

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от «10 » июня 2021г.	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от « 30 » августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от « 30 » августа 2021_г. № 176 - од _ / В.А.Крукле
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»**

**(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)
2 «Ж» класс**

Составитель: Зиннатулина Анастасия Илдусовна,
учитель начальных классов

2021-2022 уч. г.

Калининград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин)

.на основе Примерной программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», программой учебного курса по математике.

Программа рассчитана на 136 учебных часов и рассчитана на 4 часа в неделю.

Программа модифицирована, так как в неё включены темы внутрипредметных образовательных модулей «Информатика»(16 ч.) и «Занимательная математика» (11 ч)

УМК «Школа России» под редакцией Плешаков А.А.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. М. И. Моро. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1. М. «Просвещение» 2012 -2015 г

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: В 2 ч.М. «Просвещение», 2015 г

4. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс. М. «Просвещение» ,2015 г.

5. Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Используемый учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- *Привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.*

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (19 ч).

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (74ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (43ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Виды контроля

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Контр. работа	3	2	3	2	10
Матем. дикт.	3	2	2	2	9
Тест	1	2	1	2	6
Проект	1		1		2
Итоговая аттестация				1	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы внутрипредметных образовательных модулей «Информатика» (16 ч. *выделены курсивом*) и «Занимательная математика» (11 ч выделены **жирным шрифтом**) .

№ урока по п/п	Основное содержание по теме урока	Количество часов
1	Повторение. Числа от 1 до 20. Цепочки примеров	1
2	Повторение. Числа от 1 до 20	1
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Тест №1	1
5	Работа над ошибками. Поместное значение цифр в записи числа.	1
6	Однозначные и двузначные числа	1
7	Миллиметр. <i>Человек и компьютер.</i>	1
8	Миллиметр. Закрепление. Математический диктант №1	1
9	Метр. Таблица единиц длины	1
10	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа №1	1
11	Работа над ошибками Единицы длины . Логические цепочки	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, 5 , $35 - 30$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Рубль. Копейка	1
15	Входная контрольная работа	1
16	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	1
17	Рубль. Копейка. <i>Человек и информация</i>	1
18	Сумма и разность отрезков	1
19	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	1
20	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи. Классификация предметов	1
21	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	1
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1
23	Длина ломаной.	1
24	Длина ломаной. Закрепление. <i>Какая бывает информация</i>	1
25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1
28	Сравнение числовых выражений	1
29	Периметр многоугольника	1

30	Свойства сложения. Магические квадраты	1
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений <i>.Источники информации</i>	1
33	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились	1
35	Контрольная работа №3 по теме: Сложение и вычитание.	1
36	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Занимательная геометрия	1
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$. <i>Приемники информации</i>	1
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$ Тест №2	1
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$ Примеры с окошками	1
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	1
47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	1
48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление. <i>Компьютер и его части</i>	1
49	Закрепление изученных приёмов вычислений. Математический диктант №2	1
50	Закрепление изученных приёмов вычислений.	1
51	Контрольная работа № 4 Сложение и вычитание	1
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
53	Буквенные выражения	1
54	Буквенные выражения	1
55	Уравнение	1

56	Уравнение. <i>Кодирование информации.</i>	1
57	Проверка сложения	1
58	Проверка вычитания. Математический диктант № 3	1
59	Проверка сложения. Проверка вычитания	1
60	Закрепление. Решение задач	1
61	Промежуточная контрольная работа № 5 Сложение и вычитание	1
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
63	Закрепление решения уравнений, задач.	1
64	Закрепление решения уравнений, задач. <i>Носители информации</i>	1
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1
67	Проверка сложения и вычитания	1
68	Проверка сложения и вычитания	1
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Задания со спичками	1
70	Решение задач	1
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	1
73	Прямоугольник. <i>Кодирование информации</i>	1
74	Прямоугольник	1
75	Сложение вида $87 + 13$.	1
76	Решение задач	1
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1
78	Вычитание вида $50 - 24$	1
79	Контрольная работа № 6 по теме: письменные вычисления	1
80	Вычитание вида $52 - 24$ <i>Письменные источники информации</i>	1
81	Решение задач.	1
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
83	Квадрат. Числовой лабиринт	1
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	1
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	
87	Конкретный смысл действия умножение	1
88	Конкретный смысл действия умножение. <i>Языки людей и программирования.</i>	1
89	Прием умножения с использованием сложения	1

90	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1
91	Периметр прямоугольника	1
92	Приемы умножения единицы и нуля. Задачи в стихах	1
93	Названия компонентов и результата действия умножения	1
94	Названия компонентов и результата действия умножения	1
95	Переместительное свойство умножения	1
96	Конкретный смысл действия деление. <i>Текстовые данные</i>	1
97	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления Математический диктант №5	1
100	Название чисел при делении	1
101	Название чисел при делении	1
102	Административная Контрольная работа № 7 по теме: умножение и деление	1
103	Работа над ошибками. Решение задач.	1
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Графические данные</i>	1
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	Приемы умножения и деления на 10	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Задачи - шутки	1
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. <i>Числовая информация</i>	1
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
114	Приемы умножения числа 2	1
115	Контрольная работа № 8 по теме: умножение и деление	1
116	Работа над ошибками. Деление на 2	1
117	Деление на 2	1
118	Деление на 2	1
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №9	1
120	Умножение числа 3 и на 3 <i>Десятичное кодирование</i>	1
121	Умножение числа 3 и на 3	1
122	Деление на 3.	1
123	Деление на 3. Закрепление. <i>Числовые данные</i>	1
124	Итоговая контрольная работа №9 по теме: умножение и деление	1
125	Работа над ошибками. Деление на 3.	1

	Математический диктант №6	
126	Итоговая промежуточная аттестация	1
127	Нумерация чисел от 1 до 100	1
128	Сложение и вычитание в пределах 100	1
129	Решение примеров и задач.	1
130	Закрепление знаний.. Счет удобным способом	1
131	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1
132	Единицы времени, массы, длины.	1
133	Единицы времени, массы, длины.	1
134	Умножение и деление чисел.	1
135	Умножение и деление чисел.	1
136	Обобщение изученного. Игра «Умники и умницы»	1