

РАССМОТРЕНА
на заседании
МЦ учителей
начальных классов
протокол № 5
от «__» _____ 2022 года

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим
советом школы

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
школы от 31.08.2022г
№ 115/8/о.д.

Директор / В.А. Крукле

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
3 классы

(Адаптированная с учетом наличия обучающихся с ОВЗ)

**Составители: Щабловская Г.А, Прокошина И. Н.,
Колёскина А. В., Молодова Н. А.,
Великанова Е. А., Лидер О. Р.,
Зиннатулина А. И.
учителя начальных классов**

Калининград

2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию

речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Обучение детей с ОВЗ проводится с учетом их особых образовательных потребностей, а именно:

- с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ, с учетом темпа учебной работы («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- с учетом актуальных и потенциальных познавательных возможностей, индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

При организации деятельности на уроке осуществляется:

- внешние мотивирующие подкрепления;
- учебный материал подносится небольшими дозами, его усложнение осуществляется постепенно.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

- ученик сидит в зоне прямого доступа учителя;
- на запоминание и отработку учебных навыков ученику дается больше времени;
- индивидуальная помощь в случаях затруднения; помощь в выполнении определенных операций;
- дополнительные упражнения для закрепления материала;
- дополнительные наводящие вопросы;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек (картинных планов, опорных, обобщающих схем, «программированных карточек», графических моделей, карточек-помощниц, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала), алгоритмов действия, образцы решения задач; заданий с опорой на образцы.

Используются вариативные приемы обучения:

- приемы-предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- повтор инструкции;
- альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный);
- речевой образец или начало фразы;
- демонстрация действий;

- подбор по аналогии, по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- совместные или имитационные действия.

В системе обучения используются различные виды помощи:

- учебные;
- стимулирующие;
- направляющие;
- обучающие и др.

Учебная помощь осуществляется в соответствии с уровнем реальной успеваемости по предмету, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь осуществляется, когда обучающийся не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае помогают ученику организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Спрашивают ученика, понял ли он задание, и если выявляется, что нет, повторно разъясняют его. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь предусмотрена для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены им в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае педагог косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему сделать первый шаг, наметить план действий.

Обучающая помощь возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Индивидуально – личностный подход к учащимся с ОВЗ фиксируется в электронном журнале (индивидуальные домашние задания) и рабочих тетрадях учащихся (индивидуальный подход на уроке).

Оценка результатов освоения обучающимся с ОВЗ АООП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и представлены в ООП НОО (ООП ООО) МАОУ СОШ № 46 С УИОП г.Калининграда.

Обучающийся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АОП) *аттестации обучающегося с ОВЗ* включают:

1. Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
2. Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
3. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
4. Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
5. При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
6. При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
7. Увеличение времени на выполнение заданий;
8. Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в

процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания

- сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил

правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0			Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1	0	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
Итого по разделу:		3						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
Итого по разделу:		6						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	6	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
Итого по разделу:		10						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
------	------------------------------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.10.	Местоимение (общее представление).	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок

5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
-------	-------------------------------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

5.13.	Неопределённая форма глагола.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
Итого по разделу:		48						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	4	0	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок

6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	1	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	4	1	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	4	1	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
Итого по разделу:		20						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	8	2	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	17	4	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	15	4	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок

8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	1	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1			Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок

8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
------	-------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	--	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0			Устный опрос;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	0			Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Инфоурок
Итого по разделу:		30						
Резервное время		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Устный опрос;
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0		Устный опрос;
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос;
4.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
5.	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
6.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос;
7.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	0		Устный опрос;
8.	Текущая контрольная работа по теме «Повторение»	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		Устный опрос;
10.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		Устный опрос;

11.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
12.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0		Устный опрос;

13.	Фонетический разбор слова	1	0	0		Устный опрос;
14.	Обобщение знаний по фонетике	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1		Практическая работа;
16.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
17.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0		Устный опрос;
18.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос;
19.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
20.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос;
21.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос;
22.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос;
23.	Повторяем словообразование	1	0	0		Письменный контроль;
24.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0		Устный опрос;
25.	Разбор слова по составу и словообразование	1	0	0		Устный опрос;

26.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	0	1		Практическая работа;
27.	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1		Практическая работа;
28.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Устный опрос;
29.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	0	1		Практическая работа;
30.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0		Устный опрос;
31.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос;
32.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	0	0		Письменный контроль;
33.	Составление плана повествовательного текста	1	0	1		Практическая работа;
34.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических)	1	0	0		Устный опрос;
35.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0		Устный опрос;
36.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос;

37.	Контрольная работа по теме «Простое предложение»	1	1	0		Контрольная работа
38.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0		Устный опрос;
39.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0		Устный опрос;

40.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить	1	0	0		Устный опрос;
41.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос;
42.	Грамматическая основа предложения	1	0	0		Устный опрос;
43.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0		Устный опрос;
44.	Подлежащее	1	0	0		Устный опрос;
45.	Сказуемое	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Составляем план текста	1	0	1		Практическая работа;
48.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0		Устный опрос;
50.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос;
51.	Обстоятельство	1	0	0		Устный опрос;
52.	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0		Письменный контроль;

53.	Определение	1	0	0		Устный опрос;
54.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
55.	Закрепляем изученные орфограммы	1	0	0		Устный опрос;
56.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	0	0		Устный опрос;
57.	Написание текста по заданному плану	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Дополнение	1	0	0		Устный опрос;
59.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0		Устный опрос;
60.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	1	0		Контрольная работа;
61.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
62.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Устный опрос;
63.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0		Устный опрос;

64.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Письменный контроль;
65.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	1		Практическая работа;
66.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Письменный контроль;

67.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1		Практическая работа;
68.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	1		Практическая работа;
69.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос;
71.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	0	0		Устный опрос;
72.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с	1	0	0		Устный опрос;
73.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос;
74.	Промежуточная аттестация	1	1	0		Контрольная работа
75.	Закрепление знаний о предложении	1	0	0		Устный опрос;
76.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Самостоятельные части речи	1	0	0		Устный опрос;
78.	Служебные части речи	1	0	0		Устный опрос;

79.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	------------------

80.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0		Устный опрос;
82.	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1	0	0		Устный опрос;
83.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос;
84.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
85.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
86.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
87.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Контрольная работа по теме «Род, число имен существительных».	1	1	0		Контрольная работа;
89.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
90.	Падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
91.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос;

92.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
95.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0		Устный опрос;
96.	Контрольный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
98.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос;

100.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	1		Практическая работа;
101.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
102.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
103.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос;

104.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Устный опрос;
105.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
106.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
107.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Устный опрос;
108.	Способы образования имён существительных	1	0	0		Устный опрос;
109.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос;
111.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения .	1	0	0		Устный опрос;
112.	Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	1	0		Контрольная работа;

113.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос;
114.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	0	0		Устный опрос;
115.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Письменный контроль;
116.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0		Устный опрос;
117.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос;
118.	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного»	1	1	0		Контрольная работа;
119.	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
120.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		Устный опрос;

122.	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0		Устный опрос;
123.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	0	0	0		Устный опрос;
124.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		Устный опрос;
125.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос;
126.	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	0	0		Устный опрос;
127.	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Контрольный диктант «Орфограммы, изученные в третьей четверти»	1	1	0		Контрольная работа;
129.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
130.	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
131.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
132.	Учимся писать сочинение	1	0	0		Устный опрос;

133.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
134.	Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
135.	Как образуются прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
136.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0		Устный опрос;
137.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос;
138.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	0	0		Устный опрос;
139.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос;
140.	Контрольный диктант «Окончания имён прилагательных»	1	1	0		Контрольная работа;
141.	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос;
142.	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0		Устный опрос;
143.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
144.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0		Письменный контроль;

145.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос;
146.	Как изменяется местоимение	1	0	0		Устный опрос;
147.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		Устный опрос;
148.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос;
149.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0		Письменный контроль;
150.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	1	0		Контрольная работа;
151.	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	0		Устный опрос;
152.	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос;
153.	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0		Устный опрос;
154.	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос;

155.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
------	---------------------------------------------------	---	---	---	--	------------------

156.	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Устный опрос;
157.	Времена глаголов	1	0	0		Устный опрос;
158.	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос;
159.	Прошедшее время глагола	1	0	0		Устный опрос;
160.	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос;
161.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос;
162.	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0		Устный опрос;
163.	Контрольная работа по теме «Части речи»	1	1	0		Контрольная работа;
164.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Устный опрос;
165.	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос;
166.	Время и число глаголов	1	0	0		Устный опрос;
167.	Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос;
168.	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос;

169.	Итоговая промежуточная аттестация	1	1	0		Контрольная работа;
170.	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И и другие; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык, 3 класс, комментарии к урокам, Кузнецова М.И., Иванов С.В., 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Российская электронная школа

Инфоурок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Классная магнитная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

