

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46**

с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНА

на заседании МЦ
учителей начальных классов
Протокол №5
от «10_»июня 2021г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
Протокол №1
от «30»августа 2021г. а

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от «30» августа 2021_г.
№ 176-од
/ В.А.Крукле

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
« РУССКИЙ ЯЗЫК»**

4 Е класс

УМК «Школа России»

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составитель:

Эпштейн Ирина Юрьевна

первая квалификационная категория

2021-2022 уч.г.

Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана

на основе:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями);

приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

Основной образовательной программы (ООП) и Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно

учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год;

на основе Примерной программы начального общего образования для базового изучения:

Русский язык:1-4 классы: программа, планирование, контроль/ С.В. Иванов, М.И.

Кузнецова, А.О. Евдокимова. -М.: Вентана – Граф; Российский учебник, 2018 – 384с.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей

руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

- на основе Примерной программы начального общего образования для базового изучения

Примерной программы по русскому языку для 4 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2013.

УМК состоит из:

1. В.П. Канакина , В. Г. Горецкий. Русский язык 4 класс. Учебник в двух частях. – М.: «Просвещение», 2013.
2. В.П. Канакина , В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2011.
3. Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.

Рабочая программа разработана на 153 часов на учебный год из расчёта 5 часов в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 4 класса выпускники должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки;

выпускники должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко- буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями МАОУ СОШ № 46 с УИОП

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (153 часов)

Вспоминаем, повторяем, изучаем. (29 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (114 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (37 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что

делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 0 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм,

лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Формы контроля

Организация контроля

Административный контроль – 3

Контрольный диктант – 5

Контрольное списывание – 2

Контрольное изложение - 1

Словарный диктант - 4

Проверочная работа – 9

Обучающее изложение – 4

Обучающее сочинение - 4

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	Основное содержание по темам	Количество часов, отводимых на изучение темы
	Вспоминаем, повторяем, изучаем (29ч.) НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч.)	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1
	ТЕКСТ (1 ч.)	
2	Текст и его план	1
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ (11 ч.)	
3	Анализ предложения. Типы текстов.	1
4	Виды предложений по цели высказывания	1
5	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
6	Диалог. Обращение	1
7	Словосочетание. Проверочная работа № 1.	1
8	Однородные члены предложения. Запятая между однородными	1

	членами предложения, соединёнными союзами.	
9	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>	1
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
11	Простые и сложные предложения.	1
12	Промежуточная входная контрольная работа №1.	1
13	Работа над ошибками. Обобщение по теме.	1
	ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (2 ч.)	
14	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1
15	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Проверочная работа № 2.	1
	СОСТАВ СЛОВА (10 ч.)	
16	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1
17	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1
18	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1
19	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
20	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1
21	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> . Словарный диктант № 1.	1
22	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1
23	Контрольный диктант № 1 по теме «Состав слова».	1
	ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч.)	
24	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1
25	Части речи. Списывание текста № 1.	1
26	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1
27	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1
28	Правописание наречий	1
29	Сочинение- отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
	Имя существительное (43ч) ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)	
30	Изменение по падежам имён существительных. Проверочная работа № 3.	1
31-32	Признаки падежных форм имён существительных.	2
33	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1
34	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1
35	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1
36	Упражнение в определении падежей имён существительных.	1
37	Упражнение в определении падежей имён существительных.	1

	Проверочная работа № 4.	
38	Упражнение в определении падежей имён существительных.	1
	ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (9 ч.)	
39	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	1
40	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
41	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
43	3-е склонение имён существительных.	1
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
45	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени сущ.	1
46	Контрольный диктант № 2 по теме «Склонение имён существительных»	1
47	Работа над ошибками.	1
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (17 ч.)	
48	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
49	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1
50-51	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	2
52-23	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	2
54	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
55	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1
56-57	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	2
58	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
59	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Проверочная работа № 5.	1
61-62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	2
63	Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие №2.	1
64	Анализ контрольного диктанта. повторение	1
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч.)	
65-66	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Словарный диктант № 2.	2
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
68	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1

69	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1
70	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
71-72	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	2
	Имя прилагательное (27 ч.) ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)	
	ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч.)	
73	Имя прилагательное как часть речи	1
74	Род и число имён прилагательных	1
75	Описание игрушки	1
76	Склонение имён прилагательных.	1
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
78	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
79	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
80	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
81	Именительный, винительный и родительный падежи	1
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа № 6.	1
84	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
85	Анализ изложения Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
86	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1
87	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
88	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
89	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
90	Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
	ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч.)	
91	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
92	Сочинение- отзыв по картине Н.К Рериха «Заморские гости»	1
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1

	Именительный и винительный падежи.	
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант № 3.	1
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1
96-97	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	2
98	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
99	Работа над ошибками.	1
	Местоимение (7ч)	
100	Местоимение как часть речи	1
101	Личные местоимения	1
102	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
103	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного. Правописание местоимений.	1
104-105	Изменение личных местоимений по падежам	2
106	Проверочная работа № 7. Обобщение по разделу.	1
	Глагол (37 ч.) ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)	
107	Роль глаголов в языке	1
108-109	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	2
110-111	Неопределённая форма глагола.	2
112-113	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	2
114	Изменение глаголов по временам.	1
115	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
116	Анализ изложения.	1
117	Проверочная работа № 8.	1
	СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (26 ч.)	
118	Спряжение глаголов	1
119	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
120	Контрольное изложение.	1
121	Работа над ошибками.	1
122-123	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	2
124-125	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	2
126-127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2
128	Возвратные глаголы	1
129-130	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	2

131	Списывание текста № 2.	1
132	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
133	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
134	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
135	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
136	Изложение повествовательного текста по вопросам	1
137-138	Правописание возвратных глаголов.	2
139-140	Обобщение по теме «Глагол». Словарный диктант № 4.	2
141	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
142	Контрольный диктант № 5 по теме « Глагол».	1
143	Работа над ошибками.	1
	ПОВТОРЕНИЕ (10 ч.)	
144	Итоговая промежуточная аттестация №3.	1
145	Язык. Речь. Текст.	1
146-147	Предложение и словосочетание	2
148	Предложение и словосочетание	1
149	Лексическое значение слова.	1
150-151	Состав слова	2
152-153	Части речи	2