

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46  
с углубленным изучением отдельных предметов**

---

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>РАССМОТРЕНА</b><br>на заседании МЦ<br>учителей начальных классов<br>Протокол № 5<br>от « 10 » июня 2021г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>на заседании НМС<br>Протокол № 1<br>от «30 » августа 2021г. а | <b>УТВЕРЖДЕНА</b><br>приказом директора<br>МАОУ СОШ №46 с УИОП<br>от 30.08.2021 № 176- од<br>/ В.А.Крукле |
|--|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

(1 «А» класс)

*(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)*

**Составитель:**

Носарева Елена Викторовна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

**2021-2022 уч.г.  
Калининград**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями) и приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основной образовательной программой (ООП) и Адаптированной основной образовательной программой (АООП) начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка-инвалида, обучающегося инклюзивно и учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.
- Форма обучения – очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки), дистанционная. В условиях временной реализации образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в режиме самоизоляции детей руководствоваться Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Программа корректируется с учетом индивидуальности класса, предполагает дифференцированные задания.
- Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:
  - - с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы, дозированной подачи учебного материала,
  - - создание специальных условия, как-то: ученик в зоне прямого доступа учителя; на выполнение заданий дается больше времени; индивидуальная помощь в случаях затруднения; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек и др.
  - - использование вариативных приемов обучения: предписания с указанием последовательности операций, повтор инструкции; чередование легких и трудных заданий (вопросов), речевой образец и др.
- В системе обучения используются различные виды помощи:
- -учебные; стимулирующие; направляющие; обучающие и др.
- Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).
- Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.
- Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающегося с ОВЗ включают:

- 1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную); присутствие в классе своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- 2. Адаптирование инструкции (упрощение формулировок инструкции, деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания; при необходимости адаптирование текста задания, предоставление дифференцированной помощи; увеличение времени на выполнение заданий; организация короткого перерыва (10-15 мин). ;

Учебного плана соответствующего уровня обучения МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год и рассчитана на 114 учебных часов (3 часа в неделю – I четверть, 4 часа в неделю – II четверть (обучение грамоте- письмо), 3 часа (последние 3 недели III четверти- русский язык, с марта), 4 часа в неделю (IV четверть).

- Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н. В. Нечаевой «Русский язык» (Программы начального общего образования (система Л.В.Занкова) 2019 г. и обеспечена УМК для 1 класса, который соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

### **Цели:**

- познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объема;
  - воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел «Развитие речи».**

**Обучающийся научится:** первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:** находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте; первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку; составлять текст по его началу, по его концу.

### **Раздел «Система языка».**

#### **Фонетика и орфоэпия**

**Обучающийся научится:** различать звуки речи; устанавливать число и последовательность звуков в слове; различать гласные и согласные звуки; гласные ударные–безударные; согласные парные твердые–мягкие, звонкие–глухие; определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); находить в слове ударные и безударные гласные звуки; определять указатели мягкости–твёрдости согласных звуков; делить слова на слоги; различать звуки и буквы; различать буквы гласных как показатели твёрдости–мягкости согласных звуков; определять функцию ь и ъ, букв е, ё, ю, я; обозначать на письме звук [й']; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац

**Обучающийся получит возможность научиться:** находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка первичным навыкам клавиатурного письма.

## **Лексика**

**Обучающийся получит возможность научиться:** осознавать слово как единство звучания и значения; на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

**Обучающийся получит возможность научиться:** находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимическими корнями.

## **Морфология**

**Обучающийся научится:** находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

**Обучающийся получит возможность научиться:** различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.

## **Синтаксис**

**Обучающийся научится:** различать предложения и слова; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; находить границы предложения; писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:** различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.

## **Раздел «Орфография и пунктуация».**

**Обучающийся научится:** применять правила правописания:

- ☐ раздельное написание слов;
- ☐ написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ
- ☐ отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;

- ☐ перенос слов;
- ☐ прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- ☐ непроверяемые гласные и согласные в корне слова
- ☐ знаки препинания (.?! ) в конце предложения; безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**Обучающийся получит возможность научиться:** определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Развитие речи**

Ознакомление в конкретной речевой ситуации с понятиями: речь устная о письменная; разные функции речи: общение, сообщение, воздействие. Ознакомление с историей возникновения речи.

#### **Устная речь** (слушание, говорение)

Осознание цели и ситуации устного общения. Речевые ситуации: сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и пр. выбор языковых и внеязыковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи: мелодика, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель). Инсценировка. Адекватное восприятие звучания речи.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми. Особенности общения в школе, на уроке. Правила поведения при вручении и получении подарка. Устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждение, о чем можно просить и о чем нельзя. Инсценировки.

Орфоэпические нормы речи (без введения понятия). Чистота произношения.

#### **Письменная речь** (чтение, письмо)

Ориентировка в Азбуке и тетради по письму: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные знаки. Книги учебные и неучебные: художественные, научные, научно-популярные.

Стихи и проза. Тема произведения, название (заголовок), автор (поэт, писатель), персонажи (действующие лица), герои.

Сказки. Их возникновение. Способы сохранения, особенности рассказывания и чтения. Русские народные сказки и сказки других народов мира. Авторские сказки.

Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Представление о разнообразии жанров: сказка, песня, стихотворение, загадка, частушка, скороговорка, чистоговорка, поговорка, считалка, дразнилка, закличка и пр. доказательства выбора отгадки, заучивание наизусть стихотворных текстов.

Составление небольших рассказов повествовательного типа с опорой на рисунок (рисунки), по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Фонетика**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сравнение значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких парных и непарных, звонких и глухих парных и непарных, шипящих. Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, не обозначающие звуков (**ъ, ь**). Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов; ошибкоопасные места при записи слова. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**). Непарные мягкие согласные (**ч, щ**). Звонкие и глухие непарные согласные звуки.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

## **Чтение**

Формирование аналитико-синтетического звукобуквенного способа чтения с учетом мен звуков. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение слов с переносом. Чтение вслух, жужжащее чтение. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанного и выразительного чтения на материале небольших прозаических и стихотворных текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для чтения, усвоение правильного дыхания, составление целого (фигур, рисунков) из данных элементов, составление печатных и письменных букв по элементу, выделение печатных и письменных букв из буквенного ребуса, восстановление слов с пропущенными буквами, составление слов из букв и слогов, вычеркивание из текста заданной буквы, «чтение» пиктограмм, схем слов и предложений, узнавание голосов детей, актеров, работа со схемами, планами и пр.

## **Письмо**

Усвоение гигиенических требований при письме. Ориентировка на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом. Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Письмо под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Ознакомление с клавиатурным письмом.

Упражнение психофизиологических функций, необходимых для списывания и письма под диктовку: упражнения руки, штриховка, раскраска заданных контуров, срисовывание рисунков, узоров, полуovalов, волнистых линий, графический диктант, прохлопывание и проговаривание ритма, определение рифмы, нахождение рифмующихся слов, составление схем слов и предложений под диктовку и пр.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Слово и предложение**

Различение предмета, явления и слов, их называющих. Соотношение названия нарисованного предмета со схемой слова. Наблюдение единства в слове звучания и значения. Практическое ознакомление с этимологией (на примере мотивированных названий). Представление о многозначных словах.

Классификация и объединение в группу слов по лексическому значению.

Различение предложения и слова. Соотношение нарисованного предложения (пиктограммы) с его схемой. Наблюдение смысловой и интонационной закономерности предложений при сравнении со словом.

Сравнение предложений, различающихся по цели высказывания (варианты интонации конца предложения – соответствующие знаки в письменной речи). Ознакомление с оформлением

предложения: большая буква в начале предложения. Знаки (. ? !) в конце. Объединение слов в предложения, выделение предложения из текста. Сравнение смысла предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов.

Составление (самостоятельно и под диктовку) схем предложений (постепенно вводятся союзы и предлоги, слова, требующие написания с большой буквы). Составление предложений с опорой на схему, их многовариантность.

### Орфография

Определение сильной и слабой позиции гласных и парных согласных в слове.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания (. ? !) в конце предложения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| N  | ТЕМА                      | РАЗБИВКА ЧАСОВ<br>по типу учебной деятельности |          | Всего часов |
|----|---------------------------|--|----------|-------------|
|    |                           | Теория и практика                              | контроль |             |
| 1. | Обучение грамоте (письмо) | 73   |          | 73          |
| 2. | Речь устная и письменная  | 4  |          | 4           |
| 3. | Звуки и буквы             | 13   |          | 13          |
| 4. | Слово                     | 20   |          | 20          |
| 5. | Предложение и текст       | 4  |          | 4           |
|    | Всего:                    | 114  |          | 114         |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Нечаева Н.В. «Русский язык», 1 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019г.
2. Нечаева Н.В., Булычёва Н.К. Тетради по письму для 1 класса: в 4 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019 г.
3. Программы начального общего образования. (Система Л.В. Занкова) - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019г.
4. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 1, 2 кл. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Ф. Нечаева Н.В., Антохина В.А.
5. Словари, упомянутые в программе.
6. Энциклопедии
7. Справочники

## Специфическое оборудование

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| № п/п | ТЕМА/<br>ТЕМА УРОКА   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Обучение грамоте (письмо) Пропись № 1.<br>Знакомство с прописью.                              | 1                |
| 2.    | Выполнение рисунков в прописи. Письменные знаки.  | 1                |
| 3.    | Знакомство с разлиновкой прописи.   | 1                |
| 4.    | Знакомство с основным алгоритмом письма. Печатный и письменный шрифты.                        | 1                |
| 5.    | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.                                  | 1                |
| 6.    | Знакомство с рабочим пространством дополнительных строк.<br>Написание прямых наклонных линий. | 1                |
| 7.    | Написание элементов букв. Крюк, крючок.   | 1                |
| 8.    | Написание элементов буквы <i>и. стр 13</i>  | 1                |
| 9.    | Написание элементов букв <i>и, И, п, р, з, т.</i>   | 1                |
| 10.   | Написание элементов букв <i>О, Ю.</i>   | 1                |
| 11.   | Написание элементов букв. стр 18-19   | 1                |
| 12.   | Написание элементов букв полуовалы для заглавных и строчных букв.                             | 1                |
| 13.   | Написание элементов букв <i>А, Г, П, Л.</i>   | 1                |
| 14.   | Упражнение в написании элементов букв. стр 23   | 1                |
| 15.   | Упражнение в написании элементов букв д, в. Палочка с петлёй вверх и вниз                     | 1                |
| 16.   | Упражнение в написании элементов букв.  | 1                |
| 17.   | Письмо строчной и заглавной букв <i>о, О.</i>   | 1                |
| 18.   | Письмо заглавной и строчной букв <i>Э, э.</i>   | 1                |
| 19.   | Письмо строчной буквы <i>а.</i>   | 1                |
| 20.   | Письмо заглавной буквы <i>А.</i>  | 1                |
| 21.   | Письмо строчной буквы <i>у.</i>   | 1                |
| 22.   | Письмо заглавной буквы <i>У.</i>  | 1                |
| 23.   | Письмо изученных букв. стр 10 (пр 2)  | 1                |
| 24.   | Письмо строчной буквы <i>и.</i>   | 1                |
| 25.   | Письмо заглавной буквы <i>И.</i>  | 1                |
| 26.   | Письмо строчной буквы <i>ы.</i> Письмо изученных букв .                                       | 1                |
| 27.   | Письмо строчной буквы <i>л, м.</i>  | 1                |
| 28.   | Письмо строчной буквы <i>м.</i>   | 1                |
| 29.   | Письмо заглавных букв <i>Л, М.</i>  | 1                |
| 30.   | Письмо строчной буквы <i>н.</i>   | 1                |
| 31.   | Письмо заглавной буквы <i>Н.</i>  | 1                |
| 32.   | Письмо изученных букв.  | 1                |
| 33.   | Письмо строчной буквы <i>р.</i>   | 1                |
| 34.   | Письмо заглавной буквы <i>Р.</i>  | 1                |
| 35.   | Письмо строчной буквы <i>й.</i>   | 1                |
| 36.   | Письмо заглавной буквы <i>Й.</i>  | 1                |
| 37.   | Письмо строчных изученных букв.   | 1                |
| 38.   | Закрепление изученных букв.   | 1                |
| 39.   | Письмо строчной буквы <i>б.</i>   | 1                |
| 40.   | Письмо заглавной буквы <i>Б.</i>  | 1                |
| 41.   | Письмо строчной буквы <i>д.</i>   | 1                |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 42. | Письмо заглавной Д.  | 1 |
| 43. | Письмо строчных букв д-д.  | 1 |
| 44. | Письмо строчной буквы в.   | 1 |
| 45. | Письмо заглавной буквы В.  | 1 |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв г, Г.   | 1 |
| 47. | Письмо строчной буквы з.   | 1 |
| 48. | Письмо заглавной буквы З.  | 1 |
| 49. | Письмо заглавной буквы Ж.  | 1 |
| 50. | Письмо слов с буквой ж.  | 1 |
| 51. | Письмо строчных букв н, т.   | 1 |
| 52. | Письмо заглавных буквы Н, Т.   | 1 |
| 53. | Письмо изученных букв.   | 1 |
| 54. | Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.   | 1 |
| 55. | Письмо строчной буквы к.   | 1 |
| 56. | Письмо заглавной буквы К.  | 1 |
| 57. | Письмо строчной и заглавной буквы и, И.  | 1 |
| 58. | Письмо изученных букв  | 1 |
| 59. | Письмо изученных букв.   | 1 |
| 60. | Закрепление изученных букв.  | 1 |
| 61. | Пр 4. Письмо строчной буквы е.<br>Письмо слов со строчной буквой е.  | 1 |
| 62. | Письмо заглавной буквы Е, Ё.   | 1 |
| 63. | Письмо изученных букв.   | 1 |
| 64. | Письмо строчной буквы ю.<br>Письмо заглавной буквы Ю.  | 1 |
| 65. | Письмо строчной буквы я.   | 1 |
| 66. | Письмо заглавной буквы Я.  | 1 |
| 67. | Закрепление письма изученных букв.<br>Письмо буквы и слов с ней.   | 1 |
| 68. | Письмо слов с буквой ь.  | 1 |
| 69. | Письмо строчной заглавной буквы х, Х.  | 1 |
| 70. | Письмо строчной буквы ц.<br>Письмо заглавной буквы Ц.  | 1 |
| 71. | Письмо строчной и заглавной буквы ч, Ч.  | 1 |
| 72. | Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ.  | 1 |
| 73. | Письмо изученных букв. Алфавит.  | 1 |
| 74. | Речь устная и письменная<br>Речевые ситуации с.6-7   | 1 |
| 75. | Понятие об орфограмме с.8-9  | 1 |
| 76. | Правописание слов с изученными орфограммами. с.10-11<br>Употребление слов в прямом и переносном смысле с.12-13<br>Нахождение орфограммы в словах с.14-16 | 1 |
| 77. | Звуки и буквы.<br>Деление слов на слоги с.17-18  | 1 |
| 78. | Различение согласных и гласных звуков в словах с.18-19<br>Правила деления слова на слоги и переноса с.20.21  | 1 |
| 79. | Упражнения в звуковом анализе и делении слов на слоги с.21-22<br>Смыслоразличительная роль ударения в словах с.23-25                                     | 1 |
| 80. | Ударение в заимствованных словах с.25-27<br>Трудные случаи постановки ударения с.27-28   | 1 |
| 81. | Различение мягких и твёрдых согласных звуков с.29-30   | 1 |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 82.  | Гласные, указывающие на мягкость предыдущего согласного с.31-32<br>Знакомство с частями текста.<br>Ь – показатель мягкости предыдущего согласного с.33-34 | 1 |
| 83.  | Правила переноса слов с удвоенными согласными, -ъ- и -ь-. с.35-36   | 1 |
| 84.  | Обозначение на письме звука [й'] С.37-38  | 1 |
| 85.  | Обозначение на письме звука [й'] С.28-29  | 1 |
| 86.  | Правописание слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу с.40-41<br>Правописание слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щус.41-43                               | 1 |
| 87.  | Правописание слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу с.43-44  | 1 |
| 88.  | Правописание слов с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу с.44-46  | 1 |
| 89.  | Слово. Лексическое значение слова с.47-48   | 1 |
| 90.  | Грамматическое значение слова С.48-49<br>Грамматические группы слов с.50-51   | 1 |
| 91.  | Одушевлённые и неодушевлённые предметы С.51-52  | 1 |
| 92.  | Составление загадок по заданным с.52-53   | 1 |
| 93.  | Составление загадок – описаний предметов с.53-54  | 1 |
| 94.  | Употребление местоимений в речи с.54-55<br>Самостоятельные, служебные слова и слова-заменители.<br>Составление текста-повествованияс.55-56                | 1 |
| 95.  | Влияние служебных слов на содержание высказывания с.56-57   | 1 |
| 96.  | Слова, обозначающие действие предмета с.57-58   | 1 |
| 97.  | Понятие об именах собственных   | 1 |
| 98.  | Орфограмма – заглавная буква в именах собственных с.58-59<br>Употребление и образование однокоренных слов с.59-61   | 1 |
| 99.  | Образование фамилий, фамилия – имя собственное с.61-63  | 1 |
| 100. | Клички животных, прозвища – имена собственные. С.63-64  | 1 |
| 101. | Согласование слов в предложении с.65-66   | 1 |
| 102. | Обобщение знаний об именах собственных с.66-67<br>Алфавит. Значение алфавита с.68-69  | 1 |
| 103. | Запись слов в алфавитном порядке. С.69-70   | 1 |
| 104. | Знакомство с синтаксическими особенностями записки.<br>Составные части записки с.70-71  | 1 |
| 105. | Запись слов в алфавитном порядке.<br>Знакомство с синтаксическими особенностями открытки. С.72-73<br>Лексическое значение слова                           | 1 |
| 106. | Употребление Слов в прямом и переносном значении с.74-75  | 1 |
| 107. | Слова, близкие и противоположные по смыслу с.76-77  | 1 |
| 108. | Чередование согласных букв и звуков в словах с.78-79  | 1 |
| 109. | Различение родственных слов и слов одной тематической группы С.80-81  | 1 |
| 110. | Связь слов в предложении с.82-83  | 1 |
| 111. | Предложение и текст<br>Виды предложений по цели высказывания и по интонации с.85-87   | 1 |
| 112. | Понятие текста. Виды текста. С.87-89  | 1 |
| 113. | Структура текста с.90-91  | 1 |
| 114. | Резерв  | 1 |