

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от «10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от « 30 » августа 2021_г. № 176 - од / В.А.Крукле
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

3 «Г» класс

Составитель:
Капустина Ольга Борисовна
учитель начальных классов
1 квалификационная категория

2021-2022 уч. г.
Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).Используемый УМК:

- Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова/Сост. Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2011;

- авторской программы курса «Окружающий мир» Н.Я.Дмитриевой , утверждённой Министерством образования Российской Федерации (сборник программ для начальной школы «Система Л.В.Занкова»,Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011)

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г

Для определения содержания контрольных работ используются следующие сборники:

Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 1-е полугодие/ сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г. – 96с.

Контрольные работы по системе Л.В. Занкова. 2-е полугодие/ сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2012 г. – 96с.

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 3 класса разработана на 68 учебных часа в учебный год из расчета 2 часа в неделю. При этом предусмотрено инвариантной частью учебного плана темы внутрипредметного образовательного модуля «ОБЖ» (выделены курсивом (14 ч.).

Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

В связи с проведением карантинных мероприятий, вызванных пандемией, обучение учащихся в 2021-2022 учебном году осуществляется в двух формах: очная форма обучения и обучение в дистанционном режиме с использованием дистанционных форм обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Человек и природа

Учащийся научится:

- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;

- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;

- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема;

- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;

- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Учащийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;

- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;

- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

- осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами

- ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность узнать:

- о древнейшей истории человека, о первых государствах;

- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;

- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;

- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;

- об истории и выдающихся людях родного края.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Природные условия Земли»(11 часов)

Особенности планеты Земля.

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края. Представление о климате

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы . Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы. Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; чтение масштаба разных карт; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России.

Определение состава почвы.. Причины возникновения оврагов. Ознакомление с картой природных зон.

Проектная деятельность. Народные приметы погоды.

Меры по сохранению плодородия почвы

Экскурсия в Ботанический сад.

«Человек в далеком прошлом» (11 часов)

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира.

Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы. Соотнесение: год и век, век и тысячелетие.

«Земли восточных славян» (22 часа)

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира.

Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира.

Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России. Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов. Составление цепей питания. Подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и в зоне лесов. Составление кроссвордов по темам.

Проектная деятельность. Урок в древнерусской школе.

Исследовательская работа. Образ жизни, повадки лесных животных. Занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей). Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов.

Экскурсии в природу; в краеведческий музей

«Московское государство» (12 часов)

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Основание Москвы, исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Практические работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания. Узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствий. Применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Проектная деятельность. Города Золотого кольца России.

«Путь от Руси к России» (12 часов)

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года). Изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края, запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых), усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности. Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население. Названия разных народов, проживающих в Республике Мордовия, их обычаи, характерные особенности быта. Культура. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа. Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в музей национальной культуры.

В таблице указаны сведения о количестве работ для проверки уровня сформированности знаний и умений обучающихся в ходе изучения каждой темы и курса предмета в целом.

<i>Четверть</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические работы</i>	<i>Проверочные работы</i>	<i>Тесты</i>	<i>Экскурсии</i>	<i>Проекты</i>
I четверть	18	1	3	1	1	1	2
II четверть	14	1	5		1		1
III четверть	20		5		1	2	1
IV четверть	16	1	2		1		1
Всего за год	68	3	15	1	4	3	5

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы внутрипредметного образовательного модуля «ОБЖ» выделены курсивом (14 ч.).

№ п/п	Тема урока	Кол-во час
Природные условия Земли (11 часов)		
1	Приглашение к путешествию. У.: с. 3-5; Р.Т. № 2	1
2	Карты. Масштаб. Лента времени. Практическая работа № 1 «Нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов». <i>Что такое чрезвычайная ситуация.</i> У : с. 6-7; Р.Т. № 1, 6, 8	1
3	Что такое погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки. Экскурсия в ботанический сад.	1
4	Проект «Народные приметы погоды.» У. : с. 11-13; Р.Т. - № 13	1
5	Климат. <i>Как вести себя в транспорте, если обнаружен неизвестный предмет.</i> У.: – с. 13-14; Р.Т. № 15	1
6	Представление о климате. У.: с. 15-18	1
7	К/р № 1 Комплексная контрольная работа № 1	
8	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Почва. Состав почвы. Практическая работа № 2 «Определение состава почвы». У. :с. 18-20	1
9	Образование почв. Плодородие. У.:с. 20-24; Р.Т. № 19, 22	1
10	Проект «Меры по сохранению плодородия почвы.» У.: № 1, 2 с. 24; Р.Т. № 23, 24, 26	
11	Природные зоны суши Земли. У.: с. 25-27; Р.Т. № 28	1

	Природные зоны. Практическая работа № 3 «Ознакомление с картой природных зон». У.: с. 28; Р.Т. № 28	
Человек в далеком прошлом (11 часов)		
12	Тест №1 по теме « «Природные условия Земли» Где зародилось человечество. Географическое положение Африки. У.: с. 29-31, Р.Т № 31	1
13	Климат и природные зоны Африки. У.: с. 31-45	1
14	Особенности Африки У.: с. 31-45; Р.Т, № 33	1
15	Родина человечества. Как появился человек. <i>Поведение в общественном месте при чрезвычайной ситуации. У. :с. 46-48; Р.Т. № 34</i>	1
16	Особенности жизни древних людей. У.: 48-54; Р.Т. № 37, 38	1
17	Проверочная работа по изученному материалу	1
18	Самые древние государства. <i>Что такое МЧС?</i> У.: с. 54-64 ; Р.Т. № 40	1
19	Лента времени. Материки и части света. Практическая работа № 4 «Соотнесение: год и век, век и тысячелетие». У. :с. 64-67; Р.Т. № 41, 42	1
20	Расширение знаний о мире. Плавание Питея. Поход А.Македонского на восток. <i>Как спасти свое жилище</i> У.: с. 67-74; Р.Т, № 44.	1
21	Первые шаги в изучении природы. У.: с. 74-78; Р.Т. № 46	1
22	Духовная жизнь древнего человека. У. :с. 78-86; Р.Т, № 47	1
Земли восточных славян (22 часа)		
23	Географическое положение Европы. Практическая работа № 5 «Работа с физической картой Европы». У.: с. 87-89	1
24	Первые люди на территории нашей страны. У. : с. 89-91 Проект «Жизнь первобытного человека»	1
25	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа № 6 «Работа с физической картой. Восточно-Европейская равнина». <i>Если к вам стучат незнакомые люди. У.: с. 91-92</i>	1
26	Природная зона степи. Растительный мир. Практическая работа № 7 «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны». У.: с. 92-96; Р.Т, № 51	1
27	Степи. Животный мир	1
28	Тест № 2 « Природная зона степи» Особенности жизни людей в степи. У. : с. 102-107; Р.Т. № 55, 56	1
29	Природная зона лесостепь. <i>бдительным с незнакомцами на улице. У.: с. 107-109Будь</i>	1
30	Лесная зона. Леса умеренного пояса. Практическая работа № 8 «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений зоны лесов». У.: с. 109 -124; Р.Т, № 59, 61	1
31	К/р № 2. Комплексная контрольная работа.	1
32	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Сезонные изменения в лесу. У. с. 124-138; Р.Т, № 62, 63	1
33	Экскурсия в природу: «Сезонные изменения в природе».	1

34	Как жили наши далекие предки. <i>Предупреждение бытового травматизма. У. с. 139-140; Р.Т. № 69</i>	1
35	Расселение славян в лесах. Торговые связи с соседями. «Путь из варяг в греки». (У. с. 141-147; Р.Т. № 71)	1
36	Обожествление природы. У.: с. 148-150; Р.Т. № 72	1
37	Экскурсия в краеведческий музей «Родной край в далеком прошлом».	1
38	Первые русские князья. <i>Оказание первой медицинской помощи. У.: с. 3-8 (2-я часть учебника)</i>	1
39	Принятие Русью христианства. У.: с. 8-11	1
40	Расцвет Древнерусского государства. У.: с. 11-14	1
41	Древнерусская культура. Проект «Урок в древнерусской школе». У.: с. 14-24; Р.Т. № 75, 91	1
42	Ослабление Древнерусского государства. У.: с. 24-25	1
43	Ордынское нашествие. <i>Правила поведения на водоеме в разный период (осень, зима, весна) У.: с. 26-28</i>	1
44	Угроза с Запада. Александр Невский. Ледовое побоище. У.: с. 29-33	1
«Московское государство» (12 часов)		
45	Тест « Ослабление Руси» Залесская земля. У.: с. 34-36	1
46	Что такое природное сообщество. <i>Безопасность при водной переправе У.: с. 36-37</i>	1
47	Законы лесной жизни. Практическая работа № 9 «Составление памятки «Правила поведения в лесу» У.: с. 38-45; Р.Т. № 79	1
48	Природное сообщество луг. Практическая работа № 10 «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений луга». <i>Помощь терпящим бедствие на воде. У.: с. 45-49</i>	1
49	Природное сообщество озеро. У. :с. 49-56; Р.Т. № 82, 83	1
50	Природное сообщество поле. Практическая работа № 11 «Работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений поля». У.: с. 56-59	1
51	Возвышение Москвы. У. :с. 60-63	1
52	Куликовская битва. Практическая работа №12 «Ориентирование на исторической карте. Куликовская битва». <i>Правила купания и меры безопасности. У.: с. 63-66)</i>	1
53	Стояние на реке Угре. Практическая работа №13 «Ориентирование на исторической карте. Стояние на реке Угре». У. :с. 66-68	1
54	Создание Московского государства. Практическая работа №14 «Ориентирование на исторической карте. Московское государство в начале XVI века». У.: с. 68-69	1
55	Грозный царь. У.: с. 69-71; Р.Т. № 89	1
56	Проект « Города Золотого кольца России» Развитие русской культуры. У.: с. 72-80	1
«Путь от Руси к России» (12 часов)		
57	Тест по теме «Образование Древнерусского государства» Русские первопроходцы. Поход казаков под руководством Ермака в Сибирь. У. :с. 80-83; Р.Т. № 93	1
58	Географическое положение Азии. Сибирь. Практическая	1

	работа № 15 «Работа с физической картой Азии».	
59	Тайга. У.: с. 88-92; Р.Т. № 96	1
60	Природное сообщество болото. У.: с. 93-97 № Р.Т. № 100, 101	1
61	«Хождение за три моря» А.Никитина. Природа Индии. (У. с. 98-103; Р.Т. № 102	1
62	Смутное время. Спасители земли Русской К Минин и Д. Пожарский. У. с. 104-109; Р.Т. № 105	1
63	Расширение пределов страны. Сквозь сибирские дебри. Открытия С.Дежнева. У: с. 109-111; Р.Т. № 107	1
64	Природная зона тундра. Природа тундры. Люди в тундре У.: с. 112-122; Р.Т. № 109,110	1
65	Природная зона арктическая пустыня. У.: с. 122-127; Р.Т. № 112	1
66	К/р № 3. Комплексная контрольная работа № 3.	1
67	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Народы Сибири. Рудознатцы. Послы. (У. с. 128-133)	1
68	Россия накануне реформ. Обобщающие задания. <i>Правила поведения на водоеме летом.</i>	1

