

Одобрено  
решением педагогического совета  
(протокол № 6 от 31 марта 2023 года)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом № 82/3/ о.д. от 31 мая 2023 года  
\_\_\_\_\_ директор В.А. Крукле



**ФИОКО**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Программа развития МАОУ СОШ №46 с УИОП

**edu390028**

**500+**

2023-2025 г.

## Оглавление

|  |            |
|--|------------|
| <b>Введение</b>  | <b>3</b>   |
| <b>1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов</b> | <b>3</b>   |
| 1.1 Сведения о школе   | 3          |
| 1.2 Образовательные результаты   | 4          |
| 1.3 Риски снижения образовательных результатов   | 8          |
| <b>2 Цель и задачи развития образовательной организации</b>  | <b>156</b> |
| 2.1 Меры и мероприятия по достижению цели  | 16         |
| 2.2 Мероприятия и показатели реализации  | 1919       |

## Введение

Концепция развития МАОУ СОШ №46 с УИОП на 2023-2024 г. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Концепция развития направлена на поддержание достижения приоритетных целей.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

## 1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

### 1.1 Сведения о школе

В МАОУ СОШ №46 с УИОП обучается 1987 учеников (в начальной школе: 918, в основной школе: 933, в старшей школе: 136), в прошлом году обучалось 1958. Произошло увеличение контингента обучающихся на 1%.

В течение последних 4-х лет укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием школы составляет 100%. Доля учителей с высшим профессиональным образованием – 82%, в сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение данного показателя на 11%. Количество учителей с высшей и первой квалификационными категориями – 48%, что ниже показателя прошлого учебного года на 11%. Количество молодых специалистов – 14%. Указанное понижение количества педагогов с высшим

профессиональным образованием, с высшей и первой категориями связано с большим притоком молодых специалистов (в том числе из Педагогического колледжа г. Черняховска) в школу в текущем учебном году.

## 1.2 Образовательные результаты

| № ОУ              | Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ | Получили на экзамене в 2021-2022 |     |     |     | Средний балл по результатам экзаменов |                       |
|-------------------|--|----------------------------------|-----|-----|-----|---------------------------------------|-----------------------|
|                   |  | «5»                              | «4» | «3» | «2» | 2021-2022 учебный год                 | 2020-2021 учебный год |
| Русский язык      | 148  | 38                               | 61  | 47  | 2   | 3,9                                   | 3,8                   |
| Математика        | 148  | 22                               | 45  | 78  | 3   | 3,5                                   | 3,4                   |
| География         | 39   | 2                                | 9   | 27  | 1   | 3,3                                   | 4,3                   |
| Биология          | 22   | 0                                | 6   | 16  | 0   | 3,3                                   | 4,1                   |
| Физика            | 2  | 1                                | 0   | 1   | 0   | 4                                     | 3,2                   |
| Химия             | 10   | 4                                | 2   | 4   | 0   | 4                                     | 4                     |
| История           | 2  | 0                                | 0   | 2   | 0   | 3                                     | 3                     |
| Обществознание    | 117  | 6                                | 41  | 66  | 4   | 3,4                                   | 3,2                   |
| Английский язык   | 23   | 10                               | 10  | 3   | 0   | 4,3                                   | 4,4                   |
| Немецкий язык     | 0  | 0                                | 0   | 0   | 0   | 0                                     | 0                     |
| Литература        | 13   | 0                                | 5   | 7   | 1   | 3,3                                   | 5                     |
| Информатика и ИКТ | 66   | 13                               | 24  | 29  | 0   | 3,7                                   | 4,1                   |

| Предметы          | Количество выпускников, сдававших экзамены/контрольные работы в форме ОГЭ | Сравнение с годовой |      |      | Средний балл по итогам уч.года | Сравнение средних баллов   | Средний балл по итогам ОГЭ |
|-------------------|---|---------------------|------|------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------|
|                   |   | подтвердили         | выше | ниже |                                |                            |                            |
| Русский язык      | 148   | 86                  | 38   | 24   | 3,8                            | подтвердили                | 3,9                        |
| Математика        | 148   | 111                 | 20   | 17   | 3,6                            | подтвердили                | 3,5                        |
| География         | 39  | 22                  | 3    | 14   | 3,6                            | ниже в сравнении с годовой | 3,3                        |
| Биология          | 22  | 15                  | 2    | 5    | 3,5                            | ниже в сравнении с годовой | 3,3                        |
| Физика            | 2   | 2                   | 0    | 0    | 4,0                            | подтвердили                | 4                          |
| Химия             | 10  | 9                   | 1    | 0    | 3,9                            | подтвердили                | 4                          |
| История           | 2   | 0                   | 0    | 2    | 4,0                            | ниже в сравнении с годовой | 3                          |
| Обществознание    | 117   | 53                  | 5    | 59   | 3,9                            | ниже в сравнении с годовой | 3,4                        |
| Английский язык   | 23  | 18                  | 3    | 2    | 4,3                            | подтвердили                | 4,3                        |
| Немецкий язык     | 0   | 0                   | 0    | 0    | 0,0                            |                            | 0                          |
| Литература        | 13  | 10                  | 1    | 2    | 3,4                            | подтвердили                | 3,3                        |
| Информатика и ИКТ | 66  | 50                  | 7    | 9    | 3,8                            | подтвердили                | 3,7                        |

Проанализировав данные таблиц, можно сделать выводы:

**по результатам ОГЭ:**

- ✓ по русскому языку (сдавали 148 чел.) средний балл по итогам учебного года и средний балл по результатам ОГЭ одинаков;
- ✓ по математике (сдавали 148 чел.) средний балл по итогам учебного года и средний балл по результатам ОГЭ незначительно отличаются, на экзамене дети потеряли 0,1 балла;
- ✓ более 74% выпускников по математике подтвердили годовую отметку; по русскому языку лишь 58% выпускников подтвердили свою годовую отметку, 26% показали результат на экзамене выше в сравнении с результатом за учебный год.

#### по результатам ОГЭ:

- ✓ **по обществознанию** (сдавал 117 чел.) средний балл по результатам контрольной работы значительно ниже (на 0,5 балла) среднего балла по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 45% учащихся (*учителя Зацепина М.А., Камзолова Е.Э., Горина О.А.*);
- ✓ **по информатике** (сдавали 66 чел.) средний балл по результатам контрольной работы незначительно ниже (на 0,1 балла) среднего балла по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 76% учащихся (*учитель Дедова Е.Н.*);
- ✓ **по биологии** (сдавали 22 чел.) средний балл по результатам контрольной работы незначительно ниже (на 0,2 балла) среднего балла по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 68% учащихся (*учитель Клюкина Л.М.*);
- ✓ **по физике** (сдавали 2 чел.) средний балл по результатам контрольной работы одинаков со средним баллом по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 100% учащихся (*учитель Ураганова Т.Е.*);
- ✓ **по английскому языку** (сдавали 23 чел.) средний балл по результатам контрольной работы одинаков со средним баллом по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 100% учащихся (*учителя Пашкевич Ю.О., Гончарова Т.Ю., Миронова А.А.*);
- ✓ **по географии** (сдавали 34 чел.) средний балл по результатам контрольной работы ниже (на 0,3 балла) среднего балла по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 56% учащихся (*учитель Бухтиярова Т.Е.*);
- ✓ **по литературе** (сдавали 13 чел.) средний балл по результатам контрольной работы соответствует среднему баллу по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 100% учащихся (*учитель Никитова Е.К., Мохова Е.А.*);
- ✓ **по истории** (сдавал 2 чел.) средний балл по результатам контрольной работы значительно ниже (на 1 балл) среднего балла по итогам учебного года; учащийся не подтвердил свою годовую отметку (*учителя Горина О.А., Камзолова Е.Э.*);
- ✓ **по химии** (сдавал 10 чел.) средний балл по результатам контрольной работы соответствует среднему баллу по итогам учебного года; учащийся подтвердил свою годовую отметку (*учитель Дупто О.В.*).

| Предметы                        | Количество выпускников | Минимальное количество баллов, полученных учениками ан ЕГЭ | Процент учащихся с результатом ниже уровня минимального количества баллов | Процент учащихся с результатом выше уровня минимального количества баллов | Средний балл                 |                              |                              |
|---------------------------------|------------------------|--|---|---|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                                 |                        |  |   |   | 2019<br>-<br>2020<br>уч. год | 2020<br>-<br>2021<br>уч. год | 2021<br>-<br>2022<br>уч. год |
| Русский язык                    | 73                     | 24   | 0   | 100   | 68,8                         | 71,9                         | 64,0                         |
| Математика (профильный уровень) | 26                     | 27   | 0   | 100   | 46,9                         | 53,0                         | 53,0                         |
| Математика (базовый уровень)    | 47                     | 5  | 4,2   | 95,8  | -                            | -                            | 4,0                          |
| Физика                          | 13                     | 36   | 0   | 100   | 51,3                         | 49,4                         | 43,8                         |
| Химия                           | 7                      | 0  | 28,7  | 71,3  | 59,25                        | 55,2                         | 41,3                         |
| Биология                        | 12                     | 31   | 8,3   | 91,7  | 52,2                         | 56                           | 88,1                         |
| География                       | 3                      | 49   | 0   | 100   | 64                           | -                            | 61,7                         |
| История                         | 7                      | 10   | 42,8  | 57,2  | 67,75                        | 60,6                         | 65,6                         |
| Английский язык                 | 11                     | 36   | 0   | 100   | 70,2                         | 79,9                         | 66,5                         |
| Информатика и ИКТ               | 12                     | 14   | 16,6  | 83,4  | 58,75                        | 57,8                         | 63,0                         |
| Обществознание                  | 37                     | 15   | 18,9  | 81,1  | 54,5                         | 59,3                         | 50,2                         |
| Литература                      | 6                      | 56   | 0   | 100   | 58,3                         | 60,1                         | 62,7                         |

Анализируя результаты последних трёх лет положительная динамика среднего балла по результатам ЕГЭ прослеживается по предметам:

- математика профильного уровня,
- математика базового уровня,
- биология,
- история,
- информатика и ИКТ,
- литература.

На основании вышеизложенного первоочередной задачей 2022-2023 учебного года по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ является изучение достижений ученика на уровне качества знаний, умений и навыков для достижения результатов городского и регионального уровней.

В таблице представлены результаты ВПР, проведенных в сентябре 2022 года.

| № п/п | предмет         | подтвердили отметку в ЭЖ | понижили | повысили |
|-------|-----------------|--------------------------|----------|----------|
| 1     | русский язык    | 69,6%                    | 20,0%    | 10,4%    |
| 2     | математика      | 66,6%                    | 22,4%    | 11,0%    |
| 3     | окружающий мир  | 61,0%                    | 29,2%    | 9,8%     |
| 4     | география       | 48,5%                    | 46,7%    | 4,8%     |
| 5     | биология        | 44,9%                    | 51,3%    | 3,8%     |
| 6     | физика          | 58,6%                    | 18,0%    | 23,4%    |
| 7     | история         | 48,7%                    | 46,3%    | 5,0%     |
| 8     | обществознание  | 36,0%                    | 64,0%    | 0,0%     |
| 9     | английский язык | 35,8%                    | 55,0%    | 9,2%     |
| 10    | химия           | 58,6%                    | 26,0%    | 15,4%    |

На основании анализа результатов было выявлено несоответствие итоговых результатов с результатами ВПР.

С целью ликвидации несоответствия итоговых результатов с результатами внешних диагностик и по ликвидации неудовлетворительных итогов ГИА предпринимаются следующие меры:

1. Проведение дополнительных мероприятий по обеспечению преемственности между НОО и ООУ, ООУ и СОУ на организационном, методическом и содержательном уровне.
2. Создание в школе кафедры диагностики и прогнозирования для учета индивидуальных результатов каждого обучающегося и динамики предметных результатов в целом
3. Усиление контроля проведения внутренних диагностических мероприятий на уровне администрации и руководителей методических центров.
4. Внесение необходимых корректировок в рабочие программы (КТП) с целью ликвидации пробелов в знаниях.
5. Совершенствование системы разработки индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся.
6. Участие в совместном проекте «Организация профильного обучения на основе индивидуальных образовательных потребностей обучающихся старших классов по естественно-научному и физико-математическому направлениям» с Гимназией №1
7. Запланированное участие в новом федеральном проекте «Готовимся к ГИА с искусственным интеллектом»

| Этап управления          | Действие  | Результат  |
|--------------------------|---|--|
| Мониторинг               | 1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений  | 1) проведён объективный мониторинг   |
| Анализ                   | 2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля<br>3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон | 2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации<br>3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития |
| Целеполагание            | 4) постановка задач развития<br>5) выбор показателей решения задач<br>6) проектирование плана-графика внедрения мер   | 4) сформулированы задачи<br>5) выбраны показатели решения задач<br>6) план-график внедрения мер спроектирован  |
| Принятие мер             | 9) реализуются мероприятия плана-графика  | 9) реализован ряд мероприятий плана-графика  |
| Самообследование         | 10) мониторинг реализации плана-графика   | 10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок   |
| Продолжение принятия мер | реализуются мероприятия плана-графика   | реализован ряд мероприятий плана-графика   |

### 1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

{согласно РПШ

|   |                      |
|---|----------------------|
| Низкий уровень оснащения школы  | Средняя выраженность |
| Дефицит педагогических кадров   | Средняя выраженность |
| Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов            | Высокая выраженность |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды               | Высокая выраженность |
| Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений | Высокая выраженность |

}

{РИСК 1 Рекомендован в работу (по данным РПШ)



Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы (состояние классов и кабинетов – 68 баллов)

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

| Сильные стороны (и возможности)  | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)   |
|--|--|
| 1. В текущем году подавались заявки на участие в региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки.<br>2. Был выигран грант ФСКО | 1. Опыт работы с грантами небольшой - с 2022 г.<br>2. В настоящее время договоры о сетевом сотрудничестве об использовании |

|  |   |
|--|---|
|  | помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ не заключены |
| Вывод: Необходимо продолжение работы по направлению грантовой поддержки образования. Необходимо выходить на федеральный уровень реализации грантовой деятельности. Следует рассмотреть возможность сетевого сотрудничества с целью использования помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ. |   |

}

**{РИСК 2 Рекомендован в работу (по данным РПШ)}**

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

- учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
- учителей начальной школы;
- педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
- педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
- руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
- иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

|  |
|--|
| Нехватка педагогов                                   |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

| Сильные стороны (и возможности)  | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)   |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют педагоги, работающие удаленно.</li> <li>2. В школе налажены контакты с региональным педагогическим колледжем (г. Черняховск). Студенты проходят в школе педагогическую практику. Среди сотрудников школы есть выпускники колледжа.</li> <li>3. Сотрудники школы не работают по внешнему совместительству.</li> <li>4. С целью мотивации и дополнительного стимулирования сотрудников школы применяются выплаты стимулирующего характера: доплаты, надбавки, премии.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа сотрудников школы в рамках сетевого сотрудничества осуществляется незначительно.</li> <li>2. В школе нет педагогического класса. Отсутствуют предпосылки для его открытия.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>5. Для поиска и привлечения сотрудников организовано сетевое взаимодействие с педагогическими средними и высшими учебными заведениями города и области; отправлена заявка в Комитет по образованию; размещение вакансий.</p> <p>6. Общий объем нагрузки на вакантные должности: 60 часов</p> |  |
| <p>Вывод: Необходимо расширить штат сотрудников школы, снизить нагрузку, внедрять новые практики мотивации и стимулирования, развивать возможности сотрудников работать в рамках сетевого взаимодействия.</p>   |  |

}

### *РИСК 3 Рекомендован в работу по умолчанию*

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

|   |
|---|
| Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО – 70 баллов  |
| Недостаточная доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе – 61 %                           |
| Недостаточная доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям – 70% |
| Недостаточная доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития- 78%                              |
| Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями – 75 баллов                                 |
| Недостаточный уровень учебной дисциплины – 70%  |
| Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе - 81 балл                            |
| Использование учителями элементов формирующего оценивания – 64 балла  |
| Низкий уровень использования современных педагогических технологий – 62 балла   |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

|  |  |
|--|--|
| <b>Сильные стороны (и возможности)</b> | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы)</b> |
|--|--|

|  | развития)   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% учителей за прошедший год прошли обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами. Профессиональные дефициты были выявлены с помощью самооценки, тестирования и внешнего наблюдения. Эти учителя включены в систему сопровождения по итогам прохождения ПК.</li> <li>2. 100% учителей применит практики работы с ЦОР на уроках</li> <li>3. 30% учителей вовлечены в процесс наставничества. Оно организовано таким образом, чтобы способствовать повышению профессиональных компетенций учителей</li> <li>4. Среди учителей школы распространены практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В школе проводились мероприятия по освоению таких практик: подготовка и проведение ежегодной школьной и межшкольной НПК, работа с учениками в рамках методических декад, в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>5. В школе распространены практики взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей (в соответствии с планом методической работы школы и внепланово – по мере необходимости)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85% педагогов применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий</li> <li>2. 70% педагогов школы использует практики формирующего оценивания. В школе проводились мероприятия по освоению практик формирующего оценивания: обучающие семинары, тематические заседания МЦ. Среди учителей специалисты, которые владеют приёмами формирующего оценивания (руководители МЦ)</li> <li>3. Наибольшие проблемы в освоении образовательных программ демонстрируют 8Д и 9В классы по следующим предметам: английский язык, химия, физика, русский язык, математика.</li> <li>4. Обучающиеся группы риска в начальной школе: 1,2%; в основной школе 3,2-%, в старшей школе – 2, 2%</li> </ol> |
| <p>Вывод: Продолжать работу по прохождению КПК всеми педагогами школы, активно реализовывать взаимопосещение уроков, работать с ЦОР, активно вести проектно-исследовательскую деятельность. Нужно повысить процент педагогов, использующих дифференцированный подход на уроках и практику формирующего оценивания. Следует вовлекать в процесс наставничества большее количество учителей. Педагогам необходимо продолжить работу по повышению качества знаний с классами, испытывающими проблемы в освоении образовательных программ, и индивидуально – с обучающимися группы риска (совместно с социально-психологической службой школы).</p>  |   |

}

*{РИСК 4 Рекомендован в работу (по данным РПШ)}*

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

|   |
|---|
| Доля обучающихся из малообеспеченных семей – 6-10 %   |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 14%             |
| Доля обучающихся с ОВЗ – менее 5%   |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ – 22 %  |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения – менее 5%                                 |
| Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения - да |
| Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – 16%   |
| Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик -23%  |
| Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией – 41%  |
| Уровень профориентационной работы школы – 55 баллов   |
| Разнообразие среды ДО в школе – 100%  |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

| <b>Сильные стороны (и возможности)</b>   | <b>Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)</b>   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>100% педагогов прошли обучение по работе с учащимися с ОВЗ</li> <li>100% учеников школы из групп риска вовлечены в систему дополнительного образования школы</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>70% обучающихся посещают занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении</li> <li>Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе – 16%</li> </ol> |
| Вывод: Продолжить плановое повышение квалификации учителей по работе с учащимися с ОВЗ.  |   |

Ежегодно продолжить вовлекать всех учеников группы риска в систему дополнительного образования. Нужно повысить процент обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности, направленные на преодоление возникших затруднений в обучении. Необходимо продолжить активное взаимодействие с обучающимися, регулярно подвергающимися буллингу в школе (совместно с родителями и службой медиации школы) с целью устранения данной проблемы.

}

{РИСК 5 Рекомендован в работу (по данным РПШ)}

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы – 84 балла

Вовлечённость родителей в учебный процесс – 99%

Эффективность МОУО в поддержке школы – 100 баллов

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействия с окружающей школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

| Сильные стороны (и возможности)   | Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В школе есть служба медиации.</li> <li>2. Школа активно вовлекает родителей в учебный процесс. Администрация школы, служба медиации, социально-психологическая служба, классные руководители и педагоги-предметники находятся в постоянном взаимодействии с родителями. Помимо</li> </ol> |  |

|   |  |
|---|--|
| <p>успешного проведения плановых родительских собраний и индивидуальной работы с родителями также организуется участие законных представителей учеников в проведении ГИА в качестве общественных наблюдателей, было организовано проведение ЕГЭ для родителей в текущем учебном году. На базе социально-психологической службы работает «Университет для родителей». Сайт школы, электронный журнал и горячая линия предоставляют возможность всем законным представителям обучающихся получить необходимую информацию.</p> <p>3. У учителей в школе между собой и с представителями администрации складываются отношения стратегического и тактического сотрудничества. Педагоги рассматривают администрацию школы в качестве союзника.</p> <p>4. Муниципалитет играет важную роль в работе школы: 1) оказывает помощь в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам; 2) оказывает помощь в организации предоставления дополнительного образования; 3) организует подготовку квалифицированных кадров; 4) осуществляет функции и полномочия учредителя школы</p> |  |
| <p>Вывод: Необходимо продолжать плодотворную работу с родительской общественностью (администрация школы, служба медиации, социально-психологическая служба, классные руководители и педагоги-предметники), активное взаимодействие с муниципалитетом.</p>   |  |

}

## 2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рисков профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. {Риск 1/2} Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. {Риск 4} Повышение качества школьной воспитательной среды
7. {Риск 5} Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

#### 1.4 Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

У педагогов школы выявлены следующие запросы: необходимость получения методической помощи в школе в соответствии с профессиональными дефицитами; расширение возможностей профессионального развития, усиление взаимодействия классных руководителей с педагогами-предметниками, социально-психологической службой, администрацией школы и родителями учащихся; организация обучающихся семинаров, мастер-классов, открытых урочных и внеурочных мероприятий с целью 1)изучения приемов и методов, повышающих уровень мотивации обучающихся; 2)изучения технологии, приемов и методов формирующего оценивания; 3) повышения уровня использования современных педагогических технологий.

У обучающихся школы выявлены следующие запросы: улучшение уровня оснащения школы, развитие личностно-ориентированного обучения на основе дифференцированного подхода, совершенствование работы школьной службы медиации, разнообразие профориентационной работы школы, увеличение перечня кружков и секций школьного дополнительного образования (творческого, интеллектуального, спортивного направлений), увеличение количества мест в них, развитие системы ученического самоуправления.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

| Задачи  | Ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|---|---|
| Задача 1. Создать условия для непрерывного развития | Проанализирован рискованный профиль школы<br>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, |



|  |  |
|--|--|
| <p>педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p> | <p>отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p> |
| <p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>  | <p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>  |

{Риски 1, 2

| Задачи  | Ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|---|---|
| <p>Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации</p> | <p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>  |
| <p>Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов</p> | <p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p> |

**{Риск 4**

| Задачи   | Ожидаемые результаты решения поставленных задач  |
|--|--|
| <p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p> | <p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p> |
| <p>Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>          | <p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики</p>   |

**{Риск 5**

| Задачи  | Ожидаемые результаты решения поставленных задач   |
|---|---|
| Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик | <p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p> |
| Задача 2. Переход к практике эффективного управления    | <p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>  |

}

**1.5 Мероприятия и показатели реализации**

|   | Мероприятие  | Результат, показатель   | Сроки            | Ответственный                                 |
|---|--|---|------------------|---|
| <b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</b> |  |   |                  |   |
| 1   | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)  | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития   | март-май 2023 г. | зам.директора по УВР и НМР                    |
| 2   | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы  | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | май 2023 г.      | руководители МЦ, педагоги-предметники         |
| 3   | <p>Проанализированы учительские и школьные практики</p> <p>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p> | <p>Цели каждого урока понятны учащимся</p> <p>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически</p> | май-июнь 2023 г. | заместители директора по УВР, руководители МЦ |

|   |   |  |                             |   |
|---|---|--|-----------------------------|---|
|   |   | сообщают обучающимся о их продвижении и развитии<br><br>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся  |                             |   |
| 4 | Проанализирована локальная нормативная база   | Изменения внесены в ЛНА  | февраль 2023 г.             | зам.директора по УВР и НМР  |
| 5 | Проведение мероприятия по внедрению новых технологий:<br><br>тематические семинары;<br><br>взаимопосещение уроков с целью обмена опытом в рамках декад МЦ;<br><br>тематические мастер-классы;<br><br>курсы повышения квалификации с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов;<br><br>организация, проведение открытых мероприятий различного уровня. | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке<br><br>В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся   | сентябрь 2023 – май 2024 г. | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ, педагоги-предметники |
| 6 | Мониторинг изменения практик  | Показатели п.3   | май-июнь 2024 г.            | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ                       |
| 7 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)   | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития  | июль, сентябрь 2024 г.      | зам.директора по УВР и НМР  |
| 8 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы   | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы   | июнь-август 2024 г.         | руководители МЦ, педагоги-предметники                                     |
| 9 | Проанализированы учительские и школьные практики<br><br>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы<br><br>Определены направления профессиональной подготовки   | Цели каждого урока понятны учащимся<br><br>Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся<br><br>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся | август-сентябрь 2024 г.     | заместители директора по УВР, руководители МЦ                             |

|    |   |  |                             |   |
|----|---|--|-----------------------------|---|
|    |   | Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии<br><br>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся                 |                             |   |
| 10 | Проанализирована локальная нормативная база   | Изменения внесены в ЛНА  | сентябрь 2024 г.            | зам.директора по УВР и НМР  |
| 11 | Проведение мероприятия по внедрению новых технологий:<br><br>тематические семинары;<br><br>взаимопосещение уроков с целью обмена опытом в рамках декад МЦ;<br><br>тематические мастер-классы;<br><br>курсы повышения квалификации с целью устранения профессиональных дефицитов педагогов;<br><br>организация, проведение открытых мероприятий различного уровня. | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке<br><br>В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся | сентябрь 2024 – май 2025 г. | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ, педагоги-предметники |
| 12 | Мониторинг изменения практик  | Показатели п.3   | май-июнь 2025 г.            | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ                       |

**{Риск 1**

|   | Мероприятие  | Результат, показатель  | Сроки                       | Ответственный   |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| <b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</b> |  |  |                             |   |
| 1   | Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы        | Составлен перечень конкретных дефицитов<br><br>Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов | март-май 2023 г.            | зам.директора по УВР и НМР  |
| 2   | Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы | Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов  | сентябрь 2023 – май 2024 г. | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ, педагоги-предметники |
| 3   | Мониторинг реализации программ восполнения           | <i>Согласно шагам программы профилактики</i>   | май-июнь                    | заместители директора по  |

|   |  |   |                             |   |
|---|--|---|-----------------------------|---|
|   | ресурсных дефицитов  | <i>ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее:</i><br><br><i>заключён договор о сетевом взаимодействии;</i><br><br><i>разработана программа наставничества для МС;</i><br><br><i>разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.</i>                                       | 2024 г.                     | УВР и НМР, руководители МЦ  |
| 4 | Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы                  | Составлен перечень конкретных дефицитов<br><br>Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов  | июль, сентябрь 2024 г.      | зам.директора по УВР и НМР  |
| 5 | Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы           | Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов   | сентябрь 2024 – май 2025 г. | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ, педагоги-предметники |
| 6 | Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов | <i>Согласно шагам программы профилактики ресурсных дефицитов, к примеру, сделано следующее:</i><br><br><i>заключён договор о сетевом взаимодействии;</i><br><br><i>разработана программа наставничества для МС;</i><br><br><i>разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.</i> | май-июнь 2025 г.            | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ                       |

}

{ Риск 4

|  | Мероприятие | Результат, показатель | Сроки | Ответственный |
|--|-------------|-----------------------|-------|---------------|
|--|-------------|-----------------------|-------|---------------|

| Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды |   |   |                         |   |
|---|---|---|-------------------------|---|
| 1   | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)                     | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития   | март-май 2023 г.        | зам.директора по УВР и НМР                          |
| 2   | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы   | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | май 2023 г.             | руководители МЦ, педагоги-предметники               |
| 3   | Проанализированы учительские и школьные практики<br><br>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.<br><br>Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.<br><br>Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.<br><br>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.<br><br>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся. | май-июнь 2023 г.        | заместители директора по УВР, руководители МЦ       |
| 4   | Мониторинг изменения практик  | Показатели п.3  | май-июнь 2024 г.        | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ |
| 5   | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)                     | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития   | июль, сентябрь 2024 г.  | зам.директора по УВР и НМР                          |
| 6   | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы   | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | август-сентябрь 2024 г. | руководители МЦ, педагоги-предметники               |
| 7   | Проанализированы учительские и школьные практики<br><br>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и                                  | Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.<br><br>Учителя реагируют на  | август-сентябрь 2024 г. | заместители директора по УВР, руководители          |

|   |                                  |   |                              |   |
|---|----------------------------------|---|------------------------------|---|
|   | содержащая индивидуальные советы | <p>ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.</p> <p>Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.</p> <p>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.</p> <p>Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся.</p> |                              | МЦ  |
| 8 | Мониторинг изменения практик     | Показатели п.3  | сентябрь 2024 г.- май 2025г. | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ |

}

## {Риск 5

|   | Мероприятие   | Результат, показатель   | Сроки            | Ответственный                                 |
|---|---|---|------------------|---|
| <b>Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы</b> |   |   |                  |   |
| 1   | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)                     | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития   | март-май 2023 г. | зам.директора по УВР и НМР                    |
| 2   | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы   | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | май 2023 г.      | руководители МЦ, педагоги-предметники         |
| 3   | Проанализированы учительские и школьные практики<br><br>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | <p>Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения</p> <p>Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)</p> <p>У учащихся есть возможность оценивать</p> | май-июнь 2023 г. | заместители директора по УВР, руководители МЦ |



|   |   |   |                            |   |
|---|---|---|----------------------------|---|
|   |   | собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно  |                            |   |
| 4 | Мониторинг изменения практик  | Показатели п.3  | май-июнь 2024 г.           | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ |
| 5 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)                     | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития   | август-сентябрь 2024 г.    | зам.директора по УВР и НМР                          |
| 6 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы   | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | август-сентябрь 2024 г.    | руководители МЦ, педагоги-предметники               |
| 7 | Проанализированы учительские и школьные практики<br><br>Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения<br><br>Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)<br><br>У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно | сентябрь 2024 г.           | заместители директора по УВР, руководители МЦ       |
| 8 | Мониторинг изменения практик  | Показатели п.3  | сентябрь 2024 г.- май 2025 | заместители директора по УВР и НМР, руководители МЦ |

}