - 2021

Глава 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса русского языка для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (2010 г.), Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и авторской программы для 5 – 11 классов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык: 6 класс» под ред. доктора педагогических наук, профессора М.М.Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А.Леканта, Москва «Дрофа», 2020, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Программа определяет следующие **цели**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи рабочей программы:

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у учащихся чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной,

богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Технологии и методики обучения:

1. Проблемно-диалогическая технология
2. Интерактивные технологии.
3. Технология развития критического мышления.
4. Технология дифференцированного обучения
5. Информационные технологии.
6. Метод проектов.
7. Технология смыслового чтения.
8. Технология продуктивного чтения.
9. Здоровьесберегающие технологии.

В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В процессе осуществления реализации применяются следующие формы обучения:

- непосредственное взаимодействие с обучающимися в режиме видеоконференции – смешанное обучение с использованием сервиса Google meet, с сохранением объема учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, а также сроков и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.
- опосредованное взаимодействие с обучающимися с использованием ЭО и ДОТ с сохранением объема заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию, сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

Место предмета

Предмет «Русский язык» в соответствии с ФГОС входит в предметную область «Филология».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МАОУ ОСОШ № 46 на 2021-2022 учебный год программа рассчитана на преподавание курса русского языка в 6 классе в объеме 6 часов в неделю (34 недели, 204 часа в год).

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме ВПР.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «русский язык» на уровне основного общего образования:

Шестиклассник научится:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- *по морфемике и словообразованию*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым словарем;
- *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами;
- *по синтаксису*: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные

предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

- *по пунктуации*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи.

Раздел 3. Содержание учебного курса по русскому языку для 6 класса (204 часа)

О ЯЗЫКЕ.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ).

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, Сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление *н-ни* в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене.

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др..

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Раздел 4. Тематическое планирование. 6 класс. 204 часа.

четверть	контрольная работа	развитие речи	сочинение	изложение	диктант
I	2	17	3	1	1
II	1	6	1	0	2
III	1	14	4	1	2
IV	2	10	1	2	0
всего	6	47	9	4	5

№/№	№/№	Основное содержание по темам / Содержание уроков	Кол-во часов
1 четверть			
1.	1	Вводный урок.	1ч.
2.	2	О ЯЗЫКЕ. §1. Слово — основная единица языка.	1ч.
Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (Повторение изученного в 5 классе).			
3.	3	Рр. №1. §2. Что мы знаем о речи, её стилях и типах. Какая бывает речь. (<i>Устная и письменная, монологическая и диалогическая</i>).	1ч.
4.	4	Рр. №2. Стили речи. (<i>Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей</i>).	1ч.
5.	5	Рр. №3. Типы речи. (<i>Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения</i>).	1ч.

6.	6	<i>Рр. Изложение №1</i>	1ч.
7.	7	Рр. №4. Анализ изложения.	1ч.
8.	8	§3. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1ч.
9.	9	§3. Пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1ч.
10.	10	§3. Орфография. (Орфография как система правил. Орфограммы корня. Словарный диктант).	1ч.
11.	11	§4. Употребление прописных букв. (Прописные буквы. Имена собственные, контекст, значение, строение слов).	1ч.
12.	12	§5. Буквы ь и ъ. (Употребления Ь и Ъ знаков. Ь знак как разделительный, показатель грамматической формы).	1ч.
13.	13	§ 6. Орфограммы корня. (Виды орфограмм корня; опознавательные признаки орфограмм. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова).	1ч.
14.	14	§ 6. Орфограммы корня. (Виды орфограмм корня; опознавательные признаки орфограмм. Правописание о-ё после шипящих).	1ч.
15.	15	§ 6. Орфограммы корня. (Виды орфограмм корня; опознавательные признаки орфограмм. Правописание и-ы после шипящих и ц).	1ч.
16.	16	Диктант №1.	1ч.
17.	17	Работа над ошибками.	1ч.
18.	18	Чередование гласных в корне слова. «Командует» суффикс А.	1ч.
19.	19	Чередование гласных в корне слова. «Командует» согласный.	1ч.
20.	20	Чередование гласных в корне слова. «Командует» ударение.	1ч.
21.	21	Чередование гласных в корне слова. «Командует» смысл слова.	1ч.
22.	22	Урок – практикум по теме «Чередование гласных в корне слова».	1ч.
23.	23	Проверочная работа по теме «Чередование гласных в корне слова».	1ч.
24.	24	§7. Правописание окончаний слов. (Падежные окончания различных частей речи, морфемный разбор).	1ч.
25.	25	§8. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.	1ч.
26.	26	§8. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.	1ч.
27.	27	КР№1 Входная контрольная работа (в формате ВПР)	1ч.
28.	28	Работа над ошибками.	1ч.
29.	29	Речь. Рр.№5. §9 Что мы знаем о тексте.	1ч.
30.	30	Рр.№6. Как писать сочинение?	1ч.
31.	31	<i>Рр. Сочинение №1</i> (упр. 81).	1ч.
32.	32	Рр.№7. Анализ сочинения.	1ч.
Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)			
33.	33	§10. Части речи и члены предложения. (Разграничение понятий части речи и члены предложения, выделение служебных и самостоятельных частей речи, главные и второстепенные члены предложения, определение синтаксической функции).	1ч.
34.	34	Имя существительное. §11. Морфологические признаки имени существительного. (Морфологическая категория, существительное как часть речи).	1ч.
35.	35	§12. Словообразование имен существительных. (Способы словообразования, словообразовательная цепочка).	1ч.
36.	36	Рр.№8. Рассуждение как тип речи.	1ч.

37.	37	Рр. Сочинение – рассуждение №2	1ч.
38.	38	Рр.№9. Анализ сочинения.	1ч.
39.	39	§13. Правописание сложных имен существительных. <i>(Сложные существительные, условия написания сложных имен существительных).</i>	1ч.
40.	40	Рр.№10. §14. Употребление имен существительных в речи. <i>(Использование имён существительных в переносном значении для создания метафор, сравнений).</i>	1ч.
41.	41	Рр.№11. §14. Употребление имен существительных в речи. <i>(Существительные – синонимы и существительные – антонимы в художественных текстах. Имена существительные в роли поэтического обращения).</i>	1ч.
42.	42	Произношение имён существительных. <i>(Орфоэпические и морфологические нормы при употреблении существительных).</i>	1ч.
43.	43	Повторение темы «Имя существительное». <i>(Орфограммы по теме «Имя существительное»).</i>	1ч.
44.	44	КР№2 Контрольная работа (в формате ВПР)	1ч.
45.	45	Работа над ошибками.	1ч.
46.	46	Рр.№12. §15. Разграничение деловой и научной речи. <i>(Научно-деловая речь, официально-деловая речь, признаки научного и делового стилей речи).</i>	1ч.
47.	47	Рр.№13. §16. Характеристика научного стиля. <i>(Признаки научного стиля, термины).</i>	1ч.
48.	48	Рр.№14. §17. Определение научного понятия. <i>(Построение лингвистического текста).</i>	1ч.
49.	49	Рр.№15. §18. Рассуждение-объяснение. <i>(Рассуждение, доказательство, описание предмета, синонимы).</i>	1ч.
50.	50	Рр. Сочинение №3 (Упр. 198).	1ч.
51.	51	Рр.№16. Анализ сочинения.	1ч.
52.	52	Рр.№17. §19. Характеристика делового стиля. <i>(Деловой стиль, деловые бумаги, документы, высказывание, языковые с делового стиля).</i>	1ч.
53.	53	Имя прилагательное. §20. Морфологические признаки имени прилагательного. <i>(Морфологические признаки имени прилагательного, согласование их с именами прилагательными).</i>	1ч.
54.	54	§21. Словообразование имен прилагательных. <i>(Основные способы словообразования имен прилагательных, словообразовательные модели).</i>	1ч.
2 четверть			
55.	1	Урок – практикум по теме «Имя прилагательное. Словообразование имен прилагательных».	1ч.
56.	2	§22. Правописание сложных имен прилагательных. <i>(Сложные имена прилагательных, условия выбора правильного написания).</i>	1ч.
57.	3	§22. Правописание сложных имен прилагательных. <i>(Сложные имена прилагательных, условия выбора правильного написания).</i>	1ч.
58.	4	§23. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	1ч.
59.	5	§23. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. <i>(Морфемно – словообразовательный анализ слова, орфографическая проблема, словообразующий суффикс).</i>	1ч.
60.	6	Диктант №2 с грамматическим заданием.	1ч.

61.	7	Работа над ошибками.	1ч.
62.	8	Рр.№18. §24. Употребление имен прилагательных в речи. <i>(Точность и выразительность речи, субстантивация, переносное значение прилагательных и т.п.).</i>	1ч.
63.	9	Произношение имен прилагательных. <i>(Орфоэпические и морфологические нормы при употреблении имён прилагательных. Краткая форма прилагательных, сравнительная степень прилагательных).</i>	1ч.
64.	10	Повторение темы «Имя прилагательное». <i>(Орфограммы по теме «Имя прилагательное»).</i>	1ч.
65.	11	Урок – практикум по теме «Имя прилагательное».	1ч.
66.	12	Текст. §25. Способы связи предложений в тексте. <i>(«Данное» и «новое» в тексте, способ связи предложений во фрагментах текста).</i>	1ч.
67.	13	§26. Средства связи предложений в тексте. <i>(Последовательная и параллельная связь в тексте между предложениями, повторы в тексте).</i>	1ч.
68.	14	§27. Употребление параллельной связи с повтором. <i>(Параллельная связь с повтором и речевые средства).</i>	1ч.
69.	15	Урок – практикум по теме «Способы связи предложений в тексте». <i>(Тестирование, работа с текстом. Составление текстов по аналогии).</i>	1ч.
70.	16	Рр.№19. §28. Как исправить текст с неудачным повтором. <i>(Экспрессивный повтор, повтор-недочет).</i>	1ч.
71.	17	Рр.№20. Урок – практикум по теме «Корректировка текста с речевыми ошибками». <i>(Умение составлять текст с экспрессивным повтором, работа с ним. Редактирование текста).</i>	1ч.
72.	18	Рр. Сочинение №4 <i>(Творческая работа по исправлению текста с речевыми ошибками).</i>	1ч.
73.	19	Рр.№21. Анализ сочинения.	1ч.
74.	20	Глагол. §29. Морфологические признаки глагола. <i>(Глагол как часть речи, его морфологические признаки).</i>	1ч.
75.	21	§29. Морфологические признаки глагола. <i>(Глагол как часть речи, его морфологические признаки).</i>	1ч.
76.	22	§30. Словообразование глагола. <i>(Основные способы образования глаголов, морфемный, словообразовательный разбор).</i>	1ч.
77.	23	§31. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. <i>(Значение приставок, их этимология).</i>	1ч.
78.	24	§31. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. <i>(Значение приставок, их этимология).</i>	1ч.
79.	25	§32. Буквы Ы-И в корне после приставок. <i>(Условия выбора приставки, приставки иноязычного происхождения).</i>	1ч.
80.	26	Урок – практикум по теме «Правописание глаголов».	1ч.
81.	27	Диктант №3 + тестирование.	1ч.
82.	28	Работа над ошибками.	1ч.
83.	29	Рр.№22. §33. Употребление глаголов в речи. <i>(Точность, информативность и выразительность речи, этикетные слова, олицетворение).</i>	1ч.
84.	30	Рр.№23. §33. Употребление глаголов в речи. <i>(Точность, информативность и выразительность речи, этикетные слова,</i>	1ч.

		<i>олицетворение).</i>	
85.	31	Произношение глаголов. <i>(Орфоэпические и морфологические нормы при употреблении глаголов).</i>	1ч.
86.	32	Урок – практикум по теме «Повторение орфографии».	1ч.
87.	33	Урок – практикум по теме «Повторение орфографии».	1ч.
88.	34	КР№3 Промежуточная контрольная работа (в формате ОГЭ).	1ч.
89.	35	Работа над ошибками.	1ч.
Морфология. Речь.			
90.	36	Причастие. §34. Что такое причастие? <i>(Причастие – особая форма глагола с признаками прилагательного. Грамматическое значение причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастие, его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Формообразующие суффиксы причастий. Непостоянные признаки прилагательного. Окончания прилагательных и причастий).</i>	1ч.
91.	37	§34. Что такое причастие? <i>(Признаки прилагательного у причастия. Разряды прилагательных. Краткая и полная форма прилагательных и причастий. Действительные и страдательные причастия. Синтаксическая функция причастий).</i>	1ч.
92.	38	Урок – практикум по теме «Причастие как особая форма глагола». <i>(Отличие причастия от прилагательного. Умение находить причастие в тексте).</i>	1ч.
93.	39	§35. Причастный оборот. <i>(Причастный оборот, нормы пунктуации при причастном обороте).</i>	1ч.
94.	40	§35. Причастный оборот. <i>(Причастный оборот, нормы пунктуации при причастном обороте).</i>	1ч.
95.	41	§35. Причастный оборот. <i>(Причастный оборот, нормы пунктуации при причастном обороте).</i>	1ч.
96.	42	Урок – практикум по теме «Причастие. Причастный оборот».	1ч.
3 четверть			
97.	1	Урок – практикум по теме «Причастие. Причастный оборот».	1ч.
98.	2	Рр.№24. Повествование как тип речи.	1ч.
99.	3	Рр. Сочинение №5 – повествование.	1ч.
100.	4	Рр.№25. Анализ сочинения.	1ч.
101.	5	§36. Разряды причастий. Действительные и страдательные причастия. <i>(Действительные и страдательные причастия, суффиксы причастий).</i>	1ч.
102.	6	§36. Образование действительных причастий настоящего времени. <i>(Взаимосвязь спряжения глагола с формообразующими суффиксами причастий. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Морфологическая характеристика причастий).</i>	1ч.
103.	7	§36. Образование действительных причастий прошедшего времени. <i>(Категория переходности и возвратности у глаголов. Возвратность причастий. Суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Морфологическая характеристика причастий).</i>	1ч.
104.	8	§36. Образование страдательных причастий настоящего времени. <i>Категория переходности и возвратности у глаголов. (Суффиксы страдательных причастий настоящего времени. Морфологическая характеристика причастий).</i>	1ч.
105.	9	§36. Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1ч.

		(Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени. Морфологическая характеристика причастий. Отглагольные прилагательные).	
106.	10	Рр.№26. Что такое сжатое изложение.	1ч.
107.	11	Рр. Изложение №2 по аудиотексту.	1ч.
108.	12	Рр.№27. Анализ изложения.	
109.	13	§37. Полные и краткие причастия. (<i>Краткое и полное причастие, его синтаксическая роль</i>).	1ч.
110.	14	§37. Полные и краткие причастия. (<i>Краткое и полное причастие, его синтаксическая роль</i>).	1ч.
111.	15	§37. Морфологический разбор причастий. (<i>Постоянные, непостоянные морфологические признаки</i>).	1ч.
112.	16	Урок – практикум по теме «Разряды причастий». (<i>Действительные и страдательные причастия, суффиксы причастий</i>).	1ч.
113.	17	§38. Буквы Н-НН в причастиях. (<i>Суффиксы причастий, грамматический анализ, условия выбора орфограмм</i>).	1ч.
114.	18	§38. Буквы Н-НН в причастиях. (<i>Суффиксы причастий, грамматический анализ, условия выбора орфограмм</i>).	1ч.
115.	19	§39. Слитное – раздельное написание НЕ с причастиями. (<i>Частица НЕ и ее роль в тексте; слитное – раздельное написание</i>).	1ч.
116.	20	§39. Слитное – раздельное написание НЕ с причастиями. (<i>Частица НЕ и ее роль в тексте; слитное – раздельное написание</i>).	1ч.
117.	21	Повторение темы «Причастие». (<i>Морфологические признаки причастия, синтаксическая роль; изобразительная роль в тексте</i>).	1ч.
118.	22	Диктант №4 + тестирование.	1ч.
119.	23	Работа над ошибками.	1ч.
120.	24	Типы речи. Повествование. Рр.№28. §40. Повествование художественного и разговорного стилей. (<i>Повествование; художественный и разговорный стиль, речевая ситуация</i>).	1ч.
121.	25	Рр.№29. §41. Повествование в рассказе. (<i>Жанр рассказа, сюжет, композиция, языковые особенности</i>).	1ч.
122.	26	Рр.№30 §42. Повествование делового и научного стилей. (<i>Деловой и научный стили, их языковые признаки</i>).	1ч.
123.	28	Рр. Сочинение №6 – повествование в жанре рассказа.	1ч.
124.	29	Рр.№31. Анализ сочинения.	1ч.
125.	30	Деепричастие. §43. Что такое деепричастие. (<i>Признаки деепричастия, суффиксы, морфологические признаки</i>).	1ч.
126.	31	§43. Что такое деепричастие. (<i>Признаки деепричастия, суффиксы, морфологические признаки</i>).	1ч.
127.	32	§44. Деепричастный оборот. (<i>Деепричастие + зависимые слова. Запятые при деепричастном обороте</i>).	1ч.
128.	33	§44. Деепричастный оборот. (<i>Деепричастие + зависимые слова. Запятые при деепричастном обороте</i>).	1ч.
129.	34	§45. Правописание НЕ с деепричастиями. (<i>Частица НЕ; НЕ с частями речи</i>).	1ч.
130.	35	Диктант №5 + тестирование.	
131.	36	Работа над ошибками.	
132.	37	Морфологический разбор деепричастия. (<i>Морфологические признаки деепричастия</i>).	

133.	38	§46. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. <i>(Различия деепричастий по видам).</i>	1ч.
134.	39	§46. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. <i>(Различия деепричастий по видам).</i>	1ч.
135.	40	Повторение темы «Деепричастие». <i>(Орфографические нормы для деепричастий)</i>	1ч.
136.	41	§47. Употребление причастий и деепричастий в речи. <i>(Роль причастий и деепричастий в речи, субстантивация в языке).</i>	1ч.
137.	42	Рр.№32. Описание как тип речи.	1ч.
138.	43	Рр. Сочинение №7 – описание.	1ч.
139.	44	Рр.№33. Анализ сочинения.	
140.	45	Рр.№34. Произношение причастий и деепричастий. <i>(Орфоэпические нормы для причастий и деепричастий).</i>	1ч.
141.	46	Повторение темы «Деепричастие и причастие». <i>(Орфографические нормы для причастий и деепричастий).</i>	1ч.
142.	47	Повторение темы «Деепричастие и причастие». <i>(Орфографические нормы для причастий и деепричастий).</i>	1ч.
143.	48	КР№4 Контрольная работа (в формате ОГЭ).	1ч.
144.	49	Работа над ошибками.	1ч.
145.	50	Типы речи. Описание. Рр.№35. §48. Описание места. <i>(Описание места, структура описания места).</i>	1ч.
146.	51	Рр.№36. §48. Описание места. <i>(Описание места, структура описания места).</i>	1ч.
147.	52	Рр. Сочинение №8 – описание «Фотография + слово = необычный текст». (Описание фотографии)	1ч.
148.	53	Рр.№37. Анализ сочинения.	1ч.
149.	54	Имя числительное. §49. Что обозначает имя числительное. (Имя числительное как часть речи. Общие сведения).	1ч.
150.	55	§50. Простые, сложные, составные числительные, их правописание. <i>(Деление количественных и порядковых числительных на группы в соответствии со структурой).</i>	1ч.
151.	56	§50. Простые, сложные, составные числительные, их правописание. <i>(Деление количественных и порядковых числительных на группы в соответствии со структурой).</i>	1ч.
152.	57	§51. Количественные числительные. Разряды количественных числительных.	1ч.
153.	58	§51. Склонение количественных числительных. Склонение числительных от 1 до 4.	1ч.
154.	59	§51. Склонение количественных числительных. Склонение числительных от 5 до 30 и их правописание.	1ч.
155.	60	Урок – практикум по теме «Правописание числительных».	1ч.
4 четверть			
156.	1	Урок – практикум по теме «Правописание числительных».	1ч.
157.	2	§51. Склонение количественных числительных. Склонение числительных 40, 90, 100 и их правописание.	1ч.
158.	3	§51. Склонение количественных числительных. Склонение числительных 50 – 80, 200 – 900 и их правописание. Склонение числительных тысяча, миллион, миллиард.	1ч.
159.	4	Рр. Изложение №3 (Изложение текста по рассказу Б.Васильева	1ч.

		«Как спасали крысу»).	
160.	5	Рр.№38. Анализ изложения.	1ч.
161.	6	§51. Склонение количественных числительных. Склонение дробных числительных и их правописание.	1ч.
162.	7	§51. Склонение количественных числительных. Склонение числительного полтора и их правописание.	1ч.
163.	8	§51. Склонение количественных числительных. Склонение собирательных числительных и их правописание.	1ч.
164.	9	§52. Изменение порядковых числительных. (Порядковые числительные, их склонение и правописание).	1ч.
165.	10	КР№5 Контрольная работа (диктант + тест)	1ч.
166.	11	Работа над ошибками.	1ч.
167.	12	Морфологический разбор имени числительного. (<i>Постоянные, непостоянные морфологические признаки числительного</i>).	1ч.
168.	13	Рр.№39. §53. Употребление числительных в речи.	1ч.
169.	15	Произношение имён числительных. (<i>Орфоэтические нормы для числительных</i>).	1ч.
170.	17	Рр.№40. Типичные ошибки при образовании и использовании в речи числительных.	1ч.
171.	18	Урок – практикум по теме «Имя числительное».	1ч.
172.	19	Типы речи. Описание (продолжение). Рр.№41. §54. Описание состояния окружающей среды. (<i>Разновидности описаний, отличительные признаки; состояние окружающей среды; единство темы и развитие мысли</i>).	1ч.
173.	20	Рр. Изложение №4	1ч.
174.	21	Рр.№42. Анализ изложения.	1ч.
175.	22	Местоимение. §55. Какие слова называются местоимениями. (<i>Морфологические особенности местоимения</i>).	1ч.
176.	23	§56. Разряды местоимений по значению, их грамматические признаки. (<i>Разряды местоимений по значению, их грамматические признаки</i>).	1ч.
177.	24	§57. Личные местоимения. (<i>Морфологические, орфографические и синтаксические особенности личных местоимений</i>).	1ч.
178.	25	§57. Морфологический разбор местоимения. (<i>Морфологические, орфографические и синтаксические особенности личных местоимений</i>).	1ч.
179.	26	§58. Возвратное местоимение СЕБЯ. (<i>Морфологические, орфографические и синтаксические особенности возвратного местоимения</i>).	1ч.
180.	27	§59. Притяжательные местоимения. (<i>Морфологические, орфографические и синтаксические особенности притяжательных местоимений</i>).	1ч.
181.	28	Рр.№43. Что такое лингвистическое сочинение?	1ч.
182.	29	Рр. Лингвистическое сочинение №9.	1ч.
183.	30	Рр.№44. Анализ сочинения.	
184.	31	§60. Указательные местоимения. (<i>Значение указательных местоимений, синтаксическая роль; роль средства связи между предложениями</i>).	1ч.
185.	31	§61. Определительные местоимения. (<i>Частотность употребления местоимений в речи, включение в состав фразеологизмов</i>).	1ч.

186.	32	§62. Вопросительные местоимения. <i>(Значение. Особенности склонения. Синтаксическая роль).</i>	1ч.
187.	33	§62. Относительные местоимения. <i>(Значение. Особенности склонения. Синтаксическая роль).</i>	1ч.
188.	34	§63. Отрицательные местоимения. <i>(Значение. Особенности склонения. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Синтаксическая роль).</i>	1ч.
189.	35	§64. Неопределённые местоимения. <i>(Значение. Особенности склонения. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. Синтаксическая роль).</i>	1ч.
190.	36	Морфологический разбор местоимений.	1ч.
191.	37	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. <i>(Слитное и раздельное написание).</i>	1ч.
192.	38	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений. <i>(Слитное и раздельное написание).</i>	1ч.
193.	39	Правописание местоимений с предлогами.	1ч.
194.	40	Урок – практикум по теме «Разряды местоимений».	1ч.
195.	41	КР№6 Итоговая аттестация. Контрольная работа.	1ч.
196.	42	Работа над ошибками.	1ч.
197.	43	Рр. №45. §65. Употребление местоимений в речи. <i>(Языковые нормы употребления местоимений в тексте, речи).</i>	1ч.
198.	45	Произношение местоимений. <i>(Орфоэпические нормы для местоимений).</i>	1ч.
199.	47	Рр. №46. Типичные ошибки при склонении и использовании в речи местоимений.	1ч.
200.	48	Повторение по теме «Местоимение». <i>(Постоянные, непостоянные морфологические признаки местоимений).</i>	1ч.
201.	49	Урок – практику по теме «Местоимение». Тестирование.	1ч.
202.	50	Речь. Текст. Рр. №47. §66. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. <i>(Речь, текст и его признаки в тексте описания среды и места).</i>	1ч.
203.	53	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе.	1ч.
204.	54	Комплексное повторение и систематизация изученного в 6 классе.	1ч.