

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА

на заседании
филологического МЦ
Протокол №_5 от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
Протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од

/ В.А.Крукле

**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 К класса
социально – правовой направленности
на 2021 – 2022 уч. год**

Учитель Калининченко Алена Викторовна
2021 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса (далее - рабочая программа) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по русскому языку среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №46 с УИОП, программы для общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцовой и др.

Место курса в учебном плане:

Согласно учебному плану школы на 2021 – 2022 учебный год обучение русскому языку в 10 профильном лингвистическом и социально-правовом классах является обязательным и планируется из расчета 3-х часов в неделю (так как это профильные классы и добавлены 2 часа) вместо 1 часа, предусмотренного программой. Рабочая учебная программа по русскому языку рассчитана на 102 часа.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Используемый УМК Гольцовой Н. Г., Шамшина И. В., Мищериной М. А.: Русский язык. 10-11 классы, 2012 - переработан в соответствии с учетом требований ФГОС. Названный УМК состоит из следующих компонентов:

- рабочая программа;
- учебник;
- книга для учителя.

Преподавание ведется по учебникам Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищериной М. А.: Русский язык. 10-11 классы. – М. Русское слово, 2017.

В качестве практических работ используются материалы из сборников тренировочных заданий по русскому языку под редакцией Цыбулько И.П. и Сениной Н.А., задания-онлайн на сайте <http://neznaika.pro> и <https://ege.sdangia.ru> («Решу ЕГЭ»). Письменные работы учащихся будут проверяться индивидуально и содержать практические рекомендации. При повторении и проверке изученного в основном используются такие формы контроля, как самоконтроль и самооценка. Итоговая аттестация пройдет в виде тестирования в формате ЕГЭ. Работа оценивается в соответствии с критериями, данными в демонстрационном варианте контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2022 года по русскому языку. Чтобы учащиеся 10 класса в процессе обучения учились размышлять, анализировать, сравнивать, самостоятельно делать выводы, нужен богатый словарный запас, хорошо развитая связная речь. Поэтому на каждом уроке предусматривается работа со словарями:

1. С.И.Ожегов Словарь русского языка. М.: ОНИКС Мир и Образование, 2007.
2. Орфографический словарь русского языка. Под ред. Н.В.Соловьева. М.: Астрель, 2008.
3. <http://www.comjuor.crimea.edu/orfoep.htm>

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и

созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории.

В результате обучения обучающиеся должны:

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и

зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений

- по связной речи: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;

- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Раздел 3. Содержание курса русского языка для 10 социально-правового класса (102 ч)

Введение (1 ч)

Роль языка в жизни общества. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика (16 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Развитие речи. Лингвистический анализ текста. Определение темы, идеи, проблемы. Выделение художественных средств.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Развитие речи. Обучение написанию подробного изложения повествовательного текста с элементами описания и рассуждения.

Морфемика и словообразование (5 ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы в текстах-описаниях и текстах-рассуждениях. Выделение авторской позиции. Обучение написанию сочинения.

Морфология и орфография (20 ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, 34, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Обучение написанию изложения текста-рассуждения. Собственное мнение по проблеме. Лингвистический анализ текста.

Самостоятельные части речи (35 ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. Имя прилагательное как часть речи. Лексикограмматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней

сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов. Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария к проблеме, определение авторской позиции. Собственное мнение по проблеме. Написание контрольных изложений и сочинений сочинение. Лингвистический анализ текстов.

Служебные части речи (22 ч)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Развитие речи. Определение темы, идеи, проблемы учебного текста. Составление комментария к проблеме, определение авторской позиции. Собственное мнение по проблеме. Контрольное сочинение и контрольное тестирование в формате ЕГЭ.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
1.	Введение	1
2.	Лексика	16
3.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	5
4.	Морфемика и словообразование	4
5.	Морфология и орфография	20
6.	Самостоятельные части речи.	35
7.	Служебные части речи	22
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

10 класс, профильный уровень. 2021-2022 учебный год.

УМК Н.Г. Гольцовой, 102 часа (3 ч. в неделю)

полугодие	контрольная работа	сочинение	изложение
I	4	2	2
II	4	4	1
всего	8	6	3

№ урока (г о д)	№ у р о к а (п о л у г)	Тема/Тема урока	Кол- во часо в	Е Г Э
		I полугодие – 48 ч.		
		Введение	1	
1	1	Слово о русском языке	1	
		Лексика	16	
2	2	Слово и его значение	1	
3	3	Однозначность и многозначность слов	1	
4	4	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	№26
5	5	Р.р. Лингвистический анализ поэтического текста.	1	№26
6	6	Омонимы и их употребление.	1	
7	7	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	1	
8	8	Паронимы и их употребление.	1	№5
9	9	Р.р. Лингвистический анализ текста.	1	
10	10	Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	1	№26
11	11	Устаревшая лексика и неологизмы.	1	
12- 13	12- 13	Р.р. Проблема текста. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.	2	№27
14	14	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (входная диагностика)	1	
15	15	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
16	16	Обобщающий урок. Лексикография.	1	№24
17	17	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1	
		Фонетика. Графика. Орфоэпия	3	
18	18	Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний. Звуки и буквы.	1	№4
19	19	Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения	1	
20	20	Орфоэпия.	1	№4
		Морфемика и словообразование	5	

21	21	Состав слова.	1	
22	22	Словообразование	1	№7
23	23	Формообразование.	1	№7
24-25	24-25	Р.р. Обучение сочинению в формате ЕГЭ.	2	№27
		Морфология и орфография	20	
26	26	Морфология и орфография.	1	
27	27	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1	№9
28	28	Чередующиеся гласные в корне слова	1	№9
29	29	Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова» Тестирование в формате ЕГЭ.	1	
30	30	Употребление гласных после шипящих	1	
31	31	Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.	1	
32	32	Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	1	
33-34	33-34	Р.р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	2	№27
35	35	Правописание звонких и глухих согласных.	1	
36	36	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1	
37	37	Правописание гласных и согласных в приставках	1	№10
38	38	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1	№10
39	39	Гласные Ы-И после приставок	1	№10
40	40	Р.р. Обучающее сжатое изложение.	1	
41	41	Правописание Ъ и Ь	1	№10
42	42	Тестирование в формате ЕГЭ	1	
43	43	Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография»	1	
44	44	Анализ диктантов и тестов. Коррекция и систематизация знаний. Употребление прописных букв	1	
45	45	Правила переноса слов	1	
		Самостоятельные части речи	35	
46	46	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (промежуточная диагностика)	1	
47	47	Существительное. Правописание падежных окончаний существительного.	1	№7
48	48	Гласные в суффиксах имен существительных.	1	№11
		II полугодие – 54 ч.		
49-	1-2	Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение по нравственной проблеме	2	

50				
51	3	Сложные имена существительные	1	
52	4	Имя прилагательное как часть речи.	1	
53	5	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	№11
54	6	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1	№15
55	7	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1	№15
56	8	Тестирование в формате ЕГЭ.	1	
57	9	Правописание сложных имен прилагательных.	1	
58-59	10-11	Р.р. Контрольное изложение с элементами сочинения (по учебному тексту)	2	
60	12	Имя числительное как часть речи.	1	
61	13	Правописание числительных	1	
62	14	Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи	1	№7
63	15	Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»	1	
64	16	Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний.	1	
65	17	Местоимение как часть речи	1	№7
66-67	18-19	Р.р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	2	
68	20	Глагол как часть речи	1	
69	21	Правописание глаголов	1	№12
70	22	Правописание глаголов	1	№12
71	23	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	1	
72	24	Причастие как глагольная форма	1	№12
73	25	Р.р. Лингвистический анализ текста.	1	
74	26	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях	1	№15
75	27	Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях	1	№15
76	28	Деепричастие как глагольная форма	1	
77	29	Образование деепричастий.	1	
78	30	Деепричастный оборот	1	
79	31	Наречие как часть речи	1	
80	32	Слова категории состояния. Слова категории состояния как член предложения	1	
		Служебные части речи	22	
81	33	Предлог как служебная часть речи.	1	

82	34	Р.р. Обучающее сочинение в формате ЕГЭ.	1	
83	35	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	
84	36	Р.р. Обучающее изложение по учебному тексту	1	
85	37	Правописание союзов	1	№14
86	38	Правописание предлогов и союзов	1	№14
87	39	Тестирование в формате ЕГЭ.	1	
88	40	Частицы	1	
89	41	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление	1	
90	42	Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление	1	
91	43	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	№13
92	44	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1	№13
93	45	Зачет по теме «Служебные части речи»	1	
94-95	46-47	Р.р. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	2	№27
96	48	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний.	1	
97	49	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	
98	50	Контрольная работа по темам «Самостоятельные и служебные части речи»	1	
99	51	Анализ контрольной работы. Коррекция и систематизация знаний.	1	
100	52	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (итоговая диагностика)	1	
101	53	Развитие речи. Подбор аргументации в сочинении.	1	
102	54	Анализ теста. Систематизация и коррекция знаний.	1	