

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от « 30 » августа 2021_г. № 176 - од _ / В.А.Крукле
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОКИ»
(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)
(2 «Г» класс)

Составитель:
учителя начальных классов
Молодова Наталья Альбертовна
соответствие занимаемой должности
Прокошина Ирина Николаевна СЗД
Колёскина Анна Валерьевна, СЗД
Великанова Елена Анатольевна, СЗД
Лидер Ольга Робертовна, СЗД
Щабловская Галина Алексеевна ПКК

2021-2022 уч. г.
Калининград

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истокам для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)).

Рабочая программа по учебному предмету «Истоки» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального образования на основе авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина.

Программа реализуется с помощью УМК: Камкин А.В. Истоки. 2 класс. – Москва: издательский дом ИСТОКИ, 2011 г. Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Программа рассчитана на 14 часов в год 1 час в неделю.

Учебный курс **«ИСТОКИ»** для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

2.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, введение его в круг важнейших социокультурных ценностей. Вывести детей к пониманию важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде (забота, любовь, согласие, ответственность каждого за престиж семьи, рода, деревни, города) Общение в паре. Ориентация на взаимопонимание. Умение приходить к согласию. Освоение единого понятийного аппарата аналогового общения. Осмысление детьми различных видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей (трудолюбие, добросовестность и т.д.) Развитие умения присоединяться к восприятию партнера и умения излагать мысли. Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни. Посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки. Развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их. Период дистанционного обучения предусматривает освоение учащимися следующих метапредметных навыков:

- Первоначальные навыки использования средств ИКТ;
- Умение работать с информацией в компьютере: ввод текста, изображения, цифровых данных...
- Создание и передача электронных сообщений;
- Планирование и организация своей деятельности.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Родной очаг
- Родные просторы
- Труд земной
- Труд души

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока – «РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

4.КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РОДНОЙ ОЧАГ

№ урока по п/п	Основное содержание по теме урока	Количество часов
1	Введение в предмет. <i>Имя Истоки. Родной очаг. Имя. Смысл имени. Именины - день имени. Традиции имянаречения. Родовое имя.</i>	1
2	<i>Семья Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции. Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье. Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения. Родовое дерево.- Род</i>	1
3	<i>Дом. Деревня. Город. Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома. Любимый праздник Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка Город-труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие</i>	1
4	Обобщающий урок <i>«Родной очаг» Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.</i>	1

РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ

5	<p><i>Нива и поле</i></p> <p>Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная. Труд земной и труд души на ниве. «Нива – Божья ладонь».</p>	1	
6	<p><i>Лес</i></p> <p>Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса. Промежуточная аттестация</p>		
7	<p><i>Река.</i> <i>Море-океан.</i></p> <p>Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода. Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза. Река - дорога Море – океан. Поморы. Мореходы. Соловки – северная святыня.</p>	1	
8	<p><i>Путь - дорога</i> <i>Дорога жизни</i> Обобщающий урок <i>«Родные просторы»</i></p> <p>Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. Перекрестки. Дорога жизни Родные просторы</p>	1	

ТРУД ЗЕМНОЙ

9	<p><i>Сев и жатва.</i> <i>Братья меньшие.</i></p> <p>Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры. Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.</p>	1	
10	<p><i>Ткачихи - рукодельницы.</i></p>	1	

	<p><i>Мастера – плотники.</i></p> <p><i>Кузнецы – умельцы.</i></p> <p>Ткачихи. Женский труд.</p> <p>Посиделки. Прядение.</p> <p>Ткачество. Терпение</p> <p>Лен. Полотно.</p> <p>Сноровка.</p> <p>Плотницкое дело. Сруб.</p> <p>Топор. Артель.</p> <p>Добросовестность.</p> <p>Рассудительность.</p> <p>Мастерство</p> <p>Мастер – кузнец.</p> <p>Кузница.</p> <p>Горн. Мечи. Молот.</p> <p>Наковальня. Сила и ловкость..</p>		
11	<p><i>Ярмарка.</i></p> <p>Обобщающий урок</p> <p><i>«Труд земной»</i></p> <p>Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала.</p> <p>Товар. Честная торговля. Праздник.</p> <p>Труд земной.</p>	1	

ТРУД ДУШИ

12	<p><i>Слово. Сказка.</i></p> <p><i>Песня.</i></p> <p>Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово.</p> <p>Меткое слово.</p> <p>Задушевное слово.</p> <p>Слова покаяния. Молитва. Сказка. Сказочное слово. Сказочник.</p> <p>Житейская мудрость</p> <p>«Душа поет». Песня.</p> <p>Народная песня.</p> <p>Духовные песнопения.</p> <p>Гимн. Частушка.</p>	1	
13	Книга книг – Библия.	1	

	<p>Книга рукописная и печатная. Книжное слово.</p> <p>Читатель. Книголюб.</p> <p>Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.</p> <p>Слово в образе.</p> <p>Храм – дом Божий.</p> <p>Купол. Крест.</p> <p>Внутреннее убранство.</p> <p>Храм и человек.</p>		
14	<p>Будни и праздники.</p> <p>Смысл праздника.</p> <p>Радостный труд души.</p> <p>Итоговая аттестация</p>	1	