

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа N 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от «30 » августа 2021_г. № 176-од / В.А.Крукле
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"МАТЕМАТИКА"
(2 – Б,В,Д,Е классы)**

(Адаптированная с учётом наличия обучающихся с ОВЗ)

Составители:

учителя начальных классов

Прокошина Ирина Николаевна,
соответствие занимаемой должности.

Колёскина Анна Валерьевна, СЗД

Великанова Елена Анатольевна, СЗД

Лидер Ольга Робертовна, СЗД

2021-2022 уч. г.

Калининград

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Используемый УМК для учащихся:

1.В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. Математика: 2 класс: учебник: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Используемый УМК для учителя:

1.В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе. Математика: 2 класс: методика обучения. – М.: Вентана-Граф, 2015.

2.В. Н Рудницкая. Тесты по математике. 2 класс. В 2 ч. – М.: Экзамен, 2017.

3.В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. Математика: устные вычисления: методическое пособие: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Рабочая программа по математике для учащихся 2 класса разработана на 136 учебных часов в учебный год из расчета 4 часа в неделю.

В курс математики входят внутрипредметные образовательные модули «**Информатика**» - **16 часов** (темы модуля выделены синим шрифтом), «**Логика**» - **11 часов** (темы модуля выделены зелёным шрифтом)

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметными результатами учащихся являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. К концу обучения во *втором классе* ученик *научится*:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$.

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

2.К концу обучения во *втором классе* ученик *получит возможность научиться:*

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Элементы арифметики.

Тема 1. Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами. Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр I, II, III, IV, V.

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

Единица длины *метр* и ее обозначение: *м*. Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (*вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень*) и массы (*пуд*).

Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел) с помощью цветных палочек Кюизенера.

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел, в том числе с применением микрокалькулятора при вычислениях.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Тема 2. Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур.

Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.

Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Тема 3. Выражения.

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки.

Нахождение значений числовых выражений.

Угол. Прямой и не прямой углы. Прямоугольник (квадрат).

Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла

VI. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

N	ТЕМА	РАЗБИВКА ЧАСОВ по типу учебной деятельности			ВСЕГО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ в соответствии с государственным стандартом
		теория	практика	контроль		
1.	Сложение и вычитание в пределах 100.	21	21		21	В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко», вместо которых подставляются те или иные числа. В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Важное место в формировании умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.
2.	Луч. Числовой луч.	5	5	1	6	
3.	Единицы измерения длины.	3	3		3	
4.	Многоугольник.	2	2	1	3	
5.	Периметр.	3	3		3	
6.	Окружность.	6	6	1	7	
7.	Таблица умножения и деления однозначных чисел.	32	32	3	35	
8.	Площадь фигуры.	2	2	1	3	
9.	Краткое сравнение.	19	19	1	20	
10.	Числовые выражения.	9	9		9	
11.	Прямой угол.	3	3	1	4	
	ИТОГО: 136 ч.					

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	Основное содержание по теме урока	Количество часов
1 – 2	Числа 10,20,30,...,100.	2
3 – 4	Двузначные числа и их запись.	2
5	Двузначные числа и их запись. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
6 – 7	Луч и его обозначение.	2
8	Луч и его обозначение (построение).	1
9 – 10	Числовой луч. Признаки предметов	2
11	Числовой луч. Практическая работа.	1
12 – 13	Метр.	2
14	Соотношения между единицами длины.	1
15	Входная контрольная работа.	1
16	Работа над ошибками. Описание предметов	1
17 – 18	Многоугольник и его элементы.	2
19	Математический диктант. Построение многоугольников.	1
20 – 21	Сложение и вычитание вида 26 ± 2 ; 26 ± 10 .	2
22 – 23	Запись сложения столбиком. Тренировка внимания, слуховой памяти.	2
24-25	Запись вычитания столбиком	2
26	Контрольная работа № 1 «Единицы длины».	1
27	Работа над ошибками.	1

28 – 29	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	2
30	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Состав предметов	1
31 – 32	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	2
33	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Тренировка зрительной памяти	1
34	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1
35	Работа над ошибками.	1
36 – 37	Периметр многоугольника.	2
38	Периметр многоугольника. Самостоятельная работа.	1
39 – 40	Окружность, ее центр, радиус. Развитие логического мышления.	2
41	Окружность, ее центр, радиус. Построение окружности.	1
42 – 43	Взаимное расположение фигур на плоскости.	2
44	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100» .	1
45	Работа над ошибками.	
46 – 47	Умножение и деление на 2. Половина числа. Симметрия.	2
48 – 49	Умножение и деление на 3.	2
50	Треть числа. Математический диктант.	1
51 – 52	Умножение и деление на 4. Совершенствование воображения	2
53	Четверть числа. Самостоятельная работа.	1
54 – 55	Умножение и деление на 5. Координатная сетка.	2
56-57	Пятая часть числа. Решение задач.	2
58 – 59	Умножение и деление на 6. Развитие быстроты реакции.	2
60-61	Шестая часть числа.	2
62	Решение задач.	1
63	Контрольная работа № 4 по теме «Табличное умножение и деление».	1
64	Работа над ошибками. Множество. Элементы множества.	1
65 – 66	Площадь фигуры.	2
67-68	Единицы площади.	2

69	Контрольная работа № 5 по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1
70	Работа над ошибками. Множество. Элементы множества.	1
71 – 72	Умножение и деление на 7	2
73	. Седьмая часть числа.	1
74	Умножение и деление на 7. Решение задач.	1
75 – 76	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Способы задания множеств.	2
77 – 78	Умножение и деление числа на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа. Тренировка слуховой памяти.	2
79 – 80	Умножение и деление числа на 9.	2
81-82	Девятая часть числа. Математический диктант.	2
83	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на 6, 7, 8, 9».	1
84	Работа над ошибками. Сравнение множеств.	1
85 – 86	Во сколько раз больше? Тренировка зрительной памяти.	2
87-88	Во сколько раз меньше?	2
89 – 90	Решение задач на увеличение в несколько раз.	2
91-92	Решение задач на уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	2
93	Контрольная работа № 7 по теме «Решение арифметических задач».	1
94	Работа над ошибками. Действия предметов.	1
95 – 96	Нахождение нескольких долей числа.	2
97-98	Решение задач на нахождение нескольких долей числа.	2
99 – 100	Нахождение числа по нескольким его долям.	2
101-102	Нахождение числа по нескольким его долям. Самостоятельная работа.	2
103 – 104	Название чисел в записях действий.	2
105	Название чисел в записях действий. Интеллектуальная игра. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1

106 – 107	Числовые выражения. Обратные действия	2
108	Запись числовых выражений.	1
109 – 110	Составление числовых выражений.	2
111	Запись числовых выражений.	1
112	Контрольная работа № 8 «Числовые выражения»	1
113	Работа над ошибками. Обратные действия	1
114	Угол. Прямой угол.	1
115-116	Виды углов. Математический диктант.	2
117 – 118	Прямоугольник. Квадрат. Последовательность событий.	2
119 – 120	Свойства прямоугольника. Алгоритм.	2
121 – 122	Площадь прямоугольника. Алгоритм.	2
123	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа.	1
124	Контрольная работа № 9 «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	1
125	Работа над ошибками. Ветвление.	1
126	Повторение (единицы длины). Пустое множество	1
127	Повторение (сложение и вычитание в столбик).	1
128	Повторение (сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд).	1
129	Повторение (периметр многоугольника).	1
130	Повторение (умножение и деление чисел).	1
131	Повторение (числовые выражения).	1
132	Повторение (площадь прямоугольника).	1
133	Итоговая промежуточная аттестация.	1
134	Работа над ошибками. Повторение.	1
135 – 136	Повторение. Тест.	2

