

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от «30 » августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от «30 »августа 2021 г. № 176 - од / В.А.Крукле
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ТЕХНОЛОГИЯ»
(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)
(2 «Б,В,Г,Д,Е» классы)**

Составитель:
учителя начальных классов
Молодова Наталья Альбертовна
соответствие занимаемой должности
Прокошина Ирина Николаевна СЗД
Колёскина Анна Валерьевна, СЗД
Великанова Елена Анатольевна, СЗД
Лидер Ольга Робертовна, СЗД

**2021-2022 уч. г.
Калининград**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по технологии для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Рабочая программа учебного курса по технологии для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по технологии и программы курса по технологии для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е. А. Лутцевой к предметной линии учебников Е. А. Лутцевой (2012).

Программа реализуется с помощью УМК:

Используемый УМК для учащихся:

- 1.Учебник «Технология». 2 класс. Автор Е. А. Лутцева, Москва, «Вентана-Граф», 2014 г.

Используемый УМК для учителя:

- 1.Е. А. Лутцева. Технология: 2 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. – Москва, «Вентана-Граф», 2015.

Используемый УМК соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Рабочая программа по технологии для учащихся 2 класса разработана на 34 учебных часа в учебный год из расчета 1 час в неделю.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии и с учетом системы обучения класса, реализуется программа федерального государственного образовательного стандарта.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу **не внесено изменений**, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

В программное содержание включен модуль «Русские мастера» (7 ч.) - в планировании выделен курсивом.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты изучения курса «Технология»

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Период дистанционного обучения предусматривает освоение учащимися следующих метапредметных навыков:

- Первоначальные навыки использования средств ИКТ;
- Умение работать с информацией в компьютере: ввод текста, изображения, цифровых данных...
- Создание и передача электронных сообщений;
- Планирование и организация своей деятельности.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Впускник узнает (на уровне представлений):

- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Впускник научится:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – своё или высказанное другими;
- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Впускник узнает:

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Впускник научится:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

3.Конструирование и моделирование.

Впускник узнает:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
- отличия макета от модели.

Выпускник научится:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Выпускник узнает назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

В результате изучения курса «Технология» выпускник **научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни *под руководством учителя* подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- *под руководством учителя* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия);
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов)

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа – источник сырья. Природное сырьё, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления).

Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности – изделия, выставки. Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 часов)

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и

поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей. Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

3. Конструирование и моделирование (9 часов)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа)

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

IV. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	8
2.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	15
3.	Конструирование и моделирование.	9
4.	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).	2
	ИТОГО	34

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

<i>Форма работы</i>	<i>Количество часов</i>
Экскурсии	1
Исследования	1
Практические работы	3
Выставки	2

V. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	Основное содержание по теме урока	Количество часов
1	Приспособления первобытного человека к окружающей среде. Природа и человек. (Учебник с. 6 – 9) Аппликация из природного материала (сухие листья и цветы) «Давай дружить».	1
2	Ремёсла и ремесленники. (Учебник с. 10 – 13) Экскурсия. Лепка из пластилина «Чайная посуда».	1
3	Разделение труда. Как работали ремесленники-мастера. (Учебник с. 14 – 19) Лепка из пластилина «Кондитерские изделия к чаю». <i>1.Р.М. Профессии ремесленников.</i>	1
4	Свойства материалов. Каждому изделию свой материал. (Учебник с. 20 – 22) Аппликация «Пудель» из цветной бумаги и ваты.	1
5	Назначение инструментов. Каждому делу – свои инструменты. (Учебник с. 23 – 25) Простейшее исследование инструментов. Объёмная аппликация «Розы из хозяйственных салфеток».	1
6	Введение в проектную деятельность. От замысла к изделию. (Учебник с. 26 – 29) Лепка из пластилина «Образы природы».	1
7	Введение в проектную деятельность. Выбираем конструкцию изделия. (Учебник с. 30 – 33) Изготовление поздравительной открытки по шаблону. <i>2. Р.М. Жилища наших предков (конструирование).</i>	1
8	Введение в проектную деятельность. Что такое композиция. (Учебник с. 34 – 37) Аппликация из деталей по шаблону «Поднос».	1
9	Введение в проектную деятельность. Симметрично и несимметрично. (Учебник с. 38 – 42) Композиция из симметричных деталей.	1

10	Технологические операции. Разметка деталей. (Учебник с. 42 – 49) Аппликация из цветной бумаги во выборе учащегося «Открытка с сюрпризом» (с. 45) или «Фигурки животных из кругов» (с. 49).	1
11	Технологические операции. Отделение детали от заготовки. (Учебник с. 50 – 53) Обрывная аппликация «Берёзка».	1
	3. Р.М. Русский народный костюм.	
12	Технологические операции. Сборка изделий. (Учебник с. 54 – 58) Игрушки – подвески (по выбору учащегося) «Клубничка, ёлочка и грибок».	1
13	Технологические операции. Отделка изделий. (Учебник с. 59 – 62) Аппликация из цветной бумаги «Украшаем подвески».	1
	Практическая работа.	
14	Технологические операции. Разметка с помощью чертёжных инструментов. (Учебник с. 63 – 66) Практические упражнения по построению элементов конструкций при помощи линейки.	1
15	Линии чертежа. Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. (Учебник с. 67 – 70) Практическая работа по выполнению готовых форм на основе выбранного чертежа.	1
16	Чтение чертежа. Учимся читать чертежи и выполнять разметку. (Учебник с. 71 – 73) Тренировка в построении геометрических фигур на основе чертежа.	1
17	Разметка прямоугольника от двух прямых углов. (Учебник с. 74 – 75) Практическая работа в разметке прямоугольника. Цветок из бумаги.	1
18	Разметка прямоугольника от одного прямого угла. (Учебник с. 76 – 78) Практическая работа в разметке прямоугольника. Домино.	1
	4.Р.М. Гончарное ремесло на Руси. Глиняная посуда.	
19	Разметка прямоугольника с помощью угольника. (Учебник с. 79 – 82) Практическая работа в разметке прямоугольника. Поздравительная открытка.	1
20	Разметка деталей циркулем. Как разметить деталь круглой формы. (Учебник с. 83 – 85) Практическая работа в разметке деталей круглой формы.	1
	5. Р.М. Гончарное ремесло на Руси. Глиняная посуда.	

21	Радиус окружности. Чертёж окружности. Как начертить окружность нужного размера? (Учебник с. 86 – 88) Изготовление объёмной фигуры «Игрушка – кошка».	1
22	Новогодний проект «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек по выбору учащихся. Практическая работа.	1
23	Происхождение натуральных тканей и их свойства. Как появились натуральные ткани. (Учебник с. 90 – 96) Помпон из ниток на основе кольца.	1
24	Изготовление натуральных тканей. От прялки до ткацкого станка. (Учебник с. 97 – 100) Игрушки из помпона (по выбору учащегося).	1
25	Технологические операции обработки тканей. Особенности работы с тканью. (Учебник с. 101 – 103) Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона».	1
26	Технология изготовления швейных изделий. (Учебник с. 104 – 108) Изделие из ткани «Футляр для мобильного телефона». 6.Р.М. Тульский пряник.	1
27	Строчка прямого стежка и её варианты. (Учебник с. 108 – 111) Игрушки из меховых шариков.	1
28	Разметка строчек. (Учебник с. 112 – 116) Подушечка для иголок. Выставка изделий.	1
29	Транспортные средства. Макеты и модели. (Учебник с. 118 – 121) Игрушки из спичечных коробков. Практическая работа.	1
30	Виды соединения деталей конструкции. Как соединяют детали машин и механизмов. (Учебник с. 122 – 123) Изготовление изделия, в котором детали имеют подвижное соединение (нитки, проволока). 7.Р.М. Щепная птица счастья.	1
31	Техника в жизни человека. Транспорт. От телеги до машины. (Учебник с. 124 – 126) Работа с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля.	1
32	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В воздухе и космосе. (Учебник с. 127 – 128) Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты.	1

33	Техника в жизни человека. История развития транспорта. В водной стихии. (Учебник с. 129 – 130) Рисование по замыслу «Корабль будущего».	1
34	Урок обобщения и закрепления знаний. Из истории технологий. (Учебник с. 132 – 135) Выставка изделий. Итоговая промежуточная аттестация.	1