

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании МЦ  
учителей начальных классов  
Протокол № 5  
от « 10 » июня 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании НМС  
Протокол № 1  
от «30 » августа 2021г. а

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МАОУ СОШ №46 с УИОП  
от 30.08.2021 № 176- од  
/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа  
по технологии  
(адаптированная с учетом обучающихся с ОВЗ)  
1 б,в,г,е,ж,з классы**

**УМК «Начальная школа XXI век»**

**Разработчики:** Карибова Наталья Викторовна , ВКК  
Карибова К. С.  
Лозинская Е. С.  
Стародубцева С. Л., ПКК  
Колёскина А. В. СВ  
Харитоновна Т. А. ВКК

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса по технологии для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Рабочая программа предназначена для изучения технологии на базовом уровне в 1 классе общеобразовательной школы по учебнику «Е. А. Лутцевой к предметной линии учебников Е. А. Лутцевой», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа разработана в соответствии с УП ООО МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на преподавание курса технология 30 учебных часов в учебный год из расчета I четверть- 0,5 часов, II – IV четверть- 1 час

Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
- создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях

затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.

- использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.

В системе обучения используются различные виды помощи:

-учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОО) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

1.Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;

2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин).

Используемый УМК для учащихся:

Учебник «Технология». 1 класс. Автор Е. А. Лутцева, Москва, «Вентана-Граф», 2012 г.

Используемый УМК для учителя:

1.Е. А. Лутцева. Технология: 1 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков. – Москва, «Вентана-Граф», 2012.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### ***Предметные результаты***

***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать (на уровне представлений)*

1. О роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, творческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохновения;
2. Об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
3. О профессиях, знакомых детям.

*Уметь*

1. Обслужить себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
2. Соблюдать правила гигиены труда.

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.***

*Знать:*

1. Общие названия изученных видов материалов (природная бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина, и др.)
2. Последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
3. Способы разметки на глаз, по шаблону;
4. Формообразование сгибанием, складывание, вытягивание;
5. Клеевой способ соединения;
6. Способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
7. Название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

*Уметь:*

1. Различать материалы и их инструменты по их назначению;
2. Качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
3. Экономно размечать сгибание по шаблону;
4. Точно резать ножницами;
5. Собирать изделия с помощью клея;
6. Эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
7. Использовать для сушки плоских изделий пресс;
8. Безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
9. С помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец.

***Конструирование и моделирование***

*Знать:*

1. О детали как составной части изделия;
2. Конструкциях – разборных и неразборных;
3. Неподвижном клеевом соединении деталей.

*Уметь:*

1. Различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
2. Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу и рисунку.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (5 часов)**

Мир профессий. Профессии знакомые детям.

Разнообразные предметы рукотворного мира.

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход за инструментами и их хранение. Гигиена труда.

Простейший анализ задания, планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы. Выполнение коллективных работ.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (16 часов)**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность и пр. сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, сетка, шаблон, булавки. Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема. Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и название) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки.

Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

### 3. Конструирование и моделирование (9 часов)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

### 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)\*

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

## IV. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Кол-во часов	Количество часов			
			Формы организации учебных занятий			компетенции
			теория	практика	Контрольные работы	
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	5	2	3	-	Учебно-познавательные компетенции
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	16	6	10	-	
3	Конструирование и моделирование	9	3	6	-	
Итого:		30	11	19	0	

## V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по порядку	Основное содержание по темам. Содержание уроков(стр. учебника)	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта.</b>		<b>5</b>
1.	Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. (4 – 7)	1
2.	Проблемы экологии. (11 – 12) <u>1.Игрушки из природных материалов.</u>	1
3.	Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. (8 – 10, 21 -22)	1
4.	Выражение связи человека и природы через предметную среду.(13 – 14)	1
5.	Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым. (15 – 17)	1
<b>Конструирование и моделирование.</b>		<b>5</b>
6	Изделие, деталь изделия. (26 – 27) <u>2.Бусы – часть украшения женского русского народного костюма (конструирование, соединение).</u>	1
7	Конструкция изделия. (27 – 28) Резвая лошадка (конструирование).	1
8	Устройство и назначение изделий. Последовательность действий и технологических операций. (30 – 31)	1
9	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. ( 33) Веселый музыкант (конструирование).	1
10	Конструкция изделия (неразъемная, неподвижное соединение). (34 – 35)	1
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности.</b>		<b>16</b>
11	Виды и свойства бумаги. Разметка сгибанием. (36 – 37; 58 – 59)	1
12	Технология изготовления панно в технике плоской аппликации. (38) <u>3.Аленький цветочек (отрезание, наклеивание).</u>	1
13	Новогодние сюрпризы из бумаги и других материалов.	1

14	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. (39 – 42)	1
15	Использование форм и образов природы в создании предметной среды. (43 – 44)	1
16- 17	Виды условных графических изображений: рисунок, эскиз, схема. Линии чертежа. (47 – 49) <i>4. Знакомство с узорами русской народной вышивки. Нитки.</i>	2
18	Подбор материалов и инструментов. Разметка на глаз. Сборка деталей, клеевой способ соединения. (50)	1
19	Разметка по шаблону. Обработка материала (отрывание, сгибание, складывание, резание ножницами). (53 – 54)	1
20	Сборка деталей, клеевой способ соединения. Отделка изделия или его деталей. (55 – 56)	1
21	Разметка по шаблону. Сборка деталей, клеевой способ соединения. (57)	1
22	Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. (60 – 61) <i>5. Игрушки из ниток.</i>	1
23	Подбор материалов и инструментов. Обработка материала. Отделка изделия. (62)	1
24	Подбор материалов и инструментов. Обработка материала. Отделка изделия. (63 – 64)	1
25- 26	Подбор материалов и инструментов. Обработка материала. Отделка изделия. (101) <i>6. Закладки (отделка строчкой прямого стежка).</i>	2
<b>Конструирование и моделирование.</b>		<b>4</b>
27	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. (81)	1
28	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. (96 – 97)	1
29	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. (90 – 91)	1
30	Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций. (86)	1