

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от «10 » июня 2021г. Рук. МЦ Харитонов Т.А.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от «30 » августа 2021г. Рук. НМС Весна Ф.Ф.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от «30 » августа 2021 г. №176 - од _____ / В.А.Крукле
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ
ЯЗЫК»**

*(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)
(2 «Б,В,Г,Д,Е» классы)*

Составитель:

учителя начальных классов
Молодова Наталья Альбертовна
соответствие занимаемой должности
Прокошина Ирина Николаевна СЗД
Колёскина Анна Валерьевна, СЗД
Великанова Елена Анатольевна, СЗД
Лидер Ольга Робертовна, СЗД

2021-2022 уч. г.

Калининград

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе
федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и программы курса по русскому языку для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией С. В. Иванова, Л. Е. Журовой к предметной линии учебников С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой (2012).

Программа реализуется с помощью УМК:

- Используемый УМК для учащихся:

1. С. В. Иванов, О.А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. Русский язык: 2 класс : В 2-х частях: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012.

- Используемый УМК для учителя:

1. С. В. Иванов, О.А. Евдокимова, М. И. Кузнецова. Русский язык: 2 класс : комментарии к урокам. – М.: Вентана – Граф, 2015

Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса разработана на 153 учебных часа в учебный год из расчета 5 часов в неделю. в 1 четв., по 4 часа во 2 и 3 четв, 5 часов в 4 четверти.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку и с учетом системы обучения класса реализуется программа на основе федерального государственного образовательного стандарта. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования. В содержание курса русского языка входят

внутрипредметные образовательные модули «Занимательная орфография» (8 часов) и «Занимательная лингвистика» (9 часа) -темы модуля выделены курсивом.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: *основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.*

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В раздел «Планируемые результаты» внесены дополнения:

Период дистанционного обучения предусматривает освоение учащимися следующих метапредметных навыков:

- Первоначальные навыки использования средств ИКТ;
- Умение работать с информацией в компьютере: ввод текста, изображения, цифровых данных...
- Создание и передача электронных сообщений;
- Планирование и организация своей деятельности.

К концу обучения во втором классе:

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Выпускник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- ☐ парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- ☐ изменяемые и неизменяемые слова;
- ☐ формы слова и однокоренные слова;
- ☐ однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ☐ предложения по цели высказывания;
- ☐ предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить:

- ☐ в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- ☐ лексическое значение слова в толковом словаре;
- ☐ основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- ☐ подбирать однокоренные слова;
- ☐ определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- ☐ безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
- ☐ проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ☐ подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- ☐ исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- ☐ перенос слов;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- ☐ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- ☐ определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- ☐ различать однозначные и многозначные слова;
- ☐ наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- ☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ☐ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ☐ наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

- ☐ применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ☐ применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
- ☐ подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- ☐ определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- ☐ соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- ☐ перенос слов;
- ☐ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ☐ парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- ☐ непроизносимые согласные;
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- ☐ разделительные твердый и мягкий знаки;
- ☐ правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- ☐ правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- ☐ правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

□ раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

I. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N	ТЕМА	РАЗБИВКА ЧАСОВ по типу учебной деятельности			ВСЕГО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ в соответствии с государственным стандартом
		теория	практика	контроль		
	Фонетика и графика.	10	10		10	Концепция (основная идея) программы рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.
	Слово и предложение.	6	6		6	
	Состав слова.	15	15	4	19	
	Лексика.	21	21	1	22	
	Правописание.	53	53	5	58	
	Развитие речи.	31	31	3	34	
	Повторение.	4	4		4	
	ИТОГО:				153	

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	Основное содержание по теме уроков	Количество часов
1	Звуки речи и буквы	1
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1
3	Обозначение звуков речи на письме	1
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5	Согласные звуки 1. «Добавь букву»	1
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1
8	Учимся писать сочетания жи — ши	1
9	Учимся писать сочетания ча — ща	1
10	Учимся писать сочетания чу — шу	1
11	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	1
12.	Слог	1
13	Учимся переносить слова 2. «Найди пару».	1
14	Учимся переносить слова.	1

15	<i>Списывание № 1.</i> Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
16	Работа над ошибками. Слово.	1
17	<i>Входная контрольная работа. №1</i> Слово и предложение.	1
18	Работа над ошибками . Слова, называющие предметы	1
19	Слова, называющие признаки и действия предметов	1
20	<i>Диктант №1</i> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов	1
21	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
22	Слова в предложении 3. Найди ошибку.	1
23	Окончание как часть слова	1
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1
25	Неизменяемые слова	1
26	Вспоминаем правило написания прописной буквы.	1
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы. 4. «Что такое ударение?»	1
28	Корень как часть слова.	1
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1

32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1
33	<i>Контрольная работа № 2</i> Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание.	1
34	<i>Работа над ошибками.</i> Корень как общая часть родственных слов 5. «Что это?»	1
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант №1</i>	1
36	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
37	Отработка умения правописания безударных гласных в корне слова.	1
38	Повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов.	1
39	<i>Диктант № 2</i> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова	1
40	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова 6. Игра «Кто быстрее»	1
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1
44	Корень слова с чередованием согласных	1
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1
46,47	Отработка умения писать буквы гласных и согласных в корне слова	2
48	Суффикс как часть слова .	1

49	Значения суффиксов	1
50	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне 7. Заполни «дырочки» в словах.	1
51	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1
52	<i>Списывание № 2.</i> Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	1
53	Работа над ошибками. Значения суффиксов	1
54	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1
55	<i>Диктант № 3.</i> Тема: правописание согласных в корне слова	1
56	Работа над ошибками. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
57	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1
58	<i>Контрольная работа № 3</i> Тема: корень слова, суффикс.	1
59	Работа над ошибками Значения суффиксов	1
60	Учимся писать суффикс -ость-	1
61	Образование слов с помощью суффиксов	1
62	Учимся писать суффиксы имен прилагательных 8. Правило в стихах.	1
63	Образование слов с помощью суффиксов	1
64	Приставка как часть слова	1
65	Значения приставок.	1

66	<i>Диктант № 4 (за первое полугодие)</i> Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.	1
67	Работа над ошибками. Учимся писать приставки	1
68	Учимся писать приставки. <i>Словарный диктант № 2</i>	1
69	Различаем приставки с буквами о, а	1
70	<i>Контрольная работа № 4 (за первое полугодие)</i> Тема: фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс	1
71	Работа над ошибками. 1. «Как называется»	1
72	Образование слов при помощи приставок 21. «Тихо падают снежинки»	1
73	Учимся писать разделительный твердый знак (ъ)	1
74	Различаем разделительные ъ и ь	1
75	Как образуются слова	1
76	Различаем разделительные ь и ъ	1
77	Основа слова	1
78	Учимся различать предлоги и приставки	1
79	Учимся различать предлоги и приставки	1
80	Повторяем состав слова 2. Это интересно!	1
81	Повторяем правописание частей слова	1

82	<i>Контрольная работа № 5</i> Тема: приставки; состав слова; образование слов	1
83	Работа над ошибками Повторяем правописание частей слова 3.Шарады и ребусы.	1
84	<i>Диктант № 5</i> Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов	1
85	Значение слова 4.Раскрой скобки.	1
86	Текст	1
87	Заголовок текста	1
88	Как сочетаются слова	1
89	Значение слова в словаре и тексте	1
90	Повторяем правописание частей слова	1
91	Один текст — разные заголовки <i>Списывание № 3.</i>	1
92	Работа над ошибками . Учимся озаглавливать текст	1
93	Слово в толковом словаре и тексте	1
94	Слова однозначные и многозначные	1
95	Учимся озаглавливать текст	1
96	Как строится текст. Окончание текста.	1
97	Как появляются многозначные слова	1
98	Как определить значение многозначного слова	1
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1

100	Учимся заканчивать текст	1
101	Слова-синонимы 5. Лиса и петух.	1
102	Сочетание синонимов с другими словами	1
103	Учимся применять орфографические правила	1
104	Как строится текст. Начало текста 6. Кто главнее?	1
105	Сочиняем начало текста.	1
106	Как используются синонимы	1
107	Синонимы в тексте	1
108	Учимся применять орфографические правила 7. Текст с «окошечками».	1
109	Последовательность предложений в тексте	1
110	<i>Контрольная работа № 6</i> Тема: состав слова; слово и его значение.	1
111	Работа над ошибками Слова-антонимы <i>Словарный диктант №3</i>	1
112	Сочетание антонимов с другими словами 8. Слова – спорщики.	1
113	Учимся применять орфографические правила	1
114	Связь предложений в тексте	1
115	Слова-омонимы	1

116	Слова исконные и заимствованные 9. Удивительные иностранцы.	1
117	Учимся применять орфографические правила	1
118	<i>Тест № 1</i> (вариант итоговой контрольной работы) Тема: состав слова; значение слова; синонимы, антонимы.	1
119	<i>Диктант № 6</i> Тема: правописание изученных орфограмм	1
120	Работа над ошибками Абзац	1
121	Учимся выделять абзацы	1
122	Значения заимствованных слов	1
123	<i>Диктант № 6</i> Тема: правописание изученных орфограмм	1
124	Работа над ошибками Последовательность абзацев	1
125	Учимся составлять текст из абзацев	1
126	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
127	Учимся применять орфографические правила	1
128	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1
129	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
130	<i>Тест № 2</i> Тема: правописание изученных орфограмм.	1
131	Учимся составлять план текста	1
132	Фразеологизмы	1

133	Составляем текст по плану	1
134	Учимся писать письма по плану	1
135	Значения фразеологизмов	1
136	<i>Контрольная работа № 7</i> Тема: лексика	1
137	Работа над ошибками Учимся применять орфографические правила	1
138	Составляем текст по плану	1
139	Текст-описание	1
140	Учимся применять орфографические правила	1
141	Особенности текста-описания <i>Списывание № 4.</i>	1
142	Учимся сочинять текст-описание Работа над ошибками.	1
143	Учимся применять орфографические правила	1
144	Учимся сочинять яркий текст-описание	1
145	Текст-повествование	1
146	Особенности текста-повествования	1
147	<i>Диктант № 7 (за второе полугодие)</i> Тема: правописание изученных орфограмм.	1
148	Работа над ошибками Учимся применять орфографические правила	1
149	Учимся сочинять текст-повествование	1
150	Описание и повествование в тексте	1

151	Текст-рассуждение <i>Словарный диктант № 4</i>	1
152	Особенности текста-рассуждения	1
153	Контрольная работа № 8 (за второе полугодие – итоговая промежуточная аттестация) Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика.	1

Словарные слова:

Автобус, автомобиль, адрес, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вокзал, воробей, ворона, воскресенье, вторник, вчера, герой, город, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, завтра, завтрак, заяц, здание, здравствуй, земляника, иней, июль, июнь, капуста, карандаш, картина, квартира, кино, кинофильм, класс, компьютер, коньки, корзина, корова, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, лестница, лопата, машина, медведь, месяц, мечта, молоко, мороженое, мороз, Москва, мультфильм, народ, ноябрь, обед, облако, овощи, одежда, однажды, октябрь, отец, пальто, пенал, платок, понедельник, посуда, праздник, пятница, работа, ребята, рисунок, Родина, Россия, русский, сегодня, сентябрь, скоро, собака, соловей, сорока, спасибо, среда, столица, суббота, телевизор, телефон, тетрадь, товарищ, ужин, ученик, фамилия, февраль, хорошо, четверг, что, чувствовать, щавель, ягода, язык, январь