

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ точных
наук (математика, физика,
информатика)
протокол № 4
от « 18 » июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО
научно-методическим
советом школы
протокол № 1
от «30 »августа 2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы
от 30.08.2021. № 176-од
/ В.А. Крукле

Рабочая программа по информатике
(7а, 7б, 7в, 7г, 7д класс, 1 час в неделю)

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители:
Дедова Елена Николаевна,
первая категория

2021-2022 учебный год
Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной рабочей программы по информатике для 7-9 классов – авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (2016г.), Положения МАОУ СОШ № 46 с УИОП города Калининграда «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, общего образования», учебного плана МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Состав используемого УМК:

1. Учебник. Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 176 с.: ил.
2. Рабочая тетрадь. Информатика. 7 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 464 с.: ил.
4. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М.Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 108 с.: ил.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане школы

Рабочая программа по информатике для учащихся 7 класса разработана на 34 учебных часов в учебный год из расчета 1 час в неделю, в том числе 10 часов внутрипредметный модуль «Решение задач в курсе Информатики и ИКТ».

Практических работ – 10

Контрольных работ – 3

Итоговая промежуточная аттестация – 1

Срок реализации учебной программы – 2021-2022 учебный год

Уровень обучения – базовый

Форма получения образования – очная (в период карантина – дистанционная)

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской рабочей программой нет.

Общая характеристика учебного предмета

«Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и

функционирования информационных систем» (Кузнецов А.А., Бешенков С.А., Ракитина Е.А.)

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
 - на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
 - индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
 - дополнительные упражнения для закрепления материала;
 - дополнительные наводящие вопросы;
 - более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;
- заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Раздел 1 «Информация и информационные процессы»

Информация и ее свойства. Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.

Информационные процессы. Понятие информационного процесса. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике.

Всемирная паутина. Что такое WWW. Поисковые системы. Поисковые запросы.

Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

Двоичное кодирование. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.

Раздел 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

Основные компоненты компьютера и их функции.

Персональный компьютер. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети.

Программное обеспечение компьютера. Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.

Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.

Раздел 3 «Обработка графической информации»

Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. Приемы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.

Раздел 4 «Обработка текстовой информации»

Текстовые документы и технологии их создания. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов.

Создание текстовых документов на компьютере. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

Форматирование текста. Общие сведения о форматировании. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Стилизовое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики.

Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объем фрагмента текста.

Раздел 5 «Мультимедиа»

Технология мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Компьютерные презентации. Что такое презентация. Создание мультимедийной презентации.

Содержание ВПОМ «Решение задач в курсе Информатики и ИКТ»

Информационные процессы. Обработка информации. Поиск информации в сети Интернет. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Программное обеспечение компьютера. Работа с объектами файловой структуры. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Оценка количественных параметров текстовых документов. Технология мультимедиа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Основное содержание по темам / Содержание уроков	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Из них внутри предметный модуль	Контрольн ые работы
1	ТБ и организация рабочего места. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Информационная безопасность	1		
Раздел 1. Информация и информационные процессы		8	4	1
2	Информация и ее свойства	1		1
3	ВПОМ. Информационные процессы. Обработка информации	1	1	
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1		
5	ВПОМ. Всемирная паутина как информационное хранилище	1	1	
6	Представление информации	1		
7	ВПОМ. Дискретная форма представления информации	1	1	
8	ВПОМ. Единицы измерения информации	1	1	
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы»	1		
Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией		7	2	1
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1		1
11	ВПОМ. Персональный компьютер	1	1	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1		
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1		
14	ВПОМ. Файлы и файловые структуры	1	1	
15	Пользовательский интерфейс	1		
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1		
Раздел 3. Обработка графической информации		4	2	0
17	ВПОМ. Формирование изображения на экране монитора	1	1	0
18	ВПОМ. Компьютерная графика	1	1	
19	Создание графических изображений	1		
20	Особенности работы в растровом графическом редакторе	1		
Раздел 4. Обработка текстовой информации		9	1	1
21	Текстовые документы и технологии их создания	1		1
22	Создание текстовых документов на компьютере	1		
23	Прямое форматирование	1		
24	Визуализация информации в текстовых документах	1		
25	Стилевое форматирование	1		
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1		
27	ВПОМ. Оценка количественных параметров текстовых документов	1	1	
28	Оформление реферата	1		
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Контрольная работа № 3 «Обработка текстовой информации»	1		
Итоговое повторение		2		1
30	Основные понятия курса	1		1

31	Итоговая промежуточная аттестация	1		
Раздел 5. Мультимедиа		3	1	-
32	ВПОМ. Технология мультимедиа	1	1	-
33	Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации	1		
34	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	1		
Итого:		34	10	4

Период	Практические работы	Контрольные работы
I полугодие	<u>Раздел 1 Информация и информационные процессы</u> Практическая работа № 1 «Обработка информации» Практическая работа № 2 «Поиск информации в сети Интернет» <u>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</u> Практическая работа № 3 «Работа с объектами файловой структуры»	Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы» Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
II полугодие	<u>Раздел 3. Обработка графической информации</u> Практическая работа № 4 «Компьютерная графика» Практическая работа № 5 «Создание графических изображений» <u>Раздел 4. Обработка текстовой информации</u> Практическая работа № 6 «Создание текстового документа» Практическая работа № 7 «Форматирование текстового документа» Практическая работа № 8 «Списки, таблицы и графика в текстовом документе» <u>Раздел 5. Мультимедиа</u> Практическая работа № 9 «Создание презентации»	Контрольная работа № 3 «Обработка текстовой информации» Итоговая промежуточная аттестация
Итого I полугодие: 3 практических работ, 2 контрольные работы Итого II полугодие: 6 практических работ, 2 контрольные работы		