

\\

РАССМОТРЕНА

на заседании МЦ точных
наук (математика, физика,
информатика)
протокол № 4
от « 18 » июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО

научно-методическим
советом школы
протокол № 1
от «30 »августа 2021

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
школы
от 30.08.2021. № 176-од
/ В.А. Крукле

Рабочая программа по информатике
(9а, 9б, 9в, 9г, 9д класс, 1 час в неделю)

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители:
Дедова Елена Николаевна,
первая категория

2021-2022 учебный год
Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной рабочей программы по информатике для 7-9 классов – авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (2016г.), Положения МАОУ СОШ № 46 с УИОП города Калининграда «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, общего образования», учебного плана МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Состав используемого УМК:

1. Учебник. Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 176 с.: ил.
2. Рабочая тетрадь. Информатика. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Информатика. 7-9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 464 с.: ил.
4. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс]: 5-6 классы. 7-9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М.Н. Бородин. – Эл. изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 108 с.: ил.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане школы

Рабочая программа по информатике для учащихся 9 класса разработана на 33 учебных часа в учебный год из расчета 1 час в неделю, в том числе 10 часов внутрипредметные модули «Использование компьютера при решении задач».

Практических работ – 6

Контрольных работ – 5, в т.ч. тематических контрольных работ – 2, административных контрольных работ – 3, в т.ч. итоговая промежуточная аттестация (в форме контрольной работы).

Срок реализации учебной программы – 2021-2022 учебный год

Уровень обучения – базовый

Форма получения образования – очная (в период карантина – дистанционная)

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с авторской рабочей программой нет.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется

постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач;
- заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;
- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

На уроках и во внеурочной деятельности я активно использую методы и приемы по формированию универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ:

1.Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение оценивать правильность выполненного действия;
- умение вносить коррективы в результат.

2. Обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы.

3. Обучение выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя.

4. Обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации* обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Раздел «Математические основы информатики. Моделирование и формализация»

Моделирование как метод познания. Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Классификация информационных моделей.

Знаковые модели. Словесные модели. Математические модели. Компьютерные математические модели.

Графические информационные модели. Многообразие графических информационных моделей. Графы. Использование графов при решении задач.

Табличные информационные модели. Представление данных в табличной форме. Использование таблиц при решении задач.

База данных как модель предметной области. Информационные системы и базы данных. Реляционные базы данных.

Система управления базами данных. Что такое СУБД. Интерфейс СУБД. Создание базы данных. Запросы на выборку данных.

Раздел «Алгоритмизация и программирование»

Решение задач на компьютере. Этапы решения задачи на компьютере.

Одномерные массивы целых чисел. Описание массива. Заполнение массива. Вывод массива. Вычисление суммы элементов массива. Последовательный поиск в массиве. Сортировка массива.

Конструирование алгоритмов. Последовательное построение алгоритма. Разработка алгоритма методом последовательного уточнения для исполнителя Робот. Вспомогательные алгоритмы. Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль. Процедуры. Функции.

Алгоритмы управления. Управление. Обратная связь

Раздел «Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации в электронных таблицах»

Электронные таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы электронных таблиц.

Организация вычислений в электронных таблицах. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции.

Средства анализа и визуализации данных. Сортировка и поиск данных. Построение диаграмм.

Раздел «Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии»

Локальные и глобальные компьютерные сети. Передача информации. Что такое локальная компьютерная сеть. Что такое глобальная компьютерная сеть.

Всемирная компьютерная сеть Интернет. Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера. Доменная система имен. Протоколы передачи данных.

Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.

Создание web-сайта. Технология создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Основное содержание по темам / Содержание уроков | Кол-во часов, отводимых на изучение темы | Контрольные работы |
|---|---|--|-----------------------|
| Раздел 1. Моделирование и формализация (7 ч.) | | | |
| 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания. Знаковые модели | 1 | 2 |
| 2 | Входная контрольная работа. ВПОМ. Графические модели. Использование графов при решении задач | 1 | |
| 3 | Табличные модели | 1 | |
| 4 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных | 1 | |
| 5 | ВПОМ. Система управления базами данных. Создание базы данных | 1 | |
| 6 | Запросы на выборку данных | 1 | |
| 7 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация» | 1 | |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование (10 ч.) | | | |
| 8 | Решения задач на компьютере | 1 | 1 |
| 9 | ВПОМ. Одномерные массивы целых чисел. Описание и заполнение массива | 1 | |
| 10 | Вычисление суммы элементов массива. | 1 | |
| 11 | Последовательный поиск в массиве | 1 | |
| 12 | ВПОМ. Вычисление суммы элементов массива. Поиск в массиве | 1 | |
| 13 | Анализ алгоритмов для исполнителей | 1 | |
| 14 | Промежуточная контрольная работа за I полугодие «Алгоритмы и программирование» | 1 | |
| 15 | ВПОМ. Конструирование алгоритмов. Сортировка массива | 1 | |
| 16 | Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия | 1 | |
| 17 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование» | 1 | |
| Раздел 3. Использование программных систем и сервисов. Обработка числовой информации (7 ч.) | | | |
| 18 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы | 1 | 1 |
| 19 | ВПОМ. Организация вычислений. Использование ссылок в Excel | 1 | |
| 20 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки | 1 | |
| 21 | ВПОМ. Встроенные функции. Логические функции. | 1 | |
| 22 | Сортировка и поиск данных | 1 | |
| 23 | ВПОМ. Построение диаграмм и графиков | 1 | |
| 24 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Контрольная работа №2 «Обработка числовой информации» | 1 | |
| Раздел 4. Коммуникационные технологии (9 ч.) | | | |
| 25 | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | 1 |
| 26 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | 1 | |
| 27 | ВПОМ. Доменная система имен. Протоколы передачи данных. Определение IP-адреса компьютера. Передача файлов по сети | 1 | |
| 28 | Всемирная паутина. Файловые архивы | 1 | |
| 29 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет | 1 | |
| 30 | Итоговая промежуточная аттестация | 1 | |
| 31 | Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта | 1 | |
| 32 | ВПОМ. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Создание макета web-страницы | 1 | |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Коммуникационные технологии» | 1 | |
| Итого: | | 33 | 5 |

| Период | Практические работы | Контрольные работы |
|--------|---------------------|--------------------|
|--------|---------------------|--------------------|

| | | |
|---|--|--|
| I полугодие | Практическая работа № 1 «Создание базы данных» Практическая работа № 2 «Вычисление суммы элементов массива. Поиск в массиве» Практическая работа № 3 «Сортировка массива» | Входная контрольная работа Контрольная работа № 1 «Моделирование и формализация» Промежуточная контрольная работа за I полугодие |
| II полугодие | Практическая работа № 4 «Функции в Excel» Практическая работа № 5 «Построение диаграмм и графиков» Практическая работа № 6 «Определение IP-адреса компьютера. Передача файлов по сети» | Контрольная работа № 2 «Обработка числовой информации» Итоговая промежуточная аттестация |
| Итого I полугодие: 3 практические работы, 3 контрольные работы Итого II полугодие: 3 практические работы, 2 контрольные работы | | |