

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от «10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от «30 »августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от « 30 » _____ 2021 _г. № _____ / В.А.Крукле
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)
(2 «А,Г» класс)

Составитель:
Молодова Наталья Альбертовна
учитель начальных классов
соответствие занимаемой должности

**Калининград
2021-2022 уч. г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Программа курса «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 от 6.10.2009г.) и обеспечена УМК для 2 кл., автор Петерсон Л.Г. , программой учебного курса «Математика» (раздел 5 ООП МАОУ СОШ №46 г. Калининграда). Программа рассчитана на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, **начальный курс математики призван решать следующие задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

В курс математики входит внутрипредметный образовательный **модуль «Информатика» (16 часов)**. Содержание данного модуля направлено на развитие логического, алгоритмического и системного мышления школьников:

Обучение проводится по учебно-методическому комплекту «Информатика в играх и задачах».

Также в курс математики входит внутрипредметный образовательный **модуль «Логика» (11 часов)**. Содержание данного модуля направлено на развитие творческих и умственных способностей учащихся (логического мышления, смекалки, сообразительности и др.). Обучение проводится с использованием книги В.В.Волиной «Занимательная математика для детей»

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Период дистанционного обучения предусматривает освоение учащимися следующих метапредметных навыков:

- Первоначальные навыки использования средств ИКТ;
- Умение работать с информацией в компьютере: ввод текста, изображения, цифровых данных...
- Создание и передача электронных сообщений;
- Планирование и организация своей деятельности

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления(на уровне автоматизированного навыка);
- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$ (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
- уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
- уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(4 часа в неделю, всего – 136 часов)

Числа и арифметические действия с ними (60 ч). Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел. *Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения (\times) и деления ($:$). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами (28 ч). Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение задуманного числа.

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (20 ч). Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними (6 ч). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника $S = a \cdot b$.

Формула объёма прямоугольного параллелепипеда $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления (10 ч). Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, $c : a = b$, $c : b = a$.

Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$, $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$, $a : 1 = a$, $0 : a = 0$ и др.

Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:

$a + b = b + a$ — переместительное свойство сложения;

$(a + b) + c = a + (b + c)$ — сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения;

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$ — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$ — вычитание числа из суммы;

$a - (b + c) = a - b - c$ — вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$ — деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики (2 ч). Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (10 ч). Операция. Объект и результат операции.

Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

IV КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы внутрипредметного образовательного модуля «Информатика» выделены жирным шрифтом(16 ч.).

Темы внутрипредметного образовательного модуля «Логика» выделены курсивом (11 ч.).

№ п/п	Основное содержание по теме урока.	Кол-во часов
1-2	Цепочки.	2
3	Точка. Прямая. И.1 Правило раскрашивания. Цвет	1
4	Точка. Прямая.	1
5	Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик».	1
6	Сложение двузначных чисел: $32 + 8$, $32 + 28$. С-1	1
7	Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: $32 + 8$, $32 + 28$.	1
8	Вычитание двузначных чисел: $40 - 6$, $40 - 26$.	1
9	Вычитание двузначных чисел: $40 - 6$, $40 - 26$. С-2	1
10	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. И.2 Области	1
11	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $37 + 15$.	1
12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: $37 + 15$. С-3	1
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $32 - 15$.	1

	И.3 Границы	
14	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $32 - 15$. $C - 4$.	1
15	Приемы устных вычислений: $73 - 19$, $14 + 28$, $38 + 25$.	1
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1
17	Сложение и вычитание двузначных чисел. $C - 5$.	1
18	Контрольная работа № 1	1
19	Работа над ошибками. Сотня. Счет сотнями.	1
20	Метр. И. 4 Одинаковые. Разные	1
21	Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел	1
22- 23	Сотня. Метр Сложение и вычитание именованных чисел $C - 6$. Название и запись трехзначных чисел.	2
24	Название и запись трехзначных чисел. И.5 Обведи. Соедини	1
25	Название и запись трехзначных чисел. $C - 7$.	1
26	Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
27	Название и запись трехзначных чисел, сравнение. $C - 8$.	1
28	Сложение и вычитание трехзначных чисел: $261 + 124$, $372 - 162$.	1
29	Сложение и вычитание трехзначных чисел: $261 + 124$, $372 - 162$. $C - 9$.	1
30	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: $162 + 153$, $176 + 145$, $41 + 273 + 136$.	1

	И.6 Бусины	
31	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. <i>С – 10.</i>	1
32	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 - 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел.	1
33	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 - 114. <i>С – 11.</i>	1
34	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 302 - 124, 200 - 37. <i>С - 12</i>	1
35	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. Сети линий. Пути. <i>С – 13.</i>	1
36	<i>Контрольная работа № 2</i>	1
37	Работа над ошибками. Операция. И.7 Все. Каждый	1
38	Обратная операция И.8 Цепочка: бусины в цепочке	1
39	Прямая. Луч. Отрезок И.9 Истинные и ложные утверждения	1
40	Операция. Прямая. Луч. Отрезок. <i>С – 16, 17.</i>	1
41	Программа действий. Алгоритм. И.10 Есть. Нет	1
42	Ломаная. Длина ломаной. Периметр	1
43	Программа действий. Периметр. <i>С – 18.</i>	1
44	Выражения И.11 Одинаковые цепочки. Разные цепочки	1

45	Порядок действий в выражениях.	1
46	Выражения. Порядок действий в выражениях. <i>С – 19, 20.</i>	1
47	<i>Контрольная работа № 3</i>	1
48	Работа над ошибками. Программа с вопросами. Виды алгоритмов.	1
49	Плоскость. Угол. Прямой угол. И.12 Бусины в цепочке	1
50	Свойства сложения. <i>С – 21.</i>	1
51	Вычитание суммы из числа. И.13 Раньше. Позже	1
52	Вычитание суммы из числа. <i>С – 22.</i>	1
53	Вычитание числа из суммы.	1
54	Вычитание числа из суммы. <i>С – 23.</i>	1
55	Вычитание суммы из числа и числа из суммы. И.14 Бусины в цепочке	1
56	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата. <i>С – 24.</i>	1
57	Площадь фигур	1
58	Единицы площади. И.15 Одинаковые и разные мешки	1
59	Прямоугольный параллелепипед.	1

60	Площадь фигур. Единицы площади. <i>С – 25.</i>	1
61	<i>Контрольная работа № 4</i>	1
62	Работа над ошибками. Новые мерки и умножение. Смысл умножения. И.16 Решение задач	1
63	Название и взаимосвязь компонентов действия умножения.	1
64	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов. <i>С – 26</i>	1
65	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения	1
66	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения. <i>С – 27.</i>	1
67	Умножение на 0 и на 1	1
68	Таблица умножения. <i>Л. 1 Найди закономерность</i>	1
69	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1
70	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. <i>С – 28.</i>	1
71	Смысл деления. Название компонентов деления.	1
72	Деление с 0 и 1.	1
73	Смысл деления. Частные случаи деления. <i>С – 29.</i>	1
74	Взаимосвязь умножения и деления. Четные и нечетные числа. <i>Л. 2 Арифметические ребусы</i>	1

75	Деление по содержанию.	1
76	Деление по содержанию	1
77	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. С – 30.	1
78	Контрольная работа № 5	1
79	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3.	1
80	Виды углов. Л.3 Правда и ложь	1
81	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. С – 31.	1
82	<i>Уравнения вида $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.</i>	1
83- 84	Решение уравнений	2
85	Решение уравнений. С – 32.	1
86	Таблица умножения и деления на 4.	1
87	Таблица умножения и деления на 4.	1
88	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Л.4 Перестановки	1
89	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	1
90	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. С – 33.	1
91	Таблица умножения и деления на 5.	1

92	Порядок действий в выражениях без скобок.	1
93	Делители и кратные	1
94	Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные. <i>С – 34.</i>	1
95	<i>Контрольная работа № 6</i>	1
96	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6.	1
97	Порядок действий в выражениях со скобками. <i>Л. 5 Найди закономерность</i>	1
98	Порядок действий в выражениях со скобками. <i>С – 35.</i>	1
99	Таблица умножения и деления на 7.	1
100	Взаимосвязь между компонентами и результатами деления.	1
101	Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.	1
102	Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. <i>С – 36.</i>	1
103	Таблица умножения и деления на 8 и 9. <i>Л. 6 Задачи текстовые</i>	1
104	Окружность	1
105	Таблица умножения и деления на 8 и 9. <i>С – 37.</i>	1

106	Умножение и деление на 10 и на 100. Вычерчивание узоров из окружностей. <i>Л.7 Арифметические ребусы</i>	1
107	Умножение и деление на 10 и на 100. <i>С – 38.</i>	1
108	<i>Контрольная работа № 7</i>	1
109	Работа над ошибками. Объем фигуры.	1
110	Тысяча.	1
111	Свойства умножения. <i>Л.8 Перестановки</i>	1
112	Свойства умножения. <i>С – 39.</i>	1
113	Умножение круглых чисел. Деление круглых чисел. <i>Л.8 Перестановки</i>	1
114	Умножение и деление круглых чисел. <i>С – 40.</i>	1
115	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное.	1
116	Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное. Внетабличное умножение. <i>С – 41.</i>	1
117	<i>Контрольная работа № 8</i>	1
118	Работа над ошибками. Единицы длины. Миллиметр. Километр	1
119	Деление суммы на число. <i>Л. 9 Ребусы</i>	1
120	Внетабличное деление $72 : 6$.	1

121	Внетабличное деление 36 : 12.	1
122	Внетабличное деление. С – 42.	1
123	Деление с остатком	1
124	Деление с остатком Л.10 Найди закономерность	1
125	Деление с остатком С-43	1
126	Дерево возможностей	1
127	Дерево возможностей	1
128	Дерево возможностей Л. 11 Пространственные представления	1
129- 130	Задачи на повторение	2
131- 132	Решение задач на повторение пройденного.	2
133	Закрепление умений решения задач разного типа.	1
134	Итоговая контрольная работа	1
135	Работа над ошибками. Повторение	1
136	Повторение	1