

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46**

с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦ
учителей начальных классов
Протокол № 5
от «10 » июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании НМС
Протокол № 1
от « 30 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от « 30 » августа 2021 г.
№ 176 - од
/ В.А.Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(4 – А, Б, В, Г, Д классы)

(Адаптированная

с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители: учителя начальных классов

Ананьева Инна Дмитриевна,

соответствие занимаемой должности

Бушманова Н.А., п.к,

Погодина О.В., п.к,

Семенко Т.М., п.к,

Шестакевич И.М., в.к

2021-2022 уч.г.

Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- Основной образовательной программы (ООП) и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно
- учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;
- на основе Примерной программы начального общего образования для базового изучения: Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Программа реализуется с помощью УМК:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 6-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019
- Примерная программа начального общего образования для базового изучения: Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. -М.: Вентана – Граф; Российский учебник, 2018 – 384с.

Используемый учебник соответствует Федеральному перечню учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Программа рассчитана на 153 учебных часа: 1,4 четверть - 5 часов в неделю, 2,3-четверть – 4 часа в неделю.

В программное содержание вводятся элементы занимательной орфографии-9 ч. и занимательная лингвистика- 8 ч. (выделены в календарно-тематическом планировании «курсив подчеркнутый»)

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- *различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; —слово, словосочетание и предложение;

- *выделять, находить:*

- начальную форму глагола;

- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

- *решать учебные и практические задачи:*

- определять спряжение глагола;

- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;

- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–100 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- *применять правила правописания:*

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);

- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

- безударные личные окончания глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Средства контроля	Iч.	IIч.	IIIч.	IVч.
Текущий диктант	1	2	1	2
Итоговый диктант	1	-	1	-
Словарный диктант	3	1	3	1
Итоговый словарный диктант	-	1	-	1
Списывание	1	1	1	-
Тестирование	1	-	-	-
Сочинение	-	-	1	-
Контрольная работа	2	2	1	1
Итоговая промежуточная аттестация (ВПР)	-	-	-	1
Самостоятельная работа	1	-	-	-
Изложение	-	1	-	1
Итого	10	8	8	7

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 часа)

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова. (1 ч)

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология(36ч)

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. *Наклонение глаголов*. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи*. (22 ч)

Наречие как часть речи. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис.(16ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание. (7ч)

Сложное предложение. (5ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)

Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ъ в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую.

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

«Развитие речи» (22 ч.)

Совершенствование речевых умений.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания учащимися определений): изложения подробные и сжатые, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

Средства контроля (система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

Внутри предметный модуль «Занимательная орфография» (9ч.)

Способы образования слов, правила правописания орфограмм в различных частях слова, правописание сложных слов, отгадывание шарад и логогрифов.

Внутри предметный модуль «Занимательная лингвистика» (8ч.)

Особенности новых и устаревших слов, заимствованных слов, однокоренных слов, значение крылатых слов и выражений, происхождение имён.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Основное содержание по теме урока	Количество часов
1	Повторение. Виды текста. Пишем письма	1
2	Повторяем фонетику и словообразование	1
3	Вспоминаем изученные орфограммы <u>1 Сказочное царство слов</u>	1
4	Вспоминаем изученные орфограммы.	1
5	Развитие речи. Повторение. Пишем письма	1
6	Повторяем признаки имени существительного.	1
7	Повторяем правописание окончания имен существительных 1 склонения.	1
8	Повторяем правописание окончания имен существительных 2 склонения.	1
9	Повторяем Правописание. окончания имен существительных 3 склонения.	1
10	Письмо. Постскриптум и его роль в письме.	1
11	Списывание по теме: «Повторение изученных в 3 – м классе орфограмм	1
12	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант. №1.	1
13	Морфологический разбор имени существительного.	1
14,15	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	2
16	Текущий диктант по теме: «Повторение изученных в 3 – м классе орфограмм»	1
17	Коррекция знаний. Развитие речи. Виды текстов. Текст – рассуждение.	1
18	Повторяем признаки имени прилагательного. <u>2. Путешествие в страну Слов.</u>	1
19	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1
20	Морфологический разбор имени прилагательного. 3. <u>Чудесные превращения слов.</u>	1
21	Входная контрольная работа	1
22	Коррекция знаний. Типы текста	1
23	Буквы О – Ё после шипящих и Ц	1
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». 4. <u>В гостях у слов- родственников.</u>	1
25	Повторяем местоимение	1
26	Орфограммы приставок	1
27	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки. <u>5. Употребление в речи и правописание сложных слов.</u>	1
28	Обучающее изложение по зрительному восприятию «Кошки»	1
29	Словарный диктант №2. Тест. По теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
30,31	Синтаксический анализ предложения	2
32	Синтаксический анализ предложения <u>6. Веселые орфограммы.</u>	1
33	Итоговая контрольная работа	1

	По теме : «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений.»	
34	Коррекция знаний. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
35	Знаки препинания при однородных членах предложения	1
36	Итоговый диктант №1 по теме : «Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах»	1
37	Коррекция знаний. Синтаксический анализ предложения	1
38	Деление текста на абзацы	1
39	Самостоятельная работа Текст; типы текста; план текста	1
40	Глагол	1
41	Глагол как часть речи <u>7.Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.</u>	1
42	Правописание приставок в глаголах	1
43	Правописание <i>не</i> с глаголам	1
44	Несовершенный и совершенный виды глаголов. Словарный диктант №3	1
45	Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать?	1
46	Личные формы глагола	1
47	Лицо и число глаголов <u>8.Изобрети словечко</u>	1
48	Текущая контрольная работа по теме: «Глагол как часть речи»	1
49,50	Коррекция знаний. Мягкий знак после шипящих в глаголах	2
51	Текст-описание	1
52,53	Правописания -ться и -тся в глаголах <u>9.Новые слова в русском языке.</u>	2
54	Обучающее изложение с элементами сочинения на основе зрительного восприятия «Елочка»	1
55	Связь абзацев в тексте	1
56	Спряжение глаголов.	1
57	Спряжение глаголов. Словарный диктант №4.	1
58	Закрепление по теме «Спряжение глаголов»	1
59	Правописание глаголов	1
60	Текущий диктант по теме : «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»	1
61	Коррекция знаний. Приём противопоставления в тексте	1
62	Безударные окончания глаголов	1
63	Безударные окончания глаголов	1
64	Правописание безударных окончаний глаголов	1
65	Правописание безударных окончаний глаголов	1
66	Списывание по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах»	1
67	Текущее изложение	1
68	Коррекция знаний. Правописание глаголов.	1
69	Правописание глаголов.	1
70	Правописание глаголов.	1
71	Закрепление изученных орфограмм. <u>10.Встреча с зарубежными друзьями.</u>	1
72	Текущий диктант. Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса.	1
73	Коррекция знаний. Глагольное время. Настоящее время.	1
74	Правописание суффиксов глаголов <u>11.Опасные согласные.</u>	1
75	Промежуточная контрольная работа	1
76	Коррекция знаний. Прошедшее время глаголов	1
77	Прошедшее время глаголов. Итоговый словарный диктант №1	1
79	Изложение	1
80	Правописание суффиксов глаголов	1
81	Будущее время	1

82	Правописание суффиксов глаголов	1
83	Текущая контрольная работа. Тема: «Время глагола»	1
84	Коррекция знаний. Текст. План.	1
85	Изъявительное наклонение	1
86	Условное наклонение	1
87, 88	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <u>12.Шарады и логогрифы.</u>	2
89, 90	Повелительное наклонение	2
91	Словообразование глаголов	1
92	Работа с текстом. Обучающее сочинение. <u>13. Как образуются слова.</u>	1
93	Глагол в предложении.	1
94	Глагол в предложении. Словарный диктант №5	1
95, 96	Правописание глаголов	2
97	Текущий диктант. Тема: «Окончание глаголов в прошедшем времени»	1
98	Коррекция знаний Морфологический разбор глагола	1
99	Учимся писать краткое изложение	1
100	Наречие как часть речи <u>14.Образование слов.</u>	1
101	Наречие	1
102	Наречие	1
103	Как образуется наречия	1
104, 105	Правописание гласных на конце наречий Словарный диктант №6	2
106	Учимся писать сочинения. <u>15.Откуда пришли наши имена.</u>	1
107	Морфологический разбор наречий	1
108	Учимся писать наречия на шипящую	1
109, 110	Мягкий знак на конце слов после шипящих. <u>16.Правила о непронизносимых согласных.</u>	2
111	Списывание. Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
112, 113	Имя числительное <u>17.Крылатые слова.</u>	2
114	Учимся писать сочинения	
115	Изменение имён числительных	1
116	Слитное и раздельное написание числительных	1
117	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1
118	Правописание числительных. Словарный диктант №7	1
119	Итоговая контрольная работа по теме : « Глагол как часть речи; наречие; числительное	1
120	Коррекция знаний. Учимся писать сочинение	1
121	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1
122	Итоговый диктант №2 Орфограммы изученные в третьей четверти	1
123	Коррекция знаний. Связь слов в предложении. Словосочетание	1
124	Словосочетание.	1
125	Слово. Словосочетание. Предложение	1
126	Учимся писать сочинение-рассуждение	1
127	Правописание слов в словосочетаниях.	1
128	Связь слов в словосочетании. Согласование	1
129	Правописание слов в словосочетаниях	1
130	Связь слов в словосочетании. Управление	1
131	Правописание слов в словосочетаниях	1
132	Учимся писать сочинение	1
133	Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание	1
134	Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант №8	1
135	Словосочетание в предложении	1

136	Текущий диктант. Тема: «Правописание слов в словосочетании»	1
137	Коррекция знаний. Учимся писать текст-рассуждение	1
138	Сложное предложение.	1
139	Текущая контрольная работа Тема: словосочетание, слово, предложение; связь слов в словосочетании.	1
140	Коррекция знаний. Как связаны части сложносочинённого предложения	1
141	Знаки препинания в сложном предложении.	1
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
143	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
144	Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения	1
145	Диктант (текущий) Тема: «Правописание слов в словосочетаниях»	1
146	Коррекция знаний. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
147	Сложное предложение.	1
148	Контрольное изложение	1
149	Коррекция знаний. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1
150	Учимся ставить запятые в сложном предложении.	1
151	Итоговая промежуточная аттестация	1
152	Итоговый словарный диктант №2 Повторение всех частей речи.	1
153	Повторение изученного в 4 классе	1