

РАССМОТРЕНА

на заседании
филологического МЦ
Протокол №_5 от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
Протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»

5» классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители: Дейнек Ирина Алексеевна,

учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

Ясинская Людмила Николаевна,

учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

Калининченко Алена Викторовна,

учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

Никутова Елена Константиновна,

учитель русского языка и литературы
соответствие занимаемой должности

Калининград
2021-2022

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г. и 31.12.2015 г.), Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №46 с УИОП, Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ МАОУ СОШ №46 с УИОП, на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы и авторской программы для 5 – 11 классов М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в программу включен внутрипредметный модуль по развитию речи учащихся в количестве 40 часов.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне в 6 классе общеобразовательной школы и ориентирована на использование учебника «Русский язык: 5 класс» под ред. доктора педагогических наук, профессора М.М.Разумовской, доктора филологических наук, профессора П.А.Леканта, Москва «Дрофа», 2018, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание курса русского языка в 5 классе в объеме 5 часов в неделю (34 недели, 170 часа в год). В конце учебного года предусмотрена итоговая промежуточная аттестация в форме ВПР.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа определяет следующие **цели обучения**:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи рабочей программы:

- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и

- интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
 - формирование у учащихся чувства языка;
 - воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
 - сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Раздел 2. Требования к уровню подготовленности учащихся

Предметные результаты освоения русского языка:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных

синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Раздел 3. Содержание программы

О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. Развитие речи (Р.Р.) составление грамматического рассказа.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография. Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв жи-ши, ча-ща, цу-щу, нч, чк, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание –тся и –ться.

Строение слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст.

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи.

Р.Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

Фонетика. Орфоэпия. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Произношение ударных и безударных звуков.. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. Стили речи.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово.. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг-, -лож-, -рос-, -раст(-раш-). Буквы е, ё после шипящих в корнях слов. Омонимы. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Р.Р. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

Синтаксис и пунктуация. Типы речи. Строение текста.

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь.

Р.Р. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждение-доказательство.

Морфология. Правописание.

Глагол. Строение текста. Что обозначает глагол. Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. инфинитив. Правописание –тся и -ться в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Р.Р. Как связываются предложения в тексте . «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.

Имя существительное. Строение текста. Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-, (-чик-) Слитное и раздельное написание не с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Употребление существительных в речи.

Р.Р. Строение текста типа описание предмета.

Имя прилагательное. Что обозначает прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные и притяжательные прилагательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

Итоговый урок. Повторение изученного в 5 классе.

Проектная деятельность (дети, увлечённые изучением предмета, в течение года работают над созданием проекта)

В целях повышения качества усвоения предмета, повышения навыков построения устной речи в рамках рабочей программы реализуется внутрипредметный модуль по развитию речи (**МВРР**) учащихся (40 часов).

Темы МВРР:

1. Зачем человеку нужен язык.
2. Речь устная и письменная. Составление грамматического рассказа.
3. Что такое текст.
4. Тема текста.
5. Основная мысль текста.
6. Изложение №1.
7. Сочинение №1 на основе музыки.
8. Анализ сочинения №2
9. Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.
10. Абзац как часть текста.
11. Строение абзаца.
12. Рр Сочинение №2 по данному началу.
13. Анализ сочинения №2
14. Изложение №2
15. Анализ изложения №2
16. Что изучает стилистика.
17. Разговорная и книжная речь.
18. Художественная и научно-деловая речь.
19. Изложение №3
20. Анализ изложения №3
21. Что такое типы речи.
22. Описание.
23. Сочинение №3 – описание
24. Анализ сочинения – описания
25. Повествование
26. Сочинение №4 – повествование.
27. Анализ сочинения - повествования.
28. Оценка действительности.
29. Строение текста типа рассуждения – доказательства.
30. Сочинение №5 – рассуждение.
31. Анализ сочинения - рассуждения.
32. Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.
33. Строение текста типа повествования.
34. Лингвистическое сочинение №6.
35. Изложение №4.
36. Сочинение №7 - повествование на тему «Веселый случай».
37. Строение текста типа описания предмета.
38. Сочинение №8 - описание на тему «Моя любимая игрушка».

39. Соединение типов речи в тексте.

Раздел 4. Тематическое планирование. 5 класс. 170 часов

(Детализация содержания урока присутствует в «Разделе 3.Содержание учебного предмета»).

четверть	контрольная работа	развитие речи	сочинение	изложение
I	2	9	1	1
II	1	5	1	1
III	2	11	3	1
IV	1	3	3	1
всего	6	28	8	4

№ п./п	№ п./п	Название раздела Тема урока	Кол- во часов
1 четверть			
О языке и речи			
1.	1	ВМРР №1 §1 Зачем человеку нужен язык.	1
2.	2	§2 Что мы знаем о русском языке.	1
3.	3	§3 Что такое речь.	1
4.	4	ВМРР №2 §4 Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1
Повторение изученного в начальных классах			
Фонетика и графика			
5.	5	§5 Звуки и буквы. Алфавит.	1
6.	6	§6 Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	1
7.	7	§7 Фонетический и орфоэпический разбор слова.	1
8.	8	ВМРР №3 §8 Что такое текст (повторение).	1
9.	9	ВМРР №4 §9 Тема текста. §10 Основная мысль текста.	1
10.	10	ВМРР №5 Написание изложения по тексту «Хитрый заяц» (подготовка к написанию изложения).	1
11.	11	ВМРР №6 <i>Изложение №1</i>	1
Письмо. Орфография.			
12.	12	§11 Зачем людям письмо. §12 Орфография. Нужны ли правила?	1
13.	13	§13 Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	1
14.	14	§14 Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1
15.	15	§15 Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-шу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	1
16.	16	§16 Ъ после шипящих в конце имен существительных и глаголов.	1
17.	17	§17 Разделительные Ъ и Ь.	1
18.	18	§18 Написание - тся, - тья в конце глаголов.	1

19.	19	§19 Правописание и – ы после ц.	1
20.	20	§20 Правописание НЕ с глаголами.	1
21.	21	Урок - практикум по теме «Орфография»	1
22.	22	Кр Входная контрольная работа №1	1
23.	23	Работа над ошибками	1
Строение слова			
24.	24	§21 Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова.	1
25.	25	§21 Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова.	1
26.	26	§22 Как образуются формы слова с помощью окончания.	1
27.	27	Основа слова	1
Слово как часть речи			
28.	28	Слова как часть речи. Морфология. §23 Самостоятельные части речи. Их признаки.	1
29.	29	§24 Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	1
30.	30	ВМРР №7 Сочинение №1 на основе музыки	1
31.	31	ВМРР №8 Анализ сочинения.	1
32.	32	§24 Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы? (Продолжение)	1
33.	33	§25 Служебные части речи. Предлог.	1
34.	34	§25 Союз	1
35.	35	§25 Частица	1
36.	36	Обобщающий урок по теме "Повторение изученного в начальных классах".	1
37.	37	Кр Контрольная работа №2 по теме "Фонетика. Морфология. Орфография".	1
38.	38	Анализ контрольной работы.	1
39.	39	ВМРР №9 §26 Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	1
40.	40	ВМРР №10 §27 Абзац как часть текста.	1
41.	41	ВМРР №11 Строение абзаца.	1
Фонетика. Орфоэпия.			
42.	42	§28 Что изучает фонетика.	1
43.	43	§29 Звуки гласные и согласные.	1
44.	44	§30 Слог, ударение.	1
45.	45	Урок – практикум по теме «Фонетика»	1
2 четверть			
46.	1	§31 Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1
47.	2	§32 Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1
48.	3	Урок – практикум по теме «Орфоэпия»	1

Словообразование. Орфография.			
49.	4	§33 Как образуются слова в русском языке. Суффиксальный способ.	1
50.	5	§33 Как образуются слова в русском языке. Приставочный способ.	1
51.	6	§33 Как образуются слова в русском языке. Приставочно - суффиксальный способ.	1
52.	7	ВМРР №12 Рр Сочинение №2 по данному началу.	1
53.	8	ВМРР №13 Анализ сочинения	1
54.	9	§33 Как образуются слова в русском языке. Бессуффиксный способ.	1
55.	10	§33 Как образуются слова в русском языке. Способ сложения.	1
56.	11	§34 Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1
57.	12	Чередование гласных в корне слова. «Командует» суффикс -а-	1
58.	13	Чередование гласных в корне слова. «Командует» согласный	1
59.	14	Чередование гласных в корне слова. «Командует» ударение	1
60.	15	Чередование гласных в корне слова. «Командует» смысл слова	1
61.	16	Урок – практикум по теме «Чередование гласных в корне слова».	
62.	17	Диктант	1
63.	18	Работа над ошибками	1
64.	19	§36 Буквы о-ё после шипящих в корнях слов.	1
65.	20	§37 Правописание приставок на -з, -с.	1
66.	21	§38 Буквы ы – и в корнях после приставок.	1
67.	22	Урок – практикум по пройденным темам.	
68.	23	Подготовка к промежуточной контрольной работе.	
69.	24	Кр Промежуточная контрольная работа №2.	
70.	25	Анализ контрольной работы.	
Лексикология и фразеология			
71.	26	§39 Как определить лексическое значение слова. Синонимы и антонимы.	1
72.	27	§40 Сколько лексических значений имеет слово.	1
73.	28	§41 Когда слово употребляется в переносном значении.	1
74.	29	§42 Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	1
75.	30	§43 Тематические группы слов.	1
76.	31	ВМРР №14 Рр Изложение №2	1
77.	32	ВМРР №15 Анализ изложения . §44 Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	1
78.	33	§45 О чём рассказывают фразеологизмы.	1
79.	34	§46 Речевая ситуация.	1
80.	35	ВМРР №18 §47 Стили речи. Разговорная и художественная речь.	1
3 четверть			
Синтаксис и пунктуация (вводный курс)			
81.	1	§48 Что изучает синтаксис и пунктуация.	1
82.	2	§49 Словосочетание.	1
83.	3	§49 Разбор словосочетания.	1

84.	4	Урок – практикум по теме «Словосочетание»	1
85.	5	§50 Предложение. Интонация предложения.	1
86.	6	§50 Виды предложений по цели высказывания.	1
87.	7	§51 Восклицательное предложение.	1
88.	8	BMPP №19 Пр Изложение №3	1
89.	9	BMPP №20 Анализ изложения	1
90.	10	§52 Главные члены предложения.	1
91.	11	§52 Главные члены предложения (продолжение)	1
92.	12	§53 Тире между подлежащим и сказуемым.	1
93.	13	§53 Тире между подлежащим и сказуемым.	1
94.	14	§54 Предложения распространенные и нераспространенные.	1
95.	15	BMPP №21 §66 Что такое типы речи	1
96.	16	BMPP №22 §67 Описание	1
97.	17	BMPP №23 Пр Сочинение №3 - описание	1
98.	18	BMPP №24 Анализ сочинения - описания	1
99.	19	§55 Второстепенные члены предложения.	1
100.	20	§56 Дополнение.	1
101.	21	§57 Определение.	1
102.	22	§58 Обстоятельство.	1
103.	23	Обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные предложения»	1
104.	24	Кр Контрольная работа №4 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
105.	25	Анализ контрольной работы	1
106.	26	§59 Однородные члены предложения.	1
107.	27	§60 Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	1
108.	28	§61 Обращение.	1
109.	29	§61 Обращение.	1
110.	30	§62 Синтаксический разбор простого предложения.	1
111.	31	BMPP №25 §68 Повествование	1
112.	32	BMPP №26 Пр Сочинение №4 - повествование	1
113.	33	BMPP №27 Анализ сочинения - повествования.	1
114.	34	§63 Сложное предложение.	1
115.	35	§64 Прямая речь.	1
116.	36	§65 Диалог.	1
117.	37	Повторение и обобщение изученного по теме "Синтаксис и пунктуация".	1
118.	38	Кр Контрольный работа №5 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Синтаксис»	1
119.	39	Анализ контрольной работы	1
Морфология. Правописание			
120.	40	BMPP №28 §68 Оценка действительности	1
121.	41	BMPP №29 §69 Строение текста типа рассуждения – доказательства.	1

122.	42	ВМРР №30 Пр Сочинение №5 - рассуждение	1
123.	43	ВМРР №31 Анализ сочинения - рассуждения.	1
124.	44	§70. Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1
Глагол			
125.	45	§71 Что обозначает глагол.	1
126.	46	§72 Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление)	1
127.	47	§73 Словообразование глаголов §74 Правописание приставок при- и пре-	1
128.	48	ВМРР №32 §86 Как связываются предложения в тексте "Данное" и "Новое" в предложениях.	1
129.	49	ВМРР №33 §87 Строение текста типа повествования.	1
130.	50	§75 Вид глагола. §76 Правописание корней с чередованием букв е - и.	1
4 четверть			
131.	1	§77 Неопределенная форма глагола (инфинитив).	1
132.	2	§78 Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
133.	3	ВМРР №34 Пр Лингвистическое сочинение №6	1
134.	4	§79 Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
135.	5	§80 Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1
136.	6	§81 Как образуется повелительное наклонение глагола.	1
137.	7	§82 Времена глагола.	1
138.	8	§83 Спряжение глагола. Лицо и число.	1
139.	9	ВМРР №35 Пр Изложение №4	1
140.	10	§84 Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
141.	11	§85 Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1
142.	12	Морфологический разбор глагола.	1
143.	13	Систематизация и обобщение знаний по теме "Глагол". Проверочная работа по теме "Глагол". Тест.	1
Имя существительное			
144.	15	§88 Что обозначает существительное. §89 Словообразование имен существительных	1
145.	16		1
146.	17	§90 Употребление суффиксов существительных -чик-, -щик-, -льщик-.	1
147.	18	§91 Употребление суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик).	1
148.	19	§92 Правописание о – е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных.	1
149.	20	§93 Правописание сложных имен существительных.	1
150.	21	§94 Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1

151.	22	ВМРР №36 Рр Сочинение№7 - повествование на тему «Веселый случай»	1
152.	23	§95 Имена существительные одушевленные и неодушевленные. §96 Собственные и нарицательные имена существительные.	1
153.	24	§97 Род имен существительных	1
154.	25	§98 – 99. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	1
155.	26	ВМРР №37 §104 Строение текста типа описания предмета	1
156.	27	ВМРР №38 Рр Сочинение№8 - описание на тему «Моя любимая игрушка»	1
157.	28	§100 Число имен существительных. §101 Падеж и склонение имен существительных.	1
158.	29	§102 Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
159.	30	§103 Употребление имен существительных в речи. Систематизация и обобщение знаний по теме "Имя существительное".	1
160.	31	Кр№6 ВПР / Итоговая промежуточная аттестация	1
161.	32	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное			
162.	33	§106 Что обозначает имя прилагательное. §106 Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.	1
163.	34	§107 Правописание окончаний имен прилагательных. §108 Словообразование имен прилагательных.	1
164.	35	§109 Прилагательные полные и краткие.	1
165.	36	§110 Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных	1
166.	37	§111 Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	
167.	38	§112 Правописание сложных имён прилагательных.	1
168.	39	§113 Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. §114 Как образуется сравнительная степень прилагательного.	1
169.	40	§115 Как образуется превосходная степень прилагательного.	1
170.	41	ВМРР №40 §105 Соединение типов речи в тексте Повторение частей речи (имена существительные, прилагательные и глагол).	1