

Приложение к ООП ООО

**ОДОБРЕНА**  
решением педагогического совета  
(протокол от 31.08.2020 г.)



**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
от 31.08.2020 г. № 304/7-од  
/ В.А.Крукле/

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
"КАДЕТСКИЙ КЛАСС ПРАВОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ"**  
срок реализации программы 2018 - 2025 учебный год  
(актуализирована на 31.08.2020)

Автор программы:  
преподаватель-организатор ОБЖ  
высшей квалификационной категории  
Голоенко В.В.

г. Калининград

## Оглавление

Паспорт программы.....	3
Целевой раздел.....	5
Пояснительная записка .....	5
Актуальность программы .....	5
Цели и задачи реализации программы .....	7
Основные концептуальные подходы и направления воспитательной деятельности .....	7
<b>Планируемые результаты освоения программы .....</b>	<b>9</b>
Ожидаемый результат реализации программы .....	9
Ожидаемые результаты освоения программы учащимися .....	9
<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы</b>	
«Кадетский класс правовой направленности».....	10
Оценка эффективности реализации программы.....	10

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	<b>Образовательная программа «Кадетский класс правовой направленности»</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	1. Рекомендации «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» 2.«Федеральный Закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» 3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» 4. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». 5. Федеральный закон «О дополнительном образовании».
<b>Разработчик программы</b>	преподаватель-организатор ОБЖ высшей квалификационной категории Голоенко Владимир Васильевич
<b>Основные исполнители программы</b>	В реализации программы участвуют заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники, учащиеся с 5 класса по 11 класс (постепенный переход)
<b>Актуальность программы</b>	Открытие кадетского класса позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.
<b>Цели программы</b>	Создание образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, ориентированной на идеалы гражданственности и патриотизма, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.
<b>Задачи</b>	1.Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры. 2.Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы. 3.Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам). 4.Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания. 5.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

<b>Перечень приоритетных направлений</b>	1. Развитие познавательной активности кадет. 2. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию. 3. Формирование ценностных ориентаций кадет.
<b>Сроки реализации</b>	2018-2025 гг.
<b>Ожидаемые результаты</b>	При открытии в школе кадетского класса: - будет сформирована система кадетского обучения; - разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса; - сформирована повышенная мотивация к обучению; - повысится степень социализации и общественной активности кадетов; - сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности; - снизится количество обучающихся, состоящих на «Д» учете и случаев заболеваний в классе - повысится стремление к здоровому образу жизни
<b>Система организации контроля исполнения программы</b>	Основные исполнители анализируют и представляют раз в полугодие педагогическому и научно-методическому советам отчеты о ходе реализации программы.

## Целевой раздел

### Пояснительная записка

« Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте.  
И такой фундамент - это патриотизм»  
В.В.Путин

Современные социально-экономические преобразования в стране, реформирование Российской армии, возрождение духовно-нравственных ценностей народа требуют воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации, сотрудничеству, способной адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, обладающей высокими нравственными ценностными ориентациями, готовой осознанно обеспечивать национальную безопасность страны.

Одним из эффективных путей решения этих задач является создание кадетских классов

В основе кадетского образования лежит цель воспитания патриотично настроенного, дисциплинированного и разносторонне развитого человека. Патриотизм закладывается в детей с самого начала школьного обучения, однако особое значение патриотическому и активному гражданскому воспитанию уделяется именно в кадетских классах.

Образовательная программа кадетского класса МАОУ СОШ № 46 с УИОП является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки результатов и образовательные цели (социокультурную миссию); основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования)

Многие из ребят желают стать кадетами, ведь кадет для них - это не просто звание, а первая ступенька к достижению более возвышенной и осознанной цели. Стать защитником Родины, стать офицером, стать примером для подражания.

#### **Актуальность программы**

Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетского класса в МАОУ СОШ № 46 с УИОП возможно по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- запрос родителей, активное содействие родителей в воспитательном процессе;

- работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,
- совместная работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченских войн.

Создание модели кадетского класса как структуры общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает основное и дополнительное образование, направленные на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы и нашего города. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что оборонно-спортивная и художественно-эстетическая направленность образовательного процесса востребована. Во-вторых, это подготовка будущих кадров - полицейских, военнослужащих пограничных войск, ФСБ, МО, МЧС, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, и другой государственной службы. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них художественного вкуса, чувства прекрасного.

**Новизна** заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, а также параметрами эффективности и качества обучения и воспитания. От этих параметров во многом зависят гражданственность и патриотизм, интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения, а значит будущее России.

Необходимость создания на базе МАОУ СОШ № 46 с УИОП кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности образования, проведение статусных инновационных изменений школы;
- акцентирование работы на нравственное воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе.
- воспитание у учащихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация образовательного процесса в течение всего учебного дня, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать подросткам привитию навыков самоорганизации, самовоспитания.

## **Цели и задачи реализации программы**

**Цель данной программы** заключается в создании образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Целями обучения в кадетских классах, таким образом, являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

### **Основные задачи программы:**

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.
2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

### **Программа включает:**

Блок специализированного уклада кадетского класса, который предполагает более строгое выполнение учащимися режима дня, способствует формированию волевых качеств у подростков.

Блок дополнительного образования.

Блок воспитательных мероприятий.

Организацию каникулярного времени.

Формирование традиций.

## **Основные концептуальные подходы и направления воспитательной деятельности**

В основу формирования модели военно-патриотического воспитания в МАОУ СОШ № 46 с УИОП, а также непосредственно в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысловых жизненных ориентиров.

Формирование всех качеств личности в условиях военно-патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования

- *Гражданско-патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

- *Военно-патриотический компонент*: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- *Духовно-нравственный компонент*: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- *Историко-краеведческий компонент*: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

- *Социально-патриотический компонент*: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно-патриотический компонент*: развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельными качествами, такими как любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите отечества;
- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;
- формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально-активной личности:

- Способность проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- Лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- Восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;
- Самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- Гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;
- Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Ожидаемый результат реализации программы**

При открытии в школе кадетского класса:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повысится степень социализации и общественной активности кадетов;
- реализована в полной мере патриотическая и гражданственная направленность воспитательной работы школы;
- повысится стремление к здоровому образу жизни

### **Ожидаемые результаты освоения программы учащимися**

Предметные и метапредметные результаты освоения программы в целом совпадают с результатами, описанными в ООП ООО

Личностные результаты Воспитание личности, осознающей правильность своего выбора – служение Отечеству в духе традиций кадетских корпусов прошлого: честное и преданное служение Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.

1. Формирование нравственности и культуры с учётом индивидуальности учащегося. Ориентация на индивидуальное восприятие информации с учётом опыта и самооценки личности, достаточной для формирования у детей более высокого уровня нравственности, духовности и эстетики.

2. Развитие способностей учащихся, так как именно природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным курсам, технологиям коммуникативно-познавательного обучения. Факторами, обеспечивающими кадетскому классу успешные результаты, являются следующие:

- позитивное управление с соразмерными целями и установками;
- позитивная культура обучения;
- высокие требования;
- совместные цели;
- взаимосогласованные методы, используемые педагогами;
- ясно определённые права и обязанности участников образовательного процесса;
- кооперация между школой и семьёй;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- расширение культурологического кругозора;
- практическое знакомство с новыми технологическими средствами и технологиями;
- получение практических навыков: сбора и обработки информации, работа на компьютерной технике;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование готовности и способности к обеспечению безопасности граждан, общества, государства.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Кадетский класс правовой направленности»**

### **Оценка эффективности реализации программы**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание
- общественно-гражданская компетентность
- морально-нравственная компетентность

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и служит основой "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup>
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Системно-деятельный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельной форме.

### **Особенность оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформирование универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформирование основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформирование индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформирование социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформирование отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенностью проведения внутришкольного мониторинга в кадетских классах является сравнительный анализ полученных результатов в кадетских классах с иными классами данной параллели

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения программы «Кадетский класс» происходит в соответствии с ООП ООО.

## Содержательный раздел

### Программа военно-патриотического воспитания

#### Концепция программы. Цели и задачи программы

Целью программы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является становление новой российской ментальности, определение нравственных и духовных ориентиров для молодого поколения. Традиции семьи, коллективная память народа и восстановление взаимодействия между поколениями, приобщение к культуре, традициям, истории России и достижениям ее лучших представителей на гражданском и военном поприще. Военно-патриотическое воспитание в кадетском классе базируется на формировании ценностей Родины, Чести и Достоинства, направлено на развитие выпускников, готовых к военной и гражданской службе на благо Отечества.

Программа военно-патриотического воспитания проектируется на основе моделей возрастного развития на средней и старшей ступенях образования и реализует базовые смыслы кадетского образования - ответственное самоопределение человека на поприще военного и гражданского служения России, культурная самоидентификация и освоение передовых образцов деятельности и мышления.

В основу воспитательной системы класса положена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Приоритетным направлением Программы является патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Под процессом патриотического воспитания в школе понимается создание условий для организованной деятельности ребенка, вовлекающей его в активное изучение исторического наследия России, взаимодействие с современной ему культурой и развитие ответственной и активной (субъектной) личностной позиции в социальном окружении.

Программы военно-патриотического воспитания представляют собой иерархическую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных программ, включающую:

- Воспитательные программы образовательного учреждения.
- Возрастные воспитательные программы – воспитательные программы по параллелям классов, построенные на основе решения возрастных задач развития ребенка.
- Воспитательные программы классных коллективов, специфика которых определяется уникальностью конкретного детского классного коллектива и личностью воспитателя.
- Индивидуальные воспитательные программы, обусловленные особенностями личности воспитанника.
- Модель «Выпускника кадетского класса» - ориентир, принятый всеми участниками образовательного процесса.

Участниками воспитательных программ должны стать все работники школы, учащиеся и родители, а базовым принципом всех коллективных дел будет являться совместное участие в них учащихся, администрации, учителей, родителей, друзей и партнеров кадетского класса.

Реализация всех направлений программы обеспечивается взаимодействием с государственными и общественными учреждениями округа и города.

Одной из центральных идей при разработке программы является следующее: военно-патриотическое воспитание должно быть интегрировано в структуру жизни образовательного учреждения.

Основные формы и методы реализации программы:

- Общешкольные мероприятия по тематике «Святое дело – Родине служить» (беседы, лекции, доклады).
- Классные часы «Дни воинской славы».

- Месячник защитника Отечества.
- Проведение юбилейных мероприятий, посвящённых Дням воинской славы.
- Кинофестиваль по военно-патриотической тематике.
- Конкурсы военно-патриотической песни.
- Конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен.
- Конкурсы и выставки рисунков, плакатов, проектов, вымпелов, открыток, отражающих патриотическую символику.
- Театральные постановки военно-патриотической направленности.
- Походы кадет по местам боевой и трудовой славы.
- Благоустройство и охрана памятников.
- Встречи с ветеранами войны и труда, проведение уроков мужества.
- Вахта памяти.
- Создание комнаты боевой славы.
- Организация и работа военно-патриотических и военно-спортивных кружков.
- Публикации в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России.
- Проведение спортивных игр.
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта.
- Экскурсии в воинские части и военные учебные заведения.
- Мероприятия по ориентации на военные профессии.
- Посещение спектаклей, проведение конкурсов творческих работ на военную тематику.

#### **Формы организации процесса воспитания**

Определяя содержательную сторону данной подпрограммы, важно подчеркнуть: организация воспитательных программ - это:

- Организация связей и отношений вовлеченных в них участников.
- Организация их совместно-распределенной деятельности.
- Технологическая организация образовательных процессов, соответствующих целям и потребностям субъектов образования, построенная на классических принципах доступности, системности, проблемности, природо – и - культуросообразности.

Предполагается использование различных форм организации воспитания на разных ступенях образования:

- аудиторные – урок, лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, коллоквиум, консультация, зачет, экзамен, «учебное погружение», классный час, час общения, коллективное творческое дело и другие;
- внеаудиторные – экскурсии, экспедиции, проектирование, реферирование, учебное исследование, клубно-студийные формы.

**Интеллектуальное развитие** определяет круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии (участие в олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах).

**Военно-патриотическое воспитание** ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Проводятся классные часы и мероприятия: это торжественный вечер “Посвящение в кадеты” где ритуал принятия Клятвы напоминает ритуал принятия военными Присяги, для будущих защитников Родины это ступенька на пути к военной службе; это День Защитника Отечества; спартакиада допризывной молодёжи; соревнования по пулевой стрельбе; уроки мужества не только в своём классе, но и проведение таких уроков для учеников 5-7 классов; помощь ветеранам ВОВ; посещение музея, военкомата, воинских частей, органов внутренних дел.

**Духовно – нравственное воспитание** направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. К основам духовности ребята прикасаются на уроках литературы, истории, так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных истин. В основании классных часов, посвященных вопросам нравственности, лежит осмысление человеческой жизни: “Для чего человек живет?”, “Кто такой нравственный человек?”, “Духовность – норма человеческой жизни”, а также изучают историю своей семьи, историю своего края. Кадеты соблюдают “кодекс чести” кадетов.

#### **Кодекс чести**

Защита Отечества – священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Кадетский класс есть подготовка к действительной военной службе или к службе на мирном поприще, подготовка к службе Родине.

Быть верным Отечеству.

Быть храбрым.

Быть верным Присяге, стойко переносить трудности.

Постоянно овладевать знаниями.

Быть праведным и верным своему слову.

Соблюдать правила вежливости. Всегда быть чисто и аккуратно одетым.

Кадеты должны быть примером для других учащихся, быть выдержанными и тактичными.

Вести здоровый образ жизни.

Помнить всегда, что ты кадет.

**Гражданско-патриотическое воспитание** воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. В связи с этим проводятся классные часы “ Воспитание патриота – гражданский долг”, “ Твои права и обязанности”, “Противодействие терроризму”, “ Гимн России”, “ Наш флаг”, “ Знамя Победы”, “ Я и Закон” и т.д.

Один из главных результатов кадетского движения – эффективность гражданско-патриотического воспитания кадетов, заключающийся в их желании служить на благо Родины и защищать её.

Говоря о гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо подчеркнуть, всё, что вложим в ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

**Трудовое воспитание** в классе осуществляется в процессе обучения кадет, организации и проведении различных форм самообслуживания, участия кадет в различных видах общественно-полезного труда, уходом за учебным вооружением, техникой и имуществом.

**Эстетическое воспитание** в классе осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы, путем изучения предметов эстетического цикла: хореографии, музыки и т.д., в различных кружках и отделениях, удовлетворяющих духовные потребности воспитанников, а также расширения общего кругозора, выработки у кадет навыков вежливости, соблюдения правил ношения формы одежды, умения вести себя в общественных местах, культуры труда, развития интереса к чтению книг, газет, журналов, выработки умения грамотно выражать свои мысли письменно и в устной речи и прочее.

**Спортивно-патриотическое воспитание** направлено на развитие морально-волевых

качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни. Все кадеты посещают секции. Принимают участие в районных, окружных соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике, Президентских играх.

**Связь с родителями** обеспечивается через постоянно действующий родительский лекторий, встречи с администрацией, встречи с классным воспитателем, педагогами, индивидуальные встречи, беседы с членами общешкольного родительского комитета, Управляющего совета школы.

**Работа с классными воспитателями.** На классного воспитателя возложена ответственность за реализацию школьной социальной программы по адаптации в детском коллективе новых воспитанников.

**Психологическая работа в школе осуществляется школьными психологами.** Цель психологической службы – обеспечение полноценного психического и личностного сопровождения развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической службы:

- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации;
- консультации по правовым вопросам, связанным с охраной психического здоровья воспитанников;
- составление рекомендаций по обучению, воспитанию, социально-бытовым условиям воспитанников;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения личности несовершеннолетних.

Работа психологической службы ведётся по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- работа психологической службы с детьми, учителями, родителями, администрацией.

Основные модули в работе психологической службы:

- Подростки 5-11 классов.

Виды деятельности:

- Помощь новым воспитанникам в адаптации к новым социально-психологическим условиям кадетского класса.
- Развитие интеллектуального и личностного потенциала воспитанников.
- Профилактика различных отклонений в эмоциональной, поведенческой, познавательной сфере.

Основные задачи:

- Отслеживание процесса адаптации семиклассников в кадетском классе.
- Оказание психолого-педагогической помощи кадетам, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- Контроль протекания пубертатного периода.

**Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.** Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом

определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм.

По данным Института возрастной физиологии РАО, школьная образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано 20-40 % негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

В кадетском классе учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии имеют здоровьесберегающий характер.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым воспитанники учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающая технология - это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья школьников. Здоровьесберегающие образовательные технологии в МАОУ СОШ № 46 с УИОП, в т.ч. в кадетском классе, - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагогов не нанести ущерб здоровью учащихся.

Учащиеся являются непосредственными участниками здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Содержание и организация обучения, сложность материала, объем учебной нагрузки, соответствует возрастным особенностям обучающихся кадетского класса.

Акцент делается только на хорошее в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активное включение учеников в любой процесс, снижает риск переутомления.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают интерес у детей, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

Охрана здоровья обучающихся предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Сегодня вопросы здоровья вводятся в рамки учебных предметов. Это позволяет углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи.

Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить личностно-ориентированное обучение, которое учитывает особенности каждого ученика и раскрывает его потенциал. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Ежегодно в школе проводится диагностика заболеваний обучающихся. По данным диспансеризации среди детей на первом месте ортопедическая патология (нарушение осанки, сутулость, сколиозы). На втором месте - патология глаз. Среди болезней внутренних органов преобладает патология желудочно-кишечного тракта (гастриты, гастродуодениты).

Защита учащихся от перегрузок осуществляется по следующим программам:

- выполнение санитарно - гигиенических норм при организации учебного процесса;
- контроль за объемом учебной нагрузки: количество уроков, время на выполнение домашних заданий, за нагрузкой от дополнительных занятий, за занятиями активно-двигательного характера;
- разработка и введение интегративных курсов;
- проведение системы экскурсионных мероприятий;
- распределение учебной нагрузки в соответствии с нормативами;
- проведение физкультминуток на уроках
- контроль за объемами домашних заданий.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане.

В качестве защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе созданы благоприятные условия для отдыха учащихся в промежутках между уроками на переменах: рекреации оборудованы банкетками, произведено внутреннее озеленение здания, создан кабинет психологической службы.

Педагогическим коллективом проводится большая работа по формированию, укреплению и сохранению здоровья учащихся:

- посадка детей с учётом состояния здоровья детей;
- работа по формированию умений планировать свой день, неделю;
- создание комфортного эмоционального фона;

- организация и контроль питьевого режима и питания обучающихся;
- беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

В школе систематически проводятся Дни здоровья и спорта, школьные соревнования, Ежедневно реализуется необходимый объём двигательной активности учащихся:

- физзарядка перед уроками;
- физкультминутки на уроках (3-5 минут);
- подвижные предметы;
- уроки физической культуры (3 часа в неделю);
- спортивные и оздоровительные программы в блоке дополнительного образования.

Созданы условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся:

- оборудованы помещения соответствующей мебелью, учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- соблюдение воздушно-теплого, питьевого режимов;
- организовано медицинское обслуживание и питание обучающихся;
- поддерживается санитарное состояние помещений;

Регулярно проводятся школьные спортивные праздники, участие детей в спортивных соревнованиях района, округа, города. Регулярно проводятся профилактические прививки, Дни здоровья.

В школе ведётся работа по предупреждению травматизма:

- рейды по соблюдению правил безопасности, по выявлению состояния содержания школьного здания;
- проведение бесед по соблюдению правил противопожарной безопасности, поведения на улице, в общественном транспорте;
- проведение инструктивных занятий по правилам поведения и технике безопасности в кабинете химии, физики, спортивном зале, кабинете информатики;
- встречи с работниками ГИБДД, Государственного пожарного надзора, ПДН

Для информирования родителей, детей, педагогов и общественности о работе по здоровьесбережению материал помещается на школьном сайте.

Время питания обучающихся всех классов установлено расписанием, которое соответствует учебной нагрузке в определенный день недели.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания.

## Организационный раздел

### Целереализующие мероприятия программы

Система целереализующих мероприятий представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодного цикла в период на 2018-2025 годы, предусматривает их обновление, дополнение и корректировку ежегодно.

№ п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители	Выход
<b>ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ</b>					
1.	Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, областного и муниципального уровней соответствующего содержания	Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ	2017-2018 г	Руководитель ОУ	Формирование нормативно-правовой базы - выполнено
2.	Разработка образовательной программы, в т.ч. учебного плана, программ специфических курсов и дисциплин, положений локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса в МАОУ СОШ № 46 с УИОП	Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ	Август 2018	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ	Представление на авг. Педсовете: Образовательная программа, Положение, Устав, Режим функционирования, рабочие программы - выполнено
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>					
1.	Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию в кадетском классе»	Классные руководители, учителя работающие в кадетских классах	октябрь	Зам. директора по ВР	Материалы семинара, методические рекомендации
2.	Привлечение ветеранов ВОВ, МВД, участников войны в Афганистане и других военных действий.	Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	Проведение совместных мероприятий, наполнение календаря событий
3.	Формирование методической копилки	Классный руководитель кадетского класса	В течение учебного года	Педагоги, классный руководитель кадетского класса	Пополнение соответствующего раздела методической копилки школы

СИСТЕМА ПРЕДМЕТОВ ВОЕННОГО ЦИКЛА					
1.	Курс «Школа выживания»	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЖ	Создание фотоальбома. Презентации
2.	Строевая подготовка	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЖ	
3.	Основы военной службы	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	преподаватель-организатор ОБЖ	
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	Рукопашный бой	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	педагог дополнительно го образования	Участие в соревнованиях. Показательные выступления для учащихся.
2.	Общефизическая подготовка	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель физической культуры	Создание фотоальбома. Участие в соревнованиях.
3.	Этика и этикет	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса	Мониторинг. Анкеты.
4.	Танцы	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса, хореограф	Создание фотоальбома. Участие в конкурсах. Концерт для родителей.
5.	Вокал	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Музыкальный руководитель	Создание фотоальбома. Участие в конкурсах. Концерт для родителей.
6.	Кружок "Юные патриоты"	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Руководитель кружка "Юные патриоты"	Презентации Видеоролики.
8.	"Волейбол" "Баскетбол" "Футбол"	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Учитель физической культуры	Участие в соревнованиях
8.	Час психолога	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Школьный психолог	Анкеты. Мониторинг .
9.	Оказание первой медицинской помощи	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Специалист с медицинским образованием	Создание фотоальбома.
	Иные кружки и секции доп.образования, курсы внеурочной деятельности	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Руководитель кружка	В соответствии с РП

СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ					
1.	Экскурсии *в музеи *На мемориалы и памятники (возложение цветов) *В музей УВД, ПИ, филиала университета МВД	Учащиеся кадетского класса	2018-2025 годы	Классный руководитель кадетского класса Родители кадетов.	Создание фотоальбома. Рисунки. Аппликации.
2.	Праздники *Смотр-конкурс песни и строя Военизированная эстафета *День защитников Отечества *День Победы *День России *День Полиции *День пограничника * День государственной символики	Учащиеся кадетского класса	февраль февраль май 12 июня июнь май июнь	Заместитель директора по ВР Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ	Участие к конкурсах. Участие в дебатах. Рисунки. Аппликации.
3.	Конкурсы *Смотр-конкурс физической подготовки учащихся. *Чемпион скакалки. * «Меткий стрелок»	Учащиеся кадетского класса	сентябрь февраль январь май, февраль	Учителя физической культуры Классный руководитель кадетского класса. преподаватель-организатор ОБЖ	Участие в конкурсах, соревнованиях. Создание фотоальбома.
4.	Игры *Школьная «Зарница» * Спортивные игры	Учащиеся кадетского класса	ноябрь февраль апрель декабрь	Учителя физической культуры Классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ	Создание фотоальбома. Участие в соревнованиях.
5.	Рубрики *Исторический портрет. Пограничники с историей. * Исторический портрет. Сотрудники полиции с историей *Поля ратного подвига Сталинградская битва. Защитники Ленинграда. Минин и Пожарский.	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ	Создание фотоальбома. Презентации по темам. Просмотр видеофильмов.

7.	Уроки мужества	Учащиеся кадетского класса	февраль-май	Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ	Уроки выживания. Создание фотоальбома
8.	Дни воинской славы (победные дни России)	Учащиеся кадетского класса	В течение учебного года	Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ	Презентации Просмотр видеофильмов
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ</b>					
1.	День кадета	Учащиеся кадетского класса	4 октября	Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ	Смотр строя и песни. Встречи с другими кадетами, обмен впечатлениями.
2.	Возложение цветов к памятникам погибшим в ВОВ. Встреча с ветеранами ВОВ. Встреча с воинами Афганистана. Встреча с воинами чеченской войны.	Учащиеся кадетского класса	май	Классный руководитель кадетского класса. Родители кадетов. преподаватель-организатор ОБЖ	Создание фотоальбомов. Акция по облагораживанию памятников.
3.	Кадетский бал	Учащиеся кадетского класса	май	Классный руководитель кадетского класса, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог хореогр.кружка	Бал по итогам года
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ</b>					
1.	Осенние каникулы	Учащиеся кадетского класса	ноябрь	Классный руководитель кадетского класса	Создание фотоальбома. Рисунки.
2	Весенние каникулы Посещение памятников боевой славы с соц.проектом «Никто не забыт, ничто не забыто» (сохранение и	Учащиеся кадетского класса	апрель	Классный руководитель кадетского класса	Создание фотоальбома. Рисунки.

	благоустройство памятников и обелисков ВОВ области)				
3	Зимние каникулы «Рождественские встречи»	Учащиеся кадетского класса	январь	Классный руководитель кадетского класса	Создание фотоальбома. Рисунки.
4	Летние каникулы Организация тематического пришкольного лагеря военно- патриотической направленности	Учащиеся кадетского класса	май	Классный руководитель кадетского класса	Создание фотоальбома.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое оснащение:

- 40 оборудованных учебных кабинетов;
- кабинет ОБЖ;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивное оборудование;
- оборудование для туризма;
- танцевальный зал;
- информационный центр;
- библиотека;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- кабинет врача;
- столовая.

#### Кадровое обеспечение:

- педагогические работники высшей и первой квалификационной категории;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагоги дополнительного образования;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- хореограф;
- классный руководитель.

#### Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд;
- программа Основ военной службы;
- учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методическое пособие для учителя;
- учебное пособие «Основы военной службы»;
- учебные видео- и DVD- фильмы по ОБЖ;
- учебные таблицы, плакаты по ОБЖ;

### Механизмы реализации программы

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного процесса с привлечением родителей, сотрудников полиции, военнослужащих, ветеранов.

Головными исполнителями программы являются администрация школы, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители кадетских классов.

Реализация модели осуществляется через работу

*с педагогическим коллективом:*

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
- использование современных информационных технологий;
- интерактивные методики в учебной и внеклассной работе (обучающие семинары);

*с обучающимися кадетами:*

- совместное планирование деятельности;
- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно-патриотического воспитания;

*с родителями:*

- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых операциях;
- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

#### **Документы, определяющие нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя (воспитателя) Кадетского класса**

Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.).

Закон РФ «Об образовании»

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы».

Типовое положение об общеобразовательном учреждении //Вестник образования, № 1, 1998г.

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений» от 03.02.2006 г. № 21.

Приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».

Письмо Минобрнауки РФ от 15.12.2002 г. №30-51-914/16 «Методические рекомендации о реализации Государственного стандарта о минимальном объеме социальных услуг по воспитанию детей в образовательных учреждениях общего образования».

Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 г. № 480/30-16 «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Минобразования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Минобразования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Минобразования РФ от 11.02.2000 г. № 101/28-16 «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».

Письмо Минобразования РФ от 22.07.2002 г. № 30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».

Письмо Минобразования РФ от 15.10.2003 г. № 24-51-218/13-28-51-793/16 «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности».

Положение о классном руководстве.

Устав школы.