

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА на заседании МЦ учителей начальных классов Протокол № 5 от « 10 » июня 2021г. .	СОГЛАСОВАНО на заседании НМС Протокол № 1 от «30» августа 2021г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МАОУ СОШ №46 с УИОП от « 30 » августа 2021 г. № 176 – од – / В.А.Крукле
---	--	---

Рабочая программа

по учебному предмету «Технология»

2 «Ж» класс

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

УМК «Школа России»

Составитель:

Зиннатулина Анастасия Илдусовна,

учитель начальных классов.

2021-2022 уч. г.

Калининград

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 с УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

на основе Примерной программы начального общего образования Т.М. Геронимус «Я всё умею делать сам». Программа модифицирована, в курс включён модуль «Русские мастеровые» - 21 час.

Программа рассчитана на 34 учебных часа. Реализуется с помощью УМК «Школа России».

В данный УМК входят:

1. Учебник для 2 класса «Я всё умею делать сам» (автор Геронимус Т.М.) 2014 г.
2. Работаем с удовольствием: методические рекомендации для учителей начальных классов по использованию комплекта учебников-тетрадей по трудовому обучению в школе. 1-4 классы (автор Геронимус Т.М.) 2014г.
3. Методическое пособие «Уроки технологии во 2 классе» (автор Геронимус Т.М.) 2014 г.
4. Н.А.Тараканова «Поурочные планы по учебнику Т.М. Геронимус «Маленький мастер» 2015 г.

Используемый учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

В программное содержание включен модуль «Русские мастеровые» (7 ч.) - в планировании выделен зеленым цветом.

Цели и задачи курса

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
 - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
 - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
 - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
 - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей и в соответствии с рекомендациями МАОУ СОШ № 46 с УИОП.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.

организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;

с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;

с инструментами: челнок, пальцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;

называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;

осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.

познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства;

узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

Различать виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

особенности использования различных видов бумаги;
практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

структура и состав тканей;
способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
выполнять простейшие эскизы и наброски;
изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
выполнять разметку симметричных деталей;
оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;

выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);

выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);

осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

приемы работы с нитками (наматывание);

различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);

выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;

научаться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

освоить новые технологические приемы:

моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;

конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;

«изонить»;

украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;

плетения в три нитки;

Природные материалы

осваивают технологию выполнения мозаики:

из крупы,

из яичной скорлупы (кракле),

создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,

оформлять изделия из природных материалов при помощи

фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;

осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;

осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;

использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.

применять приемы безопасной работы с инструментами:

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;

использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;

осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;

комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;

подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;

изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;

анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;

изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;

воспринимать книгу как источник информации;

наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;

выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);

заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;

осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

понимать значение использования компьютера для получения информации;

осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;

соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;

набирать и оформлять небольшие по объему тексты;

отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;

проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;

выделять этапы проектной деятельности;

определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;

распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;

проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

определять задачи каждого этапа проектной деятельности;

ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 четверть (9 ч):

- Аппликация из целых и рассеченных листьев на картоне «Животные».
- Изготовление изделий из пластика
- Композиции из пластилина, семян и листьев
- Композиции из пластилина, семян и листьев
- Оригами. Виды разметки.
- Оригами. “Кораблик”.
- Оригами. Разметка квадрата складыванием.
- Оригами «Воздушный змей»
- Оригами «Катамаран».

2 четверть (8 ч):

- Оригами «Сова». Разметка квадрата складыванием.
- Работа с природным материалом «Соломенное царство».
- Работа с природным материалом «Осень в лесу» коллективная работа.
- Работа с природным материалом «Осень в лесу» коллективная работа.
- Игрушки из бумаги «Хлопушка»
- Игрушки из бумаги «Фонтанчик»
- Игрушки из бумаги. Разметка круглой детали «Разборная елочка»
- Новогодний сувенир «Зимнее солнышко»

3 четверть (10 ч):

- Работа с бумагой. Прямоугольники. Эскиз.
- Работа с бумагой «Гофрированный веер».
- Швы и стежки.
- Шов “стебельчатый”.
- Салфетка, вышитая стебельчатым швом.
- Салфетка, вышитая стебельчатым швом.
- Салфетка, вышитая стебельчатым швом. (декор)
- Аппликация из ткани.
- Закладка из синтетического материала «Цветочек»
- Работа с бумагой. Деление круга на части. Игольница «Лилия»

4 четверть (7 ч):

- Работа с бумагой. Изделие из рассеченных кругов. Игольница «Лилия»
- Работа с пластиком «Цветок»
- Работа с бумагой и яичной скорлупой.

- Работа с бумагой и яичной скорлупой.
- Работа с поролоном и проволокой «Букетик»
- Проект из полуфабрикатов «Мебель в интерьере». Эскиз.
- Проект из полуфабрикатов «Мебель в интерьере». Защита проектов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка по п/п	Основное содержание по темам/Содержание уроков	Количество часов
1.	Работа с природным материалом. Беседа по Т.Б. Сбор природных материалов. Экскурсия.	1
2.	Многообразие материалов и область их применения. Аппликация	1
3.	Трудовая деятельность человека осенью. Природные материалы. Фрукты	1
4.	Природные материалы. Инструменты и приспособления для обработки природного материала. Овощи	1
5.	Использование бумаги человеком Разметка бумаги; способы разметки; резание ножницами по линиям разметки; соединение деталей. Кораблик. <u>Профессии ремесленников.</u>	1
6.	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов Разметка бумаги.	1
7.	Овладение основными приемами обработки бумаги и картона. Стаканчик	1
8.	Овладение основными приемами обработки бумаги. Домики	1
9.	Овладение основными приемами обработки бумаги. Разметка бумаги. Мебель. <u>Жилища наших предков (конструирование).</u>	1
10.	Овладение основными приемами обработки бумаги. Разметка бумаги.	1
11.	Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия	1
12.	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Игрушки. <u>Русский народный костюм.</u>	1
13.	Обсуждение плана организации рабочего места.	1
14.	Овладение основными приемами обработки бумаги. Разметка и бумаги.	1
15.	Овладение основными приемами обработки бумаги. Разметка и бумаги. <u>Русский народный костюм.</u>	.1
16.	Овладение основными приемами обработки бумаги. Разметка с помощью линейки	1
17.	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Игрушки. <u>Гончарное ремесло на Руси. Глиняная посуда.</u>	.1
18.	Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Новогодние маски	1
19.	Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Картины	1

20.	Нитки и их назначение. Вышивка	1
21.	Нитки и их назначение. Орнамент	.1
22.	Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Растительный орнамент	1
23.	Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами.	1
24.	Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Плетение	1
25.	Инструменты и приспособления при работе с текстильными материалами. Плетение	1
26.	Назначение материалов. Лицевая и изнаночная сторона. Фартучек.	1
27.	Овладение основными приемами обработки бумаги. Косичка	1
28.	Овладение основными приемами обработки бумаги.	1
29.	Назначение материалов. Подарок. <u>Тульский пряник.</u>	1
30.	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира.	1
31.	Техника подготовки скорлупы к использованию. Оформление сувенира. Пасхальное яйцо	1
32.	Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. <u>Щепная птица счастья.</u>	1
33.	Выполнение заданий контрольной работы.	1
34.	Основные элементы модели. Комплексные работы. Создание творческого проекта «Мебель в интерьере».	1