

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОТЧЕТ О
САМООБСЛЕДОВАНИИ

2022 учебный год

ЦЕЛЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ (ЗАДАЧИ), КАК ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ:

Направление 1. «Переход на новые стандарты и подготовка к введению ФГОС третьего поколения» предусматривает:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования второго поколения в 11 классе.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами
- Подготовку к введению ФГОС третьего поколения через изучения федеральных документов, внесение изменений в нормативную базу ОУ, разработку системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов третьего поколения.

Направление 2. «Здоровье ученика» предусматривает:

- Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
- Разработку и реализацию системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе» предусматривает:

- Знакомство педагогов школы с современными инновационными педагогическими технологиями и обеспечение внедрения их образовательный процесс с целью достижения результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы, обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.
- Организацию научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработку системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов, а также разработку системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми» предусматривает:

- Обеспечение формирования и развития интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.
- Организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.
- Расширение объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Организация специальных церемоний по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления» предусматривает:

- Изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и

проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы» предусматривает:

-Расширение сфер использования ИКТ в школе: ведение уроков информатики согласно учебному плану, занятия по программам дополнительного образования детей, компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

-Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы через целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Подготовка к внедрению Цифровой образовательной среды.

-Закупку новой компьютерной техники и технических средств обучения, обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

-Разработку и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, повышения эффективности управленческих решений.

Направление 7. «Развитие системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа» предусматривает:

- Разработку системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикацию ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.

-Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности.

-Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах).

-Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 8. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей » предусматривает:

-Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

-Интеграцию основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 9. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса» предусматривает:

-Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

-Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

-Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

-Создание системы платных услуг на базе школы.

-Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет бюджетных и привлеченных средств.

ПЛАН АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Сведения об образовательном учреждении.
2. Анализ работы школы по учебной деятельности.
3. Анализ работы школы по воспитательной деятельности.

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Название ОУ (в соответствии с Уставом ОУ): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа № 46 с углубленным изучением отдельных предметов (МАОУ СОШ № 46 с УИОП).

1.2. ФИО руководителя ОУ: Крукле Владлена Анатольевна

Почтовый адрес, телефон, электронный адрес: г. Калининград, ул. Летняя 48, ул. Школьная 2-3.

1.3. Учредитель: Администрация городского округа «Город Калининград»

1.4. Вид деятельности: образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

ОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности ОО-1363 от 04.11.2012 сер 39 ЛО1№0000088, свидетельство о гос. аккредитации ОП № 002935 рег. № 1156 от 30.05.2012 года

1.5. Режим работы ОУ: продолжительность уроков: 40 минут, количество учебных недель: 1, 9, 11 классы-33уч. недели, 2-4, 5-8, 10 классы – 34 уч. недели; дней в неделе: 5 дней в 1 – 7 классах, 6 дней в 8 -11 классах.

1.6. Реализация прав граждан на получение общего (полного) образования:

В целях обеспечения Закона Российской Федерации "Об образовании" в части осуществления обязательного общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних организована целенаправленная и непрерывная работа по выявлению и учёту детей в возрасте 6,5 – 18 лет. Все педагоги школы участвуют в обходе микрорайона школы с целью учета проживающих детей школьного возраста и выявления не обучающихся несовершеннолетних, а также выявления и устранения причин и условий, способствующих не посещению учащимися учебных занятий.

данные ОШ-1 и ОО-1

Учебный год	<i>Начальное звено</i>	<i>Среднее звено</i>	<i>Старшее звено</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Общая численность обучающихся</i>				
<i>2015-2016</i>	<i>627</i>	<i>610</i>	<i>76</i>	<i>1313</i>
<i>2016-2017</i>	<i>667</i>	<i>661</i>	<i>84</i>	<i>1412</i>
<i>2017-2018</i>	<i>678</i>	<i>683</i>	<i>107</i>	<i>1468</i>
<i>2018-2019</i>	<i>719</i>	<i>727</i>	<i>105</i>	<i>1551</i>
<i>2019-2020</i>	<i>680</i>	<i>689</i>	<i>108</i>	<i>1477</i>
<i>2020-2021</i>	<i>858</i>	<i>863</i>	<i>139</i>	<i>1860</i>
<i>2021-2022</i>	<i>917</i>	<i>898</i>	<i>140</i>	<i>1958</i>
<i>Общее число классов-комплектов</i>				
<i>2015-2016</i>	<i>21</i>	<i>23</i>	<i>3</i>	<i>47</i>
<i>2016-2017</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>3</i>	<i>48</i>
<i>2017-2018</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>4</i>	<i>51</i>

2018-2019	24	25	4	53
2019-2020	23	24	4	51
2020-2021	26	22	5	58
2021-2022	29	29	6	64
Формы получения образования				
2015-2016	очная	очная	очная	-
2016-2017	очная	очная	очная	-
2017-2018	очная	очная	очная	-
2018-2019	очная	Очная/семейное	очная	-
2019-2020	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
2020-2021	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
2021-2022	Очная/семейное	Очная/семейное	Очная/семейное	-
Домашнее обучение (кол-во уч-ся)				
2015-2016	-	1	-	1
2016-2017	3	1	-	5
2017-2018	3	4	-	7
2018-2019	1	1	-	2
2019-2020	2	-	-	2
2020-2021	3	1	-	4
2021-2022	2	5	-	7
Наличие детей с ОВЗ в обычных классах				
2015-2016	4	16	-	20
2016-2017	5	16	-	21
2017-2018	4	12	-	16
2018-2019	5	20	-	25
2019-2020	7	17	-	24
2020-2021	10	17	-	27
2021-2022	17	16	-	33
Предпрофильное и профильное обучение (кол-во уч-ся)				
2015-2016	-	75		57
2016-2017	-	175	57	232
2017-2018	-	175	77	252
2018-2019	-	182	75	257
2019-2020	-	185	107	292
2020-2021	-	210	139	349
2021-2022		227	140	367
Кол-во уч-ся, занимающихся в I-ую смену				
2015-2016	298	610	76	984
2016-2017	304	661	84	1049
2017-2018	359	683	107	1149
2018-2019	390	727	105	1222
2019-2020	357	689	108	1154

<i>2020-2021</i>	428	416	139	983
<i>2021-2022</i>	468	580	140	1188
<i>Кол-во групп подготовки детей к школе</i>				
<i>2015-2016</i>	4	-	-	4
<i>2016-2017</i>	4	-	-	4
<i>2017-2018</i>	4	-	-	4
<i>2018-2019</i>	5	-	-	5
<i>2019-2020</i>	4	-	-	4
<i>2020-2021</i>	4	-	-	4
<i>2021-2022</i>	4	-	-	4

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

<i>Год</i>	<i>Кол-во уч-ся на начало года</i>	<i>Кол-во учащихся на конец года</i>	<i>Сохранность %</i>
<i>2013-2014</i>	1167	1160	99,4%
<i>2014-2015</i>	1220	1224	Увеличение 0,33%
<i>2015-2016</i>	1313	1310	99,77
<i>2016-2017</i>	1407	1412	Увеличение 0,43%
<i>2017-2018</i>	1474	1468	Уменьшение 0,4%
<i>2018-2019</i>	1548	1551	Увеличение 0,2 %
<i>2019-2020</i>	1715	1719	Увеличение 0,2 %
<i>2020-2021</i>	1858	1845	Уменьшение 0,7%
<i>2021-2022</i>	1958	1950	Уменьшение 0,4%

Средняя наполняемость классов по параллелям

Начальная школа					Основная школа					Старшая школа				
<i>параллель</i>	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов		<i>параллель</i>	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов		<i>параллель</i>	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов	
	17/18	18/19	17/18	18/19		17/18	18/19	17/18	18/19		17/18	18/19	17/18	18/19
<i>1-е классы</i>	179	188	29,8	31,3	<i>5-е классы</i>	146	150	29,2	30	<i>10-е классы</i>	54	50	27	25
<i>2-е классы</i>	177	183	29,5	30,5	<i>6-е классы</i>	138	146	27,6	29,2	<i>11 классы</i>	53	55	26,5	27,5
<i>3-е классы</i>	169	178	28,2	29,7	<i>7-е классы</i>	142	142	28,4	28,4					
<i>4-е классы</i>	153	171	30,6	28,5	<i>8-е классы</i>	140	146	28	29,2					
					<i>9-е классы</i>	117	142	29,25	28,4					

Начальная школа					Основная школа					Старшая школа				
параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов		параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов		параллель	Кол-во обуч-ся		Ср. наполняемость классов	
	20/21	21/22	20/21	21/22		20/21	21/22	20/21	21/22		20/21	21/22	20/21	21/22
1-е классы	231	276	33	30,7	5-е классы	198	207	33	29,6	10-е классы	77	68	25,7	22,7
2-е классы	232	226	33,1	32,3	6-е классы	194	192	32,3	32,0	11 классы	62	72	31	24,0
3-е классы	198	224	33	32,0	7-е классы	160	192	32	32,0					
4-е классы	197	192	32,8	32,0	8-е классы	156	154	31,2	30,8					
					9-е классы	155	155	31	31,0					

✓ тенденция	➤ Выводы. Перспективы. Угрозы.
✓ По сравнению с предыдущими годами обучения наблюдается стабильный рост количества обучающихся, за счет увеличения их в начальной и основной школах	➤ «+» На ступенях начального и основного образования школа остается привлекательной для потребителей образовательных услуг. ➤ «-» Становится особенно актуальными проблемы нехватки помещений и соблюдения норм СанПин-а в части требований к наполняемости классов и т.п., а также становится невозможным осуществления рекомендованного Минобром науки обучения в первую смену.
✓ остается сравнительно небольшим количество старшеклассников, при этом наблюдается их уход в другие заведения в течение учебного года	➤ «-» Недостаточно высок престиж профильной старшей школы.

На качество образования и воспитания, его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.д.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

1.7.Кадровый состав ОУ:

Административно-управленческий состав:

Директор школы:

Крукле Владлена Анатольевна;

Заместители директора по УВР:

Бухтиярова Татьяна Евгеньевна, направление работы: научно-методическое;

Кужель Оксана Борисовна, направление работы: учебная работа, 9-11 классы;

Чуйкова Ольга Александровна, направление работы: учебная работа, 5-8 классы;

Харитоновна Татьяна Анатольевна, направление работы: учебная работа, 1-4 классы;

Титаренко Александр Владимирович, направление работы: воспитательная работа,

Заместитель директора по АХР: Карвелене Вера Геннадьевна.

Педагогический состав:

Основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы общего образования соблюдены. В течение года школа была укомплектована педагогами согласно штатному расписанию.

Педагогические сотрудники:

Образовательный ценз педагогического состава достаточно высок, 92% педагогов школы имеют высшее специальное образование.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 82 педагога. Из них 61 педагог аттестован на квалификационную категорию. В школе в текущем учебном году работает 7 молодых специалистов с опытом педагогической работы до 3-х лет.

2021-2022 учебный год	Кол-во	%
Педагогические кадры	82	100
<i>Образование педагогов</i>		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	75	91,5
Педагогические работники со средним специальным образованием	7	8,5
<i>Квалификационная категория педагогов</i>		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	61	74,4
<i>В том числе:</i>		
Высшая категория	22	25,6
Первая категория	24	24,4
Имеют соответствие занимаемой должности	15	24,4
Без категории	21	25,6
<i>Своевременная курсовая подготовка</i>		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации	80	97,5

Таким образом, по сравнению с предшествующим годом обучения квалификационный уровень педагогического состава остался примерно тем же. Увеличилось лишь количество сотрудников, не имеющих квалификационной категории за счет увеличения количества вновь принятых на работу, а также молодых специалистов и потому не подлежащих процедуре аттестации (стаж работы в учреждении менее двух лет).

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации как одного из условий успешного введения и реализации ФГОС. Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию на базе КОИРО, МАУ «Учебно-методический центр», через участие в городских семинарах, вебинарах, педагогических конференциях, конкурсах, самообразование, через систему внутришкольной работы повышения педагогического и методического мастерства учителя, что служит

расширению педагогических возможностей, использованию в образовательном процессе полученных знаний в работе над методической темой 2021-2022 учебного года, разработке новых технологий учета учебных и личных достижений учащихся в целях стимулирования их познавательной активности и повышения учебной мотивации.

В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 16 человек: 3 на соответствие занимаемой должности (Колескина А.В., Медведева Г.В., Рутская О.В.), 5-на первую квалификационную категорию (Ураганова Т.Е., Воробьева Е.А., Елманов А.А., Кандалова З.Е., Чуйкова О.А.) и 8 – на высшую категорию (Волчков В.А., Жулина И.В., Ли Э.С., Кузьмин Л.В., Пашкевич Ю.О., Фоминская И.В., Хмара Л.Г., Щабловская Г.А.).

✓ Тенденция	➤ Выводы. Перспективы. Угрозы
✓ Отказ ряда педагогов проходить процедуру аттестации на первую и высшие категории	➤ Силами методической службы школы организовать просветительскую работу с учителями по снятию «страха» перед процедурой: семинары по обмену опытом по подготовке аттестационного паспорта. ➤ Рекламирывать педагогический имидж педагога с высшей кв. категорией: создать страницы на сайте школы: например «Лучшие педагоги» и т.п. ➤ В стимулирующей части заработной платы педагога сохранить доплаты за квалификационную категорию.
✓ Не стопроцентная обученность педагогов по ФГОС-2021, по работе с ОВЗ	➤ Обеспечить стратегического планирование курсовой подготовки педагогических кадров

1.9. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни, ОБЖ (Приложение: рук. со-псих. службы Лозинской Е.С.)

Одним из основных направлений работы школы является **содействие охране физического и психического здоровья учащихся.**

Цели и задачи деятельности специалистов службы строятся на основании целей и задач общешкольных. Они следующие:

1. Содействие охране психического, социального и физического здоровья школьников.
2. Осуществление социально–психологической поддержки и защиты детей.
3. Пропаганда здорового образа жизни субъектов образования.
4. Организация образовательной среды и обучение субъектов образования (пед.восп.) новым более эффективным и одновременно экологичным здоровьесберегающим технологиям обучения и воспитания.
5. Коррекция затруднений и консультаций по проблемам, возникающим в процессе социального становления детей и личностного роста субъектов образования.
6. Выявление ресурсов развития субъектов образования (уч-ся) через диагностику их интеллектуальных способностей и личностных особенностей.

Кадровый состав службы:

Лозинская Е.С. – руководитель социально-психологической службы

Лозинская Е.С. – педагог-психолог (5-11 классы)

Фоминская И.В. – педагог-психолог (1-4 классы)

Фомина Г.В.– социальный педагог

Карибова К.С.- дефектолог (1-9 классы)- I полугодие 2021-2022 учебного года.

Социальный паспорт школы на 31.05.2022

Группы учета	Количество
Всего учащихся	1953
Внутришкольный учет	6
Состоят на учете в ПДН	0
Состоят на учете в КДН	0
Сняты с учета в полиции в 2021 году (список)	1 Григорьев Владислав Васильевич
Сняты с учета в КДН в 2020 году (список)	1 Кабыюев Глеб Борисович
Дети-инвалиды	17
Дети ОВЗ	34
Опекаемые	8
Въезженные переселенцы и беженцы (соответствующие документы)	
Проживающие в садовых обществах	2
Семьи полные (отчим, либо мачеха)	1401
Матери-одиночки (отцы-одиночки)	72
Многодетные (кол-во детей)	181
Семьи неполные	314
Малообеспеченные	85
Асоциальные семьи/в них детей	½
Дети получают бесплатное питание (льгота)	42
Количество детей, оставленных на повторный курс обучения	

Количество несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации (человек)		2020-2021	2021-2022
		435	326
% от общего числа обучающихся		23,59 %	17%
Из них	В малообеспеченных семьях	241	85
	В многодетных семьях (ЛП)	143	181
	В замещающих семьях (опека)	3	8
	В асоциальных семьях	5	1
	Дети с ОВЗ	29	34
	Детей- инвалидов	14	17

В течение учебного года велась диагностическая работа:

№ п/п	Цель диагностического исследования	Контингент участников						Общее количество	
		Обучающиеся							
		7-10 лет		11-15 лет		16-17 лет			
2021-2022 учебный год									
1.	Создание банка данных о семьях и детях, попавших в трудную жизненную ситуацию.	144	154	118	134	15	13	277	307
2.	Ведение социальных карт классов	23	24	24	25	4	4	51	53
3	Составление характеристик в КДН и ЗП	1	-	1	5	2	3	4	8
4	Составление характеристик в ПДН	-	1	1	9	2	3	3	13
5	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий (социальные характеристики)	144	154	118	134	15	13	277	307

Результаты диагностической работы тщательно анализировались, а затем использовались в дальнейшем по следующим направлениям: консультативному, просветительскому, профилактическому, коррекционному и коррекционно-развивающему.

Нужно, отметить, что в данном учебном году социально-правовая профилактическая работа в школе велась в сотрудничестве с ПДН. Профилактика правонарушений проводилась благодаря усилиям как работников школы, в том числе, специалистов школьной социально-психологической службы, так и инспекторам ПДН ОП № 2. Результатом этой работы стал тот факт, что в этом учебном году, по сравнению с предыдущим, на учет в ПДН не было поставлено ни одного учащегося школы.

Анализ травмоопасной обстановки в школе:

год	2021-2022
Количество травм	
Начальная школа	0
Основная школа	0
Старшая школа	0
Всего	0
Из них	0
В корпусе №1	
В корпусе № 2	0
Из них в 1 смену	0
во 2 смену	0

Таким образом, следует отметить эффективность проводимой работы по профилактике школьного травматизма.

Условия инклюзивного образования

Одним из приоритетных направлений в рамках социально-психологической работы явилась сопровождение учащихся с трудностями обучения, в том числе, и учащихся с ОВЗ.

Для обучения детей с ОВЗ созданы следующие нормативные документы:

Переработано положений –5.

1. Положение о службе психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда
2. Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в МАОУ СОШ № 46 с УИОП г. Калининграда
3. Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме
4. Положение об адаптированной образовательной программе начального (основного) общего образования учащегося с ОВЗ и ребенка - инвалида, обучающегося инклюзивно
5. Положение об адаптированной основной образовательной программе (АООП) начального (основного) общего образования учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов, обучающихся инклюзивно

Разработано АООП – 2:

1. АООП НОО НОДА
2. АООП НОО вариант 2.1 для слабослышащих

Переработано АООП –5.

1. АООП НОО для ЗПР 7.1
2. АООП НОО для ЗПР 7.2
3. АООП ООО для ЗПР
4. АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, вариант 1
5. АООП НОО для детей с РАС, вариант 8.2.

Разработано образцов АООП- 4:

1. АООП НОО НОДА 6.2, , 2 кл.
2. АООП НОО 2.1 для слабослышащих, 1 кл
3. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) 4 кл
4. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося инклюзивно, (вариант1), 8 класс.

Переработано образцов АООП – 15:

1. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) 1 кл.(первый год обучения)
2. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) 1 кл.(второй год обучения)
3. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) 2 кл.
4. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно (вариант 7.2), 1 класс
5. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно (вариант 7.2), 3 класс

6. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно (вариант 7.2), 4 класс
7. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно (вариант 7.1)
8. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 5 класс
9. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 6 класс
10. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 7 класс
11. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 8 класс
12. Индивидуальная адаптированная образовательная программа основного общего образования для учащегося с задержкой психического развития, обучающегося инклюзивно, 9 класс
13. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося инклюзивно, (вариант1), 4 класс
14. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося инклюзивно, (вариант1), 5 класс
15. Индивидуальная адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающегося инклюзивно, (вариант1), 6 класс.

3. Составлена, согласованна и утверждена 34 индивидуальная АОП (на каждого ученика с ОВЗ)

Переработана программа коррекционной работы школы

Переработаны 4 рабочих программы коррекционно – развивающих занятий для детей с ОВЗ и школьников, испытывающих трудности в обучении:

- Развитие эмоционально – волевой сферы
- Программа для учащихся 1-4 классов
- Программа для учащихся 5-6 классов
- Образовательная кинезиология «Гимнастика мозга»

Разработаны 3 программы для коррекционно – развивающей работы в 7-9 классах:

- Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с умственной отсталостью (6 класс – 68 часов)
- Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с умственной отсталостью (7 класс – 68 часов)
- Коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития (7-9 класс)

Разработаны программы логопедического сопровождения учащихся 1-4 и 5-9 классов.

Разработано 5 листов коррекционной работы с учащимися начальной школы для проведения дистанционного или электронного обучения.

Со всеми детьми с ОВЗ в течение года регулярно проводились коррекционные занятия учителями – предметниками и специалистами.

Совместно с заместителями директора по УВР составлены расписания коррекционных занятий учителей – предметников и специалистов с детьми с ОВЗ.

Учителям – предметникам в устных беседах и через электронный журнал периодически напоминалось о правилах и методике работы с детьми с ОВЗ. О новых учащихся, которым рекомендовано обучение по АОП учителям основной школы сообщалось через электронный журнал, а учителям начальной школы в личной беседе.

Учителя - предметники в конце года и по запросу предоставляют анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Дважды в год в сентябре и январе месяце осуществляется мониторинг работы с детьми с ОВЗ, вовремя дается информация по требованию вышестоящих организаций: отчет о выполнении Плана мероприятий («дорожная карта») «Повышение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (формирование доступной среды) в МАОУ СОШ № 46 г. Калининграда.

В 2021-2022 учебном году было проведено 21 ППК, из них 1 общий; в начальной школе-13; в основной школе - 4; в старшей школе – 3.

Было выдано документов для прохождения ПМПК – 20 пакетов

Прошли ЦМПК 12 человек, в том числе, впервые –4 человека, повторно – 8 человек

Впервые: Перистый Тимур, 1-ж; Газизуллин Лев,2-а; Обухов Даниил, 2-б; Панькин Матвей, 3-ж

Повторно: Коногоров Максим, 1-е; Коробейник Александр , 1-з; Морозов Евгений, 2-ж; Романов Алексей, 5-е; Кабанов Даниил, Газазян Арман, Мальцев Виктор, 9-д; Сорокин Александр,9-в.

Направлены на повторное прохождение ПМПК 6 человек: Долгова Д., 3-д, Чистякова В., Калашникова В., Шалаев В., 4-е; Пивцаева В, Дерин Д. 4-д

Выдано характеристик для учащихся – 14.

Проведено 8 обследований жилищно-бытовых условий жизни семьей детей с ОВЗ с составлением актов (Коногоров Максим, 1-е; Коробейник Александр , 1-з; Перистый Тимур, 1-ж; Газизуллин Лев,2-а; Обухов Даниил, 2-б; Панькин Матвей, 3-ж, Кидалинская А., 1-и; Смирнов Виктор, 1-в)

Пополнена методическая копилка демонстрационных и раздаточных материалов для работы с детьми. Приобретено 6 развивающих настольных игр для занятий с детьми.

В направлении **учебно-методической работы** также была проведена большая и плодотворная работа. В первую очередь, речь идет о создании программ психологического сопровождения школьников с ОВЗ с различной нозологией нарушения развития в соответствии с требованиями к адаптированным образовательным программам в соответствии с ФГОС.

Социально-психологической службой разработаны сборники материалов для педагогов, родителей и учащихся по охране, сохранению и укреплению социального, нравственного, психического, психологического и физического здоровья. Данные материалы использовались не только специалистами социально-психологической службы, но и классными руководителями.

Важным аспектом работы службы продолжает оставаться **проектная и творческая деятельность**.

Анализ показателей позволяет сделать вывод об эффективности работы Службы в текущем учебном году.

На основании анализа работы социально-психологической службы, результатов обучения и воспитания школьников, кроме указанных выше, можно определить ряд задач на будущий учебный год.

1. Улучшить деятельность службы по профилактическому направлению с целью сохранения социального, психического и физического здоровья детей. Эта цель может быть реализована через более полное привлечение самих учащихся через ученическое самоуправление, через

создание родительского клуба, включающего родителей «трудных» детей и подростков, а также более эффективное взаимодействие с инспектором ПДН, воспитательным центром школы и др.

2. Совместно с администрацией школы рассмотреть возможность выделения отдельного кабинета для индивидуальной работы специалистами службы с детьми, родителями, педагогами.

3. Администрации школы, научно-методическому совету, методобъединениям запланировать и проводить совещания и педконсилиумы с участием представителей школьной социально-психологической службы в направлении работы с детьми, имеющими трудности в обучении и социализации.

4. С целью интенсификации диагностической работы школьных педагогов-психологов и социальных педагогов рассмотреть возможность приобретения необходимых для работы диагностических методик в компьютерном варианте.

5. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии с требованиями Закона об образовании.

Анализ организации питания в школе:

Охват обучающихся бесплатным питанием:

Классы	Численность обучающихся обеспеченных горячим питанием	Имеющие льготы по оплате питания	Обучающиеся, получающие горячие завтраки	Обучающиеся, получающие горячие обеды	Обучающиеся, получающие горячие завтраки и обеды
1-4 классы	915-100%	915-100%	426	473	16
5-9 классы	707- 79%	35-4%	376	272	56
10-11 классы	94- 67%	6-4%	69	25	0
ВСЕГО	1713- 87,5%	956-49%	871	770	72

Горячим питанием обеспечено 87,5% обучающихся школы, 49% детей имеют льготы по оплате питания. В сравнении с 2020-2021 учебным годом (всего обеспечено питанием- 55%, льготным питанием- 52%) количество детей получающих горячее питание увеличилось на 32,5 %, количество имеющих льготы по оплате питания снизилось на 3%).

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу социально-психологической службе школы и классным руководителям по увеличению численности детей, охваченных горячим питанием в школе.

1.10. Анализ материально-технической базы школы.

за данный учебный год получены предписания надзорных органов:

— Предписание Роспотребнадзора №1554

- отсутствие горячего водоснабжения в санузлах корпус 1

- устранить дефекты асфальтового покрытия

(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание по пожарной безопасности №57/1/1

2-ой корпус

-лестница второго типа соединяет первый и четвертый этажи

-кабели и провода систем противопожарной защиты выполнены горючим кабелем и проложены открытым способом

-ширина второго выхода в свету менее 0,9 м

-ширина лестничного марша эвакуационной лестницы (ведущей во двор) менее 1.2м.

-со второго, третьего, четвертого этажа отсутствуют вторые эвакуационные выходы.

(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание по пожарной безопасности №57/1/1

3-й корпус

-кабели и провода систем противопожарной защиты выполнены горючим кабелем и проложены открытым способом

- лестница второго типа соединяет первый и третий этажи

-со второго, третьего, этажа отсутствуют вторые эвакуационные выходы.

(связано с необходимостью привлечения дополнительных финансовых средств)

— Предписание Роспотребнадзора №35

В ФИС КСП представлены сметы на разработку специальных технических условий , получен положительный ответ на выделение необходимых денежных средств.

В период с 01января по 30 июля 2022 года был проведен текущий ремонт школы: в местах общего пользования и классных комнатах 1,2,3 учебных корпусов покрашены стены, потолки.

1.11. Библиотечный фонд. Вопросы книгообеспечения. (отв. – зав.шк.библиотекой Горина О.А.)

В течение прошедшего учебного 2021-2022 учебного года школьная библиотека работала согласно намеченным целям и задачам.

Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно- методической и художественной литературой в текущем году можно признать удовлетворительной.

Фонд учебников согласно учебной программе и Федеральному перечню ежегодно пополняется и в связи с этим обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

Основной фонд библиотеки на отчетный период составляет 33365 экземпляров, но несмотря на количество экземпляров качество оставляет желать лучшего, т.к. основной фонд примерно на 45 % морально устарел, хотя укомплектован справочной, отраслевой, методической, научно - популярной, педагогической, художественной (программной) и детской литературой.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 33365

Фонд учебников – 26563

Фонд художественной и познавательной литературы -5161

Фонд учебных пособий- 1641

Электронные издания -500

Периодические издания - 13 наименований

Количество учащихся -1958

из них читателей -1958

педагогов-читателей – 81

Число посещений, человек- 12100.

С целью решения вопроса книгообеспечения в течение года проводилась соответствующая работа. Произведена закупка новых учебников в связи с текущим обновлением книжного фонда (увеличение количества учащихся в отдельных параллелях, истечение срока эксплуатации учебников, выбытие из фонда учебников по ветхости, по утрате).

Предложение: Для привлечения учащихся к более активному чтению необходимо обновлять фонд библиотеки более современной художественной литературой, чтобы он удовлетворял запросам читателей. Особенно нуждаются в детских книгах начальная школа, т. как это самые читающие дети.

1.14. Обеспечение безопасности в школе (Голоенко В.В., педагог-организатор ОБЖ)

Антитеррористическая безопасность

Работа по обеспечению безопасных условий пребывания учащихся и сотрудников школы основана на выполнении системы мероприятий, которые выполняются ежедневно:

- разработан новый паспорт безопасности;
- проверка учебных, производственных помещений школы и территории школы, с заполнением журнала установленного образца;
- контроль завоза продуктов, учебно - методической литературы, оборудования;
- организация охраны, пропускного режима на входе, дежурства сторожей.

Для обеспечения безопасности в корпусах № 1,2,3 установлена система видеонаблюдения 18 камер наружного наблюдения и 5 камер внутреннего наблюдения в 1 корпусе установлена система СКУД.

Наряду с этим ежегодно, в первый месяц учебного года, проходит «Месячник безопасности», одним из ключевых направлений которого является проведение инструктивных бесед по вопросам недопущения террористических актов и экстремистских проявлений, повышения бдительности, изучение правил поведения при ЧС с привлечением сотрудников МЧС и полиции. Преподаватель - организатор ОБЖ проводит практикумы по эвакуации учащихся и работников из здания школы при пожаре и ЧС.

Два раза в год проводится пополнение аптечек первой медицинской помощи.

Учащимися под руководством классных руководителей изготовлены памятки, содержащие перечень действий при угрозе совершения актов терроризма. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по безопасности с учащимися с записью в журналах инструктажа.

В рекреациях на 1 этажах школы оформлены стенды, содержащие информацию:

- Защита в чрезвычайных ситуациях.
- Памятка при угрозе возникновения стихийного бедствия.
- При авариях и катастрофах.
- Эвакуации.
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
- Как действовать при пожаре и взрыве.

Пожарная безопасность

За истекший период 2021–2022 учебного года в школе проводились следующие мероприятия по пожарной безопасности:

- установлены на видных местах зданий таблички с указанием номера телефона вызова пожарной охраны;
- размещены на видных местах планы эвакуации людей в случае пожара;
- обновлены таблички и указатели путей эвакуации;

- содержались в исправном состоянии (в зимний период – очищены от снега) подъезды к зданию школы;
- на протяжении всего периода содержались в исправном состоянии эвакуационные пути и выходы из здания;
- один раз в месяц проводился осмотр средств пожаротушения;
- периодически организуются и отрабатываются действия по эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций;
- регулярно проверялась и обслуживалась действующая пожарная сигнализация;
- производилась обработка деревянные покрытия в корпусах школ.

Проводились беседы, открытые уроки с участием представителей МЧС, классные часы с учащимися по соблюдению правил пожарной безопасности. Классными руководителями регулярно проводятся инструктажи по безопасности с учащимися с записью в журналах инструктажа.

Систематически проводятся инструктажи по ТБ и ОТ с коллективом школы. Наряду с вводными, первичными и повторными инструктажами проводились: инструктаж «О мерах безопасности во время проведения Новогодних праздников» и других организованных мероприятий.

Электробезопасность

За истекший период 2021-2022 учебного года в школе проводились следующие мероприятия по электробезопасности:

Июль 2021 – обследование состояния электросетей школы

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Учебный процесс в школе был организован в соответствии с Законом об образовании, Уставом школы, нормативными документами руководящих органов и локальными актами. Перед школой ставилась задача развития школьной системы оценки качества образования, включающей оценку результатов деятельности по реализации ФГОС и учета динамики достижений учащихся школы.

Подзадачи:

- Совершенствование системы внутришкольного контроля, способствующего реализации цели школы по повышению качества образовательной подготовки учащихся и эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение 100% успеваемости.
- Обеспечение стабильных результатов качества обучения учащихся школы за период обучения 2021 – 2022 учебного года.
- Обеспечение сохранения контингента обучающихся.

Решение данных задач осуществлялось по следующим направлениям:

- Внедрение наиболее эффективных технологий преподавания в условиях лично-ориентированного подхода, которые способствовали развитию творческого потенциала учащихся.
- Работа по формированию у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- Совершенствование диагностики, позволяющей отслеживать динамику развития учащихся, фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.

2.1. Анализ методической работы за 2021-2022 учебный год (заместитель директора по УВ(НМ)Р, Бухтиярова Т.Е.)

Поддержка инициативы по развитию учреждения:

1. Школьный уровень: в школе продолжается работа по освоению передовых педагогических технологий дистанционного обучения, электронного обучения, методик эффективного ученического взаимодействия, дифференцированного обучения, индивидуализации.

2. Муниципальный уровень: с 2019-2020 учебного года школа является муниципальной опорной площадкой по теме «Формирование читательской грамотности в условиях реализации ФГОС на ступени начального и основного общего образования как успешного условия социализации обучающихся».

3. Областной уровень:

школа с 2018-2019 учебного года стала участником регионального кадетского движения.

4. Федеральный уровень:

1) Школа с 2018-19 года активно осваивает применение дистанционных цифровых технологий в образовательном пространстве. С этой целью Школа реализует образовательную деятельность с применением образовательного ресурса «Я-класс», резидента инновационного проекта «Сколково» (педагоги : Чуйкова О.А., Стешина С.И., Ли Э.С. и др.)

2) С 2019-2020 учебного года является участником федеральной экспериментальной площадки «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогика

развития» в образовательных организациях России» - свидетельство участника №265

Организация работы с одаренными детьми:

1. Развитие и поддержка олимпиадного движения школьников:

Общее количество участников школьного этапа на протяжении нескольких лет:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
844	872	768	493	419	539	587	565	569	437	967

Таблица результативности участия школьников в предметных олимпиадах 2021-2022 уч.г.

№	предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во Призеров	% победителей и призеров
1	Английский язык	99	8	26	34%
2	Биология	82	5	15	24%
3	География	50	17	8	50%
4	Информатика	12	1	0	8%
5	Искусство (МХК)	18	4	4	44%
6	История	48	4	8	3%
7	Литература	55	6	16	4%
8	Математика	121	8	20	23%
9	ОБЖ	98	2	5	1%
10	Обществознание	40	16	7	82%
11	Право	12	1	2	3%
12	Русский язык	132	16	33	37%
13	Технология (КДиДПТ)	8	1	0	1%
14	Технология (ТиТТ)	8	1	0	1%
15	Физика	42	0	1	2%
16	Физическая культура (д)	45	1	6	16%
17	Физическая культура (ю)	68	1	3	6%
18	Химия	11	2	0	19%
19	Экология	6	2	1	50%
20	Экономика	9	0	2	22%
	ИТОГО	967	96	157	

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что больше всего победителей и призеров мы можем наблюдать по следующим учебным предметам: география, обществознание, русский язык, литература, математика, биология, английский язык.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап прошли 25 учащихся.

Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении

задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Не высокий уровень качества знаний учащиеся показали в ходе выполнения олимпиадных заданий по предметам точных наук. Практически по всем предметам учащиеся показали средний уровень выполнения заданий.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 46 ежегодно принимают участие в **муниципальном этапе** всероссийской олимпиады школьников. В 2021 году в муниципальный этап прошли **139** учеников.

Количество участников муниципального этапа по сравнению с результатами прошлых лет.

год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во участников	37	67	83	71	69	139

Анализ участия школьников на муниципальном этапе олимпиады показал, что: количество призеров с 2017 года значительно повысилось. Призеры муниципального этапа стали 25 учеников.

Английский язык

1. Романов Александр Андреевич 7а (учитель Машина Альбина Викторовна)
2. Петренко Иулиания Павловна 7б (учитель Машина Альбина Викторовна)
3. Кутор Михаил Алексеевич 8а (учитель Машина Альбина Викторовна)
4. Новик София Викторовна 8а (учитель Машина Альбина Викторовна)

Основы безопасности жизнедеятельности

5. Николаев Никита Владимирович 8К (учитель Голоенко Владимир Васильевич)
6. Сочина Анастасия Александровна 10К (учитель Голоенко Владимир Васильевич)

География

7. Зиндер Полина Евгеньевна 10А (учитель Бухтиярова Татьяна Евгеньевна)
8. Сердюк Максим Алексеевич 11 Б (учитель Туманова Светлана Геннадьевна)
9. Шведко Александр Владимирович 11 Б (учитель Туманова Светлана Геннадьевна)

Искусство

10. Чуйкова Марина Ивановна 8б (учитель Хмара Лидия Геннадьевна)
11. Перепелюк Полина Андреевна 10Б (учитель Хмара Лидия Геннадьевна)

История

12. Жуков Кирилл Михайлович 7Б (учитель Кузьмин Леонид Викторович)
13. Борисов Роман Валерьевич 8 А (учитель Кузьмин Леонид Викторович)
14. Аксененко Валерий Алексеевич 11Б (учитель Камзолова Елена Эдуардовна)

Обществознание

15. Петренко Иулиания Павловна 7б (учитель Кузьмин Леонид Викторович)
16. Романов Александр Андреевич 7а (учитель Кузьмин Леонид Викторович)
17. Аксененко Валерий Алексеевич 11б (учитель Камзолова Елена Эдуардовна)

Право

18. Пополитова Татьяна Сергеевна 11А (учитель Камзолова Елена Эдуардовна)

Литература

19. Петренко Иулиания Павловна 7б (учитель Дейнек Ирина Алексеевна)
20. Огнева Диана Денисовна 9Б (учитель Никутова Елена Константиновна)
21. Пальчиковская София Владимировна 10Б (учитель Калиниченко Алена Викторовна)

Русский язык

22. Петренко Иулиания Павловна 7Б (учитель Дейнек Ирина Алексеевна)
23. Иванова Вера Григорьевна 7А (учитель Стрелкова Елена Александровна)

Математика

24. Николаев Никита Владимирович 8К (учитель Ураганова Татьяна Евгеньевна)

Физическая культура

25. Кутанова София Михайловна 8К (учитель Волчков Виталий Алексеевич)

Прошедшие в **региональный этап** стали 5 учеников по предметам: история, география, литература, МХК.

По итогам регионального этапа Огнева Диана (9Б) стала призером по литературе, учитель Никутова Елена Константиновна.

По итогам регионального этапа Шведко Александр Владимирович 11 Б (учитель Туманова Светлана Геннадьевна) стал призером по географии.

Результативность участия учащихся школы в различных конкурсных мероприятиях:

Показатель результативности работы с одаренными детьми – результативность участия в различных предметных конкурсах и мероприятиях. Результативность участия в данных мероприятиях в 2021-2022 учебном году можно представить в следующей таблице

<p><u>Мероприятие муниципального уровня:</u></p>	<ol style="list-style-type: none">1) Муниципальный тур интеллектуального марафона «Твои возможности» для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений города Калининграда, благодарственное письмо финалистам.2) Муниципальный этап литературной акции «Я пишу сочинение» в 2022 г., победитель.3) Турнир по волейболу памяти ордена Мужества подполковника Грачева И.В., команда заняла 1 место.4) Развитие добровольчества в Калининградской области, волонтер.5) Открытый турнир школ по игре «Что? Где? Когда?», сертификат участника.6) Межшкольный конкурс Искусства и творчества «А.С. Пушкин – национальное достояние России» на базе МАОУ СОШ № 46 с УИОП, 1 победитель и 3 призера.7) Муниципальный конкурс «Сохрани город, в котором живешь», победители – 2 ученика, призеры- 2 ученика, специальный приз- 5 учеников.
<p><u>Региональный уровень</u></p>	<ol style="list-style-type: none">1) Региональный этап олимпиады школьников по литературе в 2021-2022 учебном году, призер.2) Региональный этап олимпиады школьников по географии в 2021-2022 учебном году, призер.3) Региональный этап олимпиады школьников по физике им. Дж. К. Максвелла в 2021-2022 учебном году, призер.4) Кубок абитуриентов БФУ им.Им.Канта – 2022 по волейболу среди мужских команд, команда заняла 1 место.5) Региональный конкурсов Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов за коллективную работу «Защитники Отечества», конкурс «Сценическое мастерство по воспитанию невосприятости коррупционных действий», победитель конкурса.6) Областной конкурс экскурсоводов, победитель.7) Региональный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО», 1 место.8) Региональный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО», 3 место.9) Региональный этап Всероссийского Фестиваля творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО», 2 место.10) Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских

	<p>работ имени Д.И. Менделеева, 1 место. 11) Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, 2 место. 12) Кубок абитуриентов БФУ им.Им.Канта – 2022 по баскетболу 3х3, участники. 13) Кубок абитуриентов БФУ им.Им.Канта – 2022 по плаванию, участник. 14) Кубок абитуриентов БФУ им.Им.Канта – 2022 по плаванию, 2 место. 15) Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия», диплом лауреата III степени в номинации «Поэзия». 16) Чемпионат Калининградской области по международным шашкам, диплом за III место. 17) Получатель именной стипендии Губернатора Калининградской области для одаренных детей и талантливой молодежи за особые достижения в сфере образования и науки, Фоминский Е.В. 18) Участие в проекте «Пост № 1».</p>
<p><u>Всероссийский</u> <u>кий</u> <u>(международный)</u> <u>дний</u> <u>уровень</u></p>	<p>1) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», 2 место. 2) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», финалист. 3) всероссийский научно-познавательный конкурс «Леонардо» - 20 участ. 4) Всероссийская открытая тренировка «Дети спорта», три первых места. 5) Международный игровой конкурс «Золотое руно», 350 участников, из них 6 победителей, 10 призеров. 6) Международный математический конкурс «Кенгуру», 1 место в регионе – 3 человека, 2 место в регионе – 4 человека, 3 место в регионе – 1 человек. 7) Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», 381 участник, из них 2 победителя, 6 призовых мест. 8) IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», три участника. 9) Участие в ЭКОДИКТАНТЕ, диплом II степени- 1 ученик, диплом- III степени-2 ученика, участник- 1 ученик. 10) Финалист конкурса грамотности по английскому языку «Cambridge bee» Уровень A1 Movers. 11) Международный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис-2021- Осенняя сессия», дипломы II- III степеней (8 учеников). 12) Международный конкурс по математике «Олимпис- 2021- Осенняя сессия», дипломы II- III степеней (9 учеников). 13) Международный конкурс русскому языку и литературе «Олимпис- 2021- Осенняя сессия», дипломы II- III степеней (9 учеников). 14) Финал Всероссийской онлайн- конференции. учащихся «Научный потенциал России», диплом I степени в номинации «Лингвистика и литература». 15) Участие в IV Международном конкурсе исследовательских работ школьников «Research start» 2021-2022», 2 место.</p>

Развитие инициативы педагогических работников.

В 2021-2022 учебном году было организовано участие педагогов в различных мероприятиях, направленных на обобщение педагогического опыта:

<i>Уровень мероприятий выше школьного</i>	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Муниципальный уровень	8	2	7	5
Региональный уровень	3	7	3	6
Всероссийский уровень	5	8	7	17
Международный уровень				

Уровень мероприятий	2021-2022 учебный год
Школьный уровень:	<p>- организация и проведение открытых уроков, участие в работе методических центров, проведение тематического научно-методического совета школы систематически, тематические заседания методических центров и служб школьные семинары, тренинги, тематические педсоветы;</p> <p>- ряд мероприятий в соответствии с планом реализации экспериментальной программы «Стратегия смыслового чтения как одно из условий формирования функциональной грамотности обучающихся»</p>
Муниципальный уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа педагогов в школе в составе предметных комиссий МЭ Всероссийской олимпиады школьников 2) Участие в разработке олимпиадных заданий ШЭ Всероссийской предметной олимпиады школьников 3) Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2022», финалист учитель Пашкевич Ю.О. 4) Кириллова В.В. , учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 46 с УИОП, участник муниципального конкурса молодых профессионалов «Педагогический дебют» 5) Городской семинар-практикум «Анализ работы экспертов предметных комиссий по проверке итогового сочинения в 2021-2022 учебном году», выступили 2 учителя Дейнек И.А., Жулина И.В.
Региональный уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1) Региональный этап XIX Всероссийского конкурса учебных и методических материалов помощ педагогам, организаторам туристско-краеведческой экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, диплом за 1 место, учитель Кузьмин Л.В. Открытый региональный фитнес-фестиваль «KANTIANA FIT 2022»сертификат за участие, учитель Донских Е.В. 2) Благодарственное письмо. Кубок абитуриентов БФУ им.Им.Канта – 2022 по волейболу среди мужских команд, за подготовку победителя, Волчков В.А., Донских Е.В. 3) Благодарственное письмо. Обласной конкурс походов и экскурсий по историческим, культурным и природным местам Калининградской области, учитель Кузьмин Л.В. 4) Благодарственное письмо. Региональный этап олимпиады школьников по физике им. Дж. К. Максвелла в 2021-2022 учебном году, подготовила призера, Ураганова Т.Е. 5) Благодарственное письмо. Региональный этап олимпиады школьников по географии в 2021-2022 учебном году, подготовила призера, Туманова С.Г. 6) Благодарственное письмо. Региональный этап олимпиады школьников по литературе в 2021-2022 учебном году, подготовила призера, Никутова Е.К.
Всероссийский уровень Международный уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1) Всероссийская олимпиада учителей информатики, победитель регионального этапа, Дедова Е.Н. 2) Всероссийская конференция «Взаимообучение городов. Москва», представление городского опыта работы, учитель Павловская В.М. 3) Всероссийский научно-познавательный конкурс «Леонардо», сертификат организатору, зам. директора Бухтияровой Т.Е. 4) Всероссийская открытая тренировка «Дети спорта», диплом участника. Советник школы, Федотова О.Ю. 5) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», грамота за подготовку финалиста, зам. директора Образцова М.М. 6) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», грамота за подготовку финалиста, учитель Машина А.В. 7) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив

	<p>«Леонардо», грамота за подготовку финалиста, педагог-психолог Фоминская И.В.</p> <p>8) Размещение авторского материала на сайте infourok.ru и в сетевом издании «Образовательные материалы», учитель Ли Э.С.</p> <p>9) Международный игровой конкурс «Золотое руно», благодарственные письма учителям, Камзолова Е.Э., Маршант в.А., Зацепина М.А..</p> <p>10) Международный математический конкурс «Кенгуру», благодарственные письма учителям, Ли Э.С, Ураганова Т.Е., Образцова М.М., Чуйкова О.А.</p> <p>11) Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», сертификат участника школе, благодарности учителям Павловской В.М., Калининченко А.В.</p> <p>12) IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия», благодарственное письмо учителю Ивановой Н.В. Активное участие в работе платформы «Учи.ру», Попова М.Н., - почетная грамота «Активный учитель региона»</p> <p>13) Активное участие во «Всероссийской программе» - Дни финансовой грамотности в учебных заведениях</p> <p>14) Активное участие в работе платформы «Учи.ру», «ЯКласс» - учителя НОО</p> <p>15) Участие в I Всероссийском форуме классных руководителей, сертификат.</p> <p>16) Активное участие в мероприятиях в рамках Московского международного салона образования – 2021 (УЧИ.ру), (грамоты, дипломы, сертификаты-22 шт.)</p> <p>17) Всероссийский творческий конкурс педагогов «Созвездие!», диплом лауреата III степени в номинации «Золотое перо».</p>
--	--

Таким образом, уровень проводимой методической работы в школе можно признать удовлетворительным

2.2. Результаты обучения в сравнении с прошлым учебным годом.

Работа коллектива учителей строилась в 2021-2022 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС и была направлена на повышение качества образования, на обеспечение условий для освоения и использования наиболее эффективных приемов, методов обучения школьников на основе личностно-ориентированного обучения, системно-деятельного подхода в процессе обучения через освоение и внедрение современных образовательных технологий и дифференцированный подход в обучении.

Итоги успеваемости учащихся в 2021-2022 учебном году
в сравнении с аналогичными параллелями предыдущего учебного года следующие:

показатель	Ученики		Отличники				Хорошисты				Неуспевающие		Ср. балл		Общий % кач. зн.	
	Всего		кол-во		%		кол-во		%							
год	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1 Параллель	229	277	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 Параллель	229	219	22	41	10%	19%	130	129	57%	59%	0	0	3,75	3,96	66%	78%
3 Параллель	195	220	25	52	13%	24%	122	115	63%	52%	0	0	3,9	3,9	68%	76%
4 Параллель	194	191	18	37	9%	19%	109	109	59%	57%	0	0	3,7	3,7	66%	76%
1 Ступень	847	907	65	130	8%	14%	361	353	43%	56%	0	0	3,8	3,9	67%	77%
5 Параллель	197	204	9	15	5%	7%	82	99	42%	48%	0	0	3,5	3,6	46%	56%
6 Параллель	195	190	15	11	8%	6%	72	74	37%	39%	0	1	3,2	3,5	44,6%	45%
7 Параллель	159	192	7	12	4%	6%	58	73	36,5%	38%	0	0	3,4	3,5	41%	44%
8 Параллель	154	157	1	8	0,6%	5%	47	50	31%	32%	0	0	3,4	3,4	31%	37%
9 Параллель	156	150	5	4	3%	3%	44	53	28%	35%	1	2	3,3		3,4	28%
2 Ступень	861	893	37	50	4%	6%	303	349	35%	38%	1	3	3,4	3,5	38%	44%
10 Параллель	76	70	3	3	4%	4%	32	22	42%	31%	0	0	3,5	3,4	45%	36%
11 Параллель	59	72	5	6	8%	8%	35	32	59%	59%	0	0	3,7	3,6	64%	53%
3 Ступень	135	142	8	9	6%	6%	67	54	50%	38%	0	0	3,6	3,5	55%	45%
Школа	1843	1942	110	189	6%	9%	731	756	43%	44%	1	3	3,6	3,6	53,3%	55,3%

Вывод:

- В сравнении с 2020-2021 учебным годом уровень качества знаний по школе вырос на 2%. В начальной школе наблюдается рост качества знаний на 10%, в основной на 6%, в старшей школе выявлено снижение уровня качества знаний на 10%.

- Успеваемость по школе в 2021-2022 учебном году составляет 99,8%.

- В 2021-2022 трое неуспевающих учащихся на уровне основного образования, из них один учащийся из параллели 6-х классов и двое учащихся 9-х классов не прошли ГИА-9 (один получил неудовлетворительные отметки по трем предметам, один был не допущен к сдаче ОГЭ по состоянию здоровья).

Качество знаний в параллелях 2-11 классах находится на достаточном и оптимальном уровне, соответствующем требованиям ФГОС.

2.2.1. Начальная школа (Приложение Харитоновой Т.А. «Анализ успеваемости начальной школы. Итоги успеваемости учащихся в 2021-2022 учебном году в сравнении с результатами обучения предыдущего учебного года»).

2.2.2. Основная школа. (Приложение. Кужель О.Б., Чуйковой О.А. Анализ успеваемости основной школы. Успеваемость 2021-2022 в сравнении с результатами обучения предыдущего учебного года следующие»).

2.2.3. Старшая школа (Приложение Кужель О.Б. «Анализ успеваемости старшей школы. Успеваемость 2021-2022 в сравнении с результатами обучения предыдущего учебного года следующие»).

2.2.4. Результаты итоговой промежуточной аттестации 5-11 классов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и итоговой промежуточной аттестации обучающихся, в МАОУ СОШ № 46 с УИОП была проведена итоговая промежуточная аттестация учащихся школы по всем предметам и курсам учебного плана школы.

Результаты ИПА с 1-по 11 класс подтверждают усвоение содержания учебных предметов всеми учащимися.

Среди учащихся 5-11 классов по результатам промежуточной итоговой аттестации составлены таблицы показывающие качество знаний по некоторым основным предметам.

Итоги ИПА 5-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	среднее
5а	43	61	79	64	89	71	100	89	83
5б	47	97	88	94	69	78	100	47	86
5В	38	59	66	55	69	41	100	59	74
5Г	71	56	76	71	62	47	100	50	80
5Д	36	89	54	29	64	32	100	64	66
5Е	36	40	52	44	52	40	92	42	65
5К	32	93	54	75	71	36	32	57	72

В параллели 5-х классов следует отметить хорошие показатели качества знаний по всем предметам. Только в 5 «д» и в 5 «к» классах качество знаний по математике и английскому языку соответствует низкому уровню (36%). Качество знаний по обществознанию значительно превышает все средние показатели во всех классах параллели, кроме 5 «к».

Итоги ИПА 6-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	среднее
6А	70	49	70	82	59	64	97	61	80

6Б	47	53	72	78	72	44	91	66	78
6В	61	65	48	29	54	58	90	41	73
6Г	56	23	74	78	50	41	89	31	71
6Д	44	44	56	32	50	32	56	62	61
6К	76	30	30	24	71	61	36	42	66

В параллели 6-х классов в 6 «Д» и «К» следует отметить очень низкие показатели качества знаний почти по всем предметам.

Итоги ИПА 7-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	среднее
7А	63	44	81	72	78	69	97	53	47	76
7Б	65	65	79	79	56	74	82	59	32	77
7В	86	24	38	93	52	31	97	14	10	60
7Г	85	71	68	91	53	56	97	68	26	75
7Д	40	17	52	42	10	39	57	10	29	48
7К	45	13	75	81	72	44	84	22	53	67

В параллели 7-х классов показатели качества знаний ИПА не высокие. Можно отметить показатели в 7 «а» и 7 «б», «г» классах. В остальных классах преобладает низкое качество знаний по большинству предметов. Самые низкие показатели ИПА в 7к и «в» классе по математике (13%), физика (10%), русский язык (14%). В 7д классе выше 50% являются только два показателя качества знаний : по обществознанию, географии.

Итоги ИПА 8-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
8А	68	65	81	74	68	48	77	39	10	39	65
8Б	73	85	91	94	97	85	97	41	65	65	87
8В	50	28	50	6	50	9	88	9	0	0	43
8Г	79	65	74	88	85	38	71	56	50	88	66
8К	15	62	58	96	77	46	100	15	38	23	67

В параллели 8-х классов показатели качества знаний ИПА очень разнятся. Самые высокие показатели в 8 «а» и 8 «б» классах, кроме показателей по математике, (8а). Самые низкие показатели ИПА в 8в классе, что впрочем, соответствует текущим результатам обучения.

Итоги ИПА 9-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
-------	---------	----------	-----------	---------	------------	------------	-----------------	---------	--------	-------	---------

9А	76	94	50	88	91	50	68	82	44	41	74
9Б	74	100	82	91	88	94	100	71	82	85	90
9В	56	70	15	41	85	7	41	63	44	11	53
9Г	48	88	64	45	64	18	70	33	24	24	57
9Д	18	36	23	23	73	18	36	41	23	5	42

В параллели 9-х классов самые высокие показатели качества знаний ИПА в 9б классе, все показатели выше 70%. В 9д классе, наоборот, все показатели ИПА очень низкие, не превышают 40 %, что впрочем, соответствует текущим результатам обучения . В 9в классе показатели качества по предметам география, математика и химия очень низкие.

Итоги ИПА 10-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физика	Химия	среднее
10А	79	15	97	97	100	76	97	86	97	100	87
10Б	30/50	51	78	50	70	37	37	33	94	86	59
10К	79		100	71	93	43	50	57			69

Большинство показателей качества знаний по предметам выше 50%. Однако, в 10а классе самый низкий показатель по биологии -15%, а в 10б классе по математике, обществознанию и русскому языку качество знаний менее 50%. Во всех профильных группах 10б класса качество знаний по соответствующим предметам высокого уровня (более 75%).

Итоги ИПА 11-х классов представлены в таблице:

класс	Анг. яз	биология	география	история	Литература	математика	Общество-знание	Рус. яз	Физи-ка	Химия	среднее
11А	67/100	50	100	100	100	20	100	70		90	90
11Б	67	50/77	88	97	97	52	100	79	91	85	86
11К	21	16	63	58	5	5	68	11		11	57

Показатели качества знаний ИПА в параллели 11-х классов в 11«а» все выше допустимого уровня (50%), кроме математике (20%). В 11 «а» классе качество знаний значительно выше соответственных предметных результатов промежуточной итоговой аттестации в 11 «б» классе. В 11 «к» классе очень низкие показатели по всем предметам, только по географии, истории и обществознанию превышают показатели 50%. Все учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию.

Вывод: Учащиеся 5-11 классов успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию, но есть определенные моменты, на которые необходимо обратить внимание администрации школы.

1. В параллели 6-х классов низкие показатели качества знаний по математике.
2. В 8-х классах преобладает низкое качество знаний по большинству предметов.
3. По диагностируемым предметам в 9-х классах самые низкие результаты по всем предметам имеет 9«д» класс, Среди 10 и 11 классов, сильно выделяются на фоне остальных классов, по низкому уровню основных предметов это кадетские классы.

2.2.5. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся по плану, утвержденному директором школы. В соответствии с планом ВШК администрацией проводилось посещение уроков учителей-предметников, особенно молодых учителей школы. Посещение осуществлялось с целью изучения состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации; выполнения учебных программ; индивидуальной работы со слабыми и одаренными обучающимися, подготовки и проведения итоговой аттестации ОГЭ, ГВЭ – за курс основной школы и в формате ЕГЭ - средней школы; выполнения решений педагогических советов и совещаний. В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, классных журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

Все вопросы отражены либо в анализирующих справках, либо в протоколах совещаний, педсоветов. В соответствии с требованиями до 1 сентября проверялись и утверждались рабочие программы по всем предметам, элективным курсам, внеурочным занятиям.

Своевременно было составлено расписание уроков, дополнительных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден годовой календарный учебный график.

Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре и зам. директора, что положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, смогли иначе посмотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения.

Вывод: В школе создаются все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования.

Анализ выполнения учебного плана за 2021-2022 учебный год

Выполнение учебного плана контролируется два раза в год: по окончанию первого полугодия и окончанию года. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В 2018-2019 учебном году по стандартам второго поколения обучались учащиеся 1-8 классов, по БУП-2004- учащиеся 9, 10-11 классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

- Образовательная программа по всем учебным предметам за 2021-2022 учебный год выполнена;

- количество часов по плану и фактически у некоторых учителей - предметников расходятся с запланированными, что вызвано объективными причинами:

в течение учебного года осуществлялось изменение расписания в связи с производственной необходимостью (проведение тренировочных, диагностических работ, мониторинговых работ);

нехватка часов возникла также в связи с неучтенными праздничными днями при написании рабочих программ педагогами;

- отставание было ликвидировано за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; сокращения количества уроков, отведенных на повторение; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем, в отдельных классах за счет консультаций.

В дальнейшей в работе необходимо:

Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Продолжить работу по стандартам второго поколения в 1-8-х классах.

2.3. Государственная итоговая аттестация

2.3.1. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и является основным показателем эффективности деятельности школы.

Для подготовки к ГИА был составлен план мероприятий (Дорожная карта). Учителя-предметники, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, с особенностями проведения ОГЭ (ГВЭ) в 2022 году.

На протяжении всего учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации, под руководством социально-психологической службы школы с учащимися был проведен тренинг по управлению эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации, проведены диагностики по темам: «Готовность к ГИА, ОГЭ» (скрининговая диагностика учащихся выпускных классов на способность к самоорганизации, уровень тревоги, знакомство с процедурой экзамена), «Каналы восприятия», «Ваш учебный стиль», «определение детей группы риска». Психологом школы проводились индивидуальные консультации по оказанию психологической помощи в подготовке к ГИА, снятию тревожности.

В школе был подготовлен информационный стенд «ГИА - 2022», где предложены советы психолога, нормативно-правовая документация и план подготовки к итоговой аттестации. В школе имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ОГЭ, они же выложены и на школьном сайте, там же указаны телефоны «горячей линии».

Среди выпускников проводился мониторинг информированности об особенностях подготовки и проведения ГИА. На родительских собраниях родителей знакомили с результатами диагностических работ; порядком и особенностями проведения ГИА в 2022 году. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ОГЭ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору учащихся. Учащиеся были информированы о порядке приема в 10-ые классы и СУЗы.

С целью ознакомления со структурой и содержанием КИМ, отработки умения работы с бланками, определения готовности выпускников к государственным экзаменам ежегодно в школе проводятся внутришкольные диагностические работы, которые также позволяют не только отработать процедурные вопросы, но и выявить учащихся «группы

риска», определить уровень их подготовки к ГИА, разработать личностно-ориентированные планы подготовки к экзаменам.

Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов, также за рамками учебного плана были выделены часы для консультаций и дополнительных занятий.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) были допущены 152 выпускника 9-х классов, из которых 149 учеников обучающихся в школе и 3 ученика проходящих обучение в семейной форме (Санковский Денис Юрьевич, Агафонова Ангелина Эдуардовна и Павлов Тимофей Ильич). Ученица 9Г класса Петровская Карина Альбертовна была не допущена к сдаче ГИА-9 (Протокол № 10 от 17.05.2022. педагогического совета «О допуске обучающихся 9-х классов МАОУ СОШ №46 с УИОП к ГИА», Приказ № 65/о.д. от 17.05.2022 "О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"). Петровская К.А. на конец учебного года имела не аттестацию по учебным предметам за III и IV четверти по всем предметам учебного плана, не прошла итоговую промежуточную аттестацию за курс 9 класса. В период начала проведения ГИА-9 находилась на лечении в г. Санкт- Петербург.

148 учеников сдавали экзамены в формате ОГЭ, 4 ученика- в формате ГВЭ (дети с ОВЗ). ГИА проходила по 2 обязательным учебным предметам -русскому языку и математике и двум предметам по выбору учащихся.

Обучающиеся с ОВЗ сдавали 2 обязательный предмета (математика и русский язык) в форме ГВЭ.

Информация по выбору обучающимися предметов на ГИА и результаты прохождения ГИА представлены в таблице:

№ п/п	Показатель	Количество учащихся	Процент
	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года (всего с учетом всех форм обучения, в том числе:)	153	
	кол-во второгогодников	0	0
	находившихся в 2021-2022 году на семейном обучении	3	2
	из них допущено к итоговой аттестации	152	99
3.	Получили аттестат об основном общем образовании	148	97
4.	из них получили аттестат об основном общем образовании с отличием	4	2,6
5.	Получили справки об обучении :	0	0
	Оставлены на повторный год обучения	0	0
	Отчислены, по причине изменения формы обучения (семейное)	0	0
6.	Участвовали в государственной итоговой аттестации		97
	по программам основного общего	148	

	образования в форме ОГЭ, всего		
	Из них:		
	по русскому языку	148	100
	по математике	148	100
	по географии	39	26
	по биологии	22	15
	по физике	12	8
	по химии	10	7
	по истории	2	1,4
	по обществознанию	117	79
	по литературе	13	9
	по английскому языку	23	15,5
	по немецкому языку	0	0
	по информатике и ИКТ	66	45
7.	Участвовали в государственной итоговой аттестации	4	2,6
	по программам основного общего образования в форме ГВЭ, всего		
	Из них:		
	по русскому языку	4	2,6
	по математике	4	2,6
	по географии	0	0
	по биологии	0	0
	по физике	0	0
	по химии	0	0
	по истории	0	0
	по обществознанию	0	0
	по литературе	0	0
	по английскому языку	0	0
	по немецкому языку	0	0
	по информатике и ИКТ	0	0
8.	Участвовали в повторной государственной итоговой аттестации	24	16
	Из них успешно прошли повторную аттестацию	24	16
	по русскому языку	2	1
	по математике	11	7
	по географии	4	3
	по биологии	1	0,7
	по физике	0	0
	по химии	0	0
	по истории	0	0
	по обществознанию	3	2
	по литературе	0	0
	по английскому языку	0	0
	по немецкому языку	0	0

	по информатике и ИКТ	3	2
9.	Количество выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию:	148	
	в форме ОГЭ	144	97
	в форме ГВЭ	4	2,6
10.	Количество обучающихся по программе для детей с умств. отстал. (на начало года)	0	0
	Количество обучающихся по программе для детей с умств.отстал. (на конец учебного года)	0	0
	Получили свидетельство (дети с умственной отсталостью)	0	0

В повторной ГИА принимали участие 24 ученика (32 ученика в 2020-2021 учебном году), в том числе 2 ученика - по русскому языку (4 ученика в 2020-2021 учебном году) и 16 учеников по математике (28 учеников в 2020-2022 учебном году).

Учащиеся, получившие «2» по двум учебным предметам и успешно прошедшие ОГЭ в резервные сроки:

ФИО выпускника (полностью)	класс, литера	Сроки пересдачи экзаменов		
		русский язык	математика	другой предмет (указать предмет, срок пересдачи)
Боярова София Викторовна	9Д		07.07.2022	обществознание 04.07.2022
Затылкин Иван Петрович	9В		07.07.2022	география 04.07.2022
Нарскина Виктория Андреевна	9Д		07.07.2022	биология 04.07.2022
Фархадов Шероз Шерзодович	9Д		07.07.2022	обществознание 04.07.2022

Успешно прошли повторную государственную итоговую аттестацию 24 человека.

Учащиеся не допущенные к повторной пересдаче ОГЭ в резервные сроки основного периода ГИА-9:

ФИО выпускника (полностью)	Класс, литера	Сроки пересдачи экзаменов		
		русский	математика	другой предмет (указать предмет, срок пересдачи)
Агафонова Ангелина Эдуардовна	9С	08.09.2022	05.09.2022	литература
Васильева Вероника Андреевна	9В		05.09.2022	география (ОГЭ) 15.09.22, обществознание (ОГЭ) 15.09.2022
Павлов Тимофей Ильич	9С	08.09.2022	05.09.2022	обществознание (ОГЭ) 15.09.2022
Санковский Денис Юрьевич	9С			обществознание

				(ОГЭ) 15.09.2022
Петровская Карина Альбертовн	9Г	08.09.2022	05.09.2022	физика (ОГЭ) 09.2022, информатика (ОГЭ) 09.2022

Из данных учащихся:

- трое учеников (Санковский Д., Агафонова А., Павлов Т.) проходили обучение в семейной форме,
- Петровская К. не допущена к сдаче ОГЭ по результатам учебного года,
- Васильева В. ученица 9В класса получила «2» по трем учебным предметам.

В результате успешной сдачи ГИА 148 выпускников (97%) завершили обучение по программам основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

4 выпускника получили аттестат об основном общем образовании особого образца:

Богатов Андрей Николаевич
Дудков Ярослав Денисович
Дубровская Дарья Юрьевна
Огнева Диана Денисовна

Количество аттестатов с отличием за три года

2018-2019 (143 чел.)	2019-2020 (153 чел.)	2020-2021 (156 чел.)	2021-2022 (150 чел.) без учащихся по семейной форме обучения
5 (3,5%)	9 (5,8%)	5 (3,2%)	4 (2,7%)

Ученики, получившие максимальный балл на ОГЭ:

ФИО выпускника	Класс литера	Предмет	Максимальный балл	ФИО учителя, подготовившего выпускника
Дубровская Дарья Юрьевна	9Г	русский язык	33	Никутова Елена Константиновна
Безруков Владислав Александрович	9Б	информатика	19	Дедова Елена Николаевна
Богатов Андрей Николаевич	9Б	информатика	19	Дедова Елена Николаевна
Огнева Диана Денисовна	9Б	информатика	19	Дедова Елена Николаевна
Дудков Ярослав Денисович	9Б	английский язык	68	Пашкевич Юлия Олеговна

Русский язык	148	86	38	24	3,8	подтвердили	3,9
Математика	148	111	20	17	3,6	подтвердили	3,5
География	39	22	3	14	3,6	ниже в сравнении с годовой	3,3
Биология	22	15	2	5	3,5	ниже в сравнении с годовой	3,3
Физика	2	2	0	0	4,0	подтвердили	4
Химия	10	9	1	0	3,9	подтвердили	4
История	2	0	0	2	4,0	ниже в сравнении с годовой	3
Обществознание	117	53	5	59	3,9	ниже в сравнении с годовой	3,4
Английский язык	23	18	3	2	4,3	подтвердили	4,3
Немецкий язык	0	0	0	0	0,0		0
Литература	13	10	1	2	3,4	подтвердили	3,3
Информатика и ИКТ	66	50	7	9	3,8	подтвердили	3,7

№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Годовая «5», чел.	Получили на экзамене				Годовая «4», чел.	Получили на экзамене				Годовая «3», чел.	Получили на экзамене			
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	148	19	14	5	0	0	83	24	42	17	0	46	0	14	30	2
Математика	148	15	12	3	0	0	53	10	32	11	0	80	0	10	67	3
География	39	1	1	0	0	0	21	1	7	13	0	17	0	2	14	1
Биология	22	2	0	2	0	0	7	0	4	3	0	13	0	2	11	0
Физика	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0
Химия	10	3	3	0	0	0	3	1	2	0	0	4	0	0	4	0
История	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
Обществознание	117	20	5	15	0	0	63	1	22	40	0	34	0	4	26	4
Английский язык	23	9	7	2	0	0	11	3	8	0	0	3	0	0	3	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	13	0	0	0	0	0	5	0	4	1	0	8	0	1	6	1
Информатика и ИКТ	66	13	9	4	0	0	26	4	17	5	0	27	0	3	24	0

Проанализировав данные таблиц можно сделать выводы:

по результатам ОГЭ:

- ✓ по русскому языку (сдавали 148 чел.) средний балл по итогам учебного года и средний балл по результатам ОГЭ одинаков;

- ✓ по математике (сдавали 148 чел.) средний балл по итогам учебного года и средний балл по результатам ОГЭ незначительно отличаются, на экзамене дети потеряли 0,1 балла;
- ✓ более 74% выпускников по математике подтвердили годовую отметку; по русскому языку лишь 58% выпускников подтвердили свою годовую отметку, 26% показали результат на экзамене выше в сравнении с результатом за учебный год.

по результатам ОГЭ:

- ✓ **по обществознанию** (сдавал 117 чел.) средний балл по результатам контрольной работы значительно ниже (на 0,5 балла) среднего балла по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 45% учащихся (*учителя Зацепина М.А., Камзолова Е.Э., Горина О.А.*);
- ✓ **по информатике** (сдавали 66 чел.) средний балл по результатам контрольной работы незначительно ниже (на 0,1 балла) среднего балла по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 76% учащихся (*учитель Дедова Е.Н.*);
- ✓ **по биологии** (сдавали 22 чел.) средний балл по результатам контрольной работы незначительно ниже (на 0,2 балла) среднего балла по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 68% учащихся (*учитель Клюкина Л.М.*);
- ✓ **по физике** (сдавали 2 чел.) средний балл по результатам контрольной работы одинаков со средним баллом по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 100% учащихся (*учитель Ураганова Т.Е.*);
- ✓ **по английскому языку** (сдавали 23 чел.) средний балл по результатам контрольной работы одинаков со средним баллом по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 100% учащихся (*учителя Пашкевич Ю.О., Гончарова Т.Ю., Миронова А.А.*);
- ✓ **по географии** (сдавали 34 чел.) средний балл по результатам контрольной работы ниже (на 0,3 балла) среднего балла по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 56% учащихся (*учитель Бухтиярова Т.Е.*);
- ✓ **по литературе** (сдавали 13 чел.) средний балл по результатам контрольной работы соответствует среднему баллу по итогам учебного года; подтвердили свою годовую отметку 100% учащихся (*учитель Никутова Е.К., Мохова Е.А.*);
- ✓ **по истории** (сдавал 2 чел.) средний балл по результатам контрольной работы значительно ниже (на 1 балл) среднего балла по итогам учебного года; учащийся не подтвердил свою годовую отметку (*учителя Горина О.А., Камзолова Е.Э.*);
- ✓ **по химии** (сдавал 10 чел.) средний балл по результатам контрольной работы соответствует среднему баллу по итогам учебного года; учащийся подтвердил свою годовую отметку (*учитель Дупно О.В.*).

**Информация о сравнении количества годовых и экзаменационных отметок,
полученных на экзамене в форме ГВЭ в 2022 году**

Предметы	Количество выпускников, сдававших экзамены/контрольные работы в форме ОГЭ	Сравнение с годовой			Средний балл по итогам уч.года	Сравнение средних баллов	Средний балл по итогам ОГЭ
		подтвердили	выше	ниже			
Русский язык	148	3	1	0	3,0	подтвердили	3,25
Математика	148	4	0	0	3,0	подтвердили	3,0

№ ОУ	Количество выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Годовая «5», чел.	Получили на экзамене				Годовая «4», чел.	Получили на экзамене				Годовая «3», чел.	Получили на экзамене			
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
			Русский язык	4	0	0		0	0	0	0		0	0	0	0
Математика	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4	0

Общие выводы и рекомендации по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ, повышению эффективности деятельности школы в 2022-2023 учебном году

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов с показателями предшествующих годов позволяют сделать вывод о том, что качество подготовки обучающихся всех категорий к государственной итоговой аттестации продолжает отставать от необходимых параметров госстандарта, особенно в части формирования понятийного и рефлексивного мышления, предметных и метапредметных умений и навыков, алгоритмов учебных действий, а также социальной зрелости ученика и учителя.

Предупреждение неуспеваемости на всех уровнях школьного образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования), решение задачи прочности усвоения программного материала должно стать ведущим направлением внутришкольного управления качеством образования на основе анализа конечных результатов и соответствия их требованиям госстандарта.

Наличие неуспевающих школьников говорит о том, что задача создания специальной программы устранения пробелов в знаниях и умениях каждого ученика остается пока нерешенной в школе.

Важной проблемой является доступность образования, своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, определение дальнейшего маршрута обучения, создание условий, учитывающих состояние их здоровья.

Не в полной мере осуществляется проектирование индивидуальных траекторий обучающихся, имеющих различную подготовку как по математике, так и по русскому языку; не уделяется должного внимания отработке приемов и навыков самоконтроля, проверке и формированию психологической устойчивости обучающихся при различных квалификационных испытаниях.

Таким образом, результаты ГИА указывают на необходимость дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса при подготовке к государственной итоговой аттестации на принципах компетентного подхода.

Необходимо обратить особое внимание на практическую направленность преподавания всех учебных предметов, на эффективность каждого урока, на его соответствие современным целевым установкам ФГОС, прежде всего организации самостоятельной собственной деятельности ученика с целью обеспечения его самообразования и самовоспитания.

На уроках изучения нового материала в центре внимания учителя должно стать поэтапное формирование умственных действий и целенаправленный текущий контроль по каждому элементу учебной программы. При этом необходимо использовать коды элементов содержания проверяемых умений и требований к уровню подготовки, отраженных в кодификаторе ГИА.

Следует определить ресурсы повышения качества учебного процесса, условий, развития педагогических кадров и системы управления в школе на 2023 год с учетом анализа результатов итоговой аттестации 2022 года.

В системе повышения квалификации и аттестации педагогических кадров необходимо определить пути устранения следующих противоречий, выявленных в ходе итоговой аттестации выпускников:

- между требованиями ФГОС и степенью успешного освоения содержания учебных предметов различными категориями учащихся;
- между представленным высоким уровнем педагогических кадров и фактическим снижением качества результатов итоговой аттестации практически по всем учебным предметам. 16% обучающихся проходили пересдачу экзаменов.

Наблюдается наличие неудовлетворительных оценок, особенно по математике (даже при повторной аттестации), снижение количества учащихся, получивших «4» и «5». Снижение результатов говорит о наличии затруднений дидактического и методологического характера учителей - предметников в организации учебно-воспитательного процесса на уроке.

Необходимо усилить внимание профориентационной составляющей образовательного процесса с целью самоопределения обучающихся как через урочную деятельность (специализированные курсы, элективные курсы, предметы), так и через внеурочную деятельность. На сегодняшний день задача, связанная с профориентацией, решается особенно сложно при дифференциации выпускников основной школы для перевода на профильный уровень обучения.

Необходимо обратить внимание на контрольно-оценочную деятельность. Учащиеся в процессе контроля должны обучаться. При этом обратить особое внимание на необходимость овладения обучающимися рефлексивными и оценочными умениями современных технологий контроля.

Одним из параметров внутришкольного управления качеством образования на основе анализа конечных результатов является качество рабочих программ, составленными педагогами с учетом конкретных условий каждого класса.

Настоятельно рекомендуется в календарно тематическом планировании (5-9 классы) по предметам предусмотреть разделы: коды элементов содержания (КЭС), коды проверяемых умений и требований к уровню подготовки выпускников.

Необходимо обратить внимание на организацию промежуточной аттестации. Контрольно-измерительные материалы должны составляться с учетом КЭС.

На основе КЭС должна строиться основная образовательная программа. Контролируемые элементы содержания составляют базовую часть основной образовательной программы (ООП), а их достижение всеми обучающимися представляет собой государственную гарантию, за выполнение которой отвечает образовательная организация.

2.3.2. Государственная итоговая аттестация в 11 классе

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2021-2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися основных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта и является основным показателем эффективности деятельности школы.

Для подготовки к ЕГЭ был составлен план мероприятий (Дорожная карта). Учителя-предметники, учащиеся и родители были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, с особенностями проведения ЕГЭ в 2022 году.

На протяжении всего учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение подготовки к итоговой аттестации, под руководством социально-психологической службы школы с учащимися был проведен тренинг по управлению эмоциональным состоянием в стрессовой ситуации, проведены диагностики по темам: «Готовность к ГИА, ЕГЭ» (скрининговая диагностика учащихся выпускных классов на способность к самоорганизации, уровень тревоги, знакомство с процедурой экзамена).

В школе был подготовлен информационный стенд «ЕГЭ - 2022», где предложены советы психолога, нормативно-правовая документация и план подготовки к итоговой аттестации. В школе имеются, в соответствии с федеральными требованиями, все необходимые федеральные, региональные и муниципальные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ, они же выложены и на школьном сайте, там же указаны телефоны «горячей линии».

Среди выпускников проводился мониторинг информированности об особенностях подготовки и проведения ЕГЭ. На родительских собраниях родителей знакомили с результатами диагностических работ; порядком проведения ЕГЭ и изменениями в ЕГЭ. Проводился предварительный анализ прогнозируемых неудовлетворительных результатов ЕГЭ по русскому языку и математике. Учащиеся были информированы о порядке приема в ВУЗ.

С целью ознакомления со структурой и содержанием КИМ, отработки умения работы с бланками, определения готовности выпускников к государственным экзаменам ежегодно в школе проводятся внутришкольные диагностические работы, которые также позволяют не только отработать процедурные вопросы, но и выявить учащихся «группы риска», определить уровень их подготовки к ГИА, разработать личностно-ориентированные планы подготовки к экзаменам.

Для устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся учителями-предметниками использовались на уроках групповые и индивидуальные формы работы, они контролировали самостоятельную подготовку учащихся по методическим пособиям, что в итоге дало положительные результаты при сдаче итоговых экзаменов, также за рамками учебного плана были выделены часы для консультаций и дополнительных занятий.

К государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) были допущены все 73 выпускника 11-х классов, 73 выпускника сдавали экзамены в формате ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативными документами и в определенные сроки.

Для получения аттестата о среднем общем образовании учащимся необходимо пройти ГИА по 2 обязательным учебным предметам - русскому языку и математике базового уровня или математике профильного уровня по выбору учащихся.

Предметы, выбранные для сдачи ЕГЭ: литература, биология, история, химия, обществознание, физика, английский язык, информатика, география.

71 выпускник (97%) получил аттестат о среднем общем образовании. Двое учащихся 11К класса Санкина Арина, Шепетуха Дарья пересдают ЕГЭ по математик базового уровня в сентябре 2022 года.

5 выпускников (6,9%) получили аттестат с отличием и награждены золотыми медалями «За особые успехи в учении»:

Аксененко Валерий Алексеевич
Принцева Елизавета Сергеевна
Шидловская Софья Дмитриевна
Карпичев Владислав Андреевич
Рычкова Ксения Игоревна

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2019 - 2022 годы

Предметы	Количество выпускников, участвовавших в ЕГЭ				Процент справившихся			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	55	47	57	73	100	100	100	100%
Математика (профильный уровень)	35	31	29	26	100	93,5	100	100%
Математика (базовый уровень)	20	-	-	47	100	-	-	96%
Физика	11	13	14	13	100	92,3	100	100%
Химия	4	4	10	7	100	100	80	71%
Биология	5	6	12	12	100	100	100	92%
География	1 (10кл.)	1	-	3	100	100	-	100%
История	9	4	8	7	100	100	100	57%
Английский язык	9	5	7	11	100	100	100	100%

Информатика и ИКТ	7	4	9	12	85,7	75	89	83%
Обществознание	24	24	24	37	95,8	83,3	100	81%
Литература	8	3	7	6	87,5	100	100	100%

Статистические результаты единого государственного экзамена

Предметы	Процент участников по предметам по выбору от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ			
	2019	2020	2021	2022
Физика	20	26	24,6	18
Химия	7,3	8	17,5	9,5
Биология	9	12	21,1	16,4
География	0	2	0	4,1
История	16,4	8	14	9,6
Английский язык	16	10	12,3	15
Информатика и ИКТ	12,7	8	15,8	16,4
Обществознание	43,6	48	42,1	50,7
Литература	14,5	6	12,3	8,2
Русский язык		94	100	100
Математика профильного уровня	63	62	68,4	35,6
Математика профильного уровня	-	-	-	64,4

В сравнении с прошлым учебным годом увеличился процент участников ЕГЭ по географии, английскому языку, информатике, обществознанию.

Как видно из таблицы рейтинг предметов по выбору в текущем году можно выстроить следующим образом: русский язык, математика базового уровня, обществознание, математика профильного уровня, физика, биология, информатика и ИКТ, история, химия, литература, география.

Статистические результаты единого государственного экзамена

Предметы	Количество выпускников	Минимальное количество баллов, полученных учениками ан ЕГЭ	Процент учащихся с результатом ниже уровня минимального количества баллов	Процент учащихся с результатом выше уровня минимального количества баллов	Средний балл		
					2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2021 - 2022 уч. год
Русский язык	73	24	0	100	68,8	71,9	64,0
Математика (профильный уровень)	26	27	0	100	46,9	53,0	53,0
Математика (базовый уровень)	47	5	4,2	95,8	-	-	4,0
Физика	13	36	0	100	51,3	49,4	43,8
Химия	7	0	28,7	71,3	59,25	55,2	41,3
Биология	12	31	8,3	91,7	52,2	56	88,1
География	3	49	0	100	64	-	61,7
История	7	10	42,8	57,2	67,75	60,6	65,6
Английский язык	11	36	0	100	70,2	79,9	66,5
Информатика и ИКТ	12	14	16,6	83,4	58,75	57,8	63,0
Обществознание	37	15	18,9	81,1	54,5	59,3	50,2
Литература	6	56	0	100	58,3	60,1	62,7

Анализируя результаты последних трёх лет положительная динамика среднего балла по результатам ЕГЭ прослеживается по предметам:

- математика профильного уровня,
- математика базового уровня,
- биология,
- история,
- информатика и ИКТ,
- литература.

По предметам по выбору не все выпускники преодолели минимальный порог.
Количество выпускников, которые не преодолели минимальный порог на ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог			
		2019	2020	2021	2022
1	Литература	1	0	0	0
2	Информатика	1	1	1	2
3	Обществознание	1	4	0	7
4	Физика	0	1	0	0
5	Химия	0	0	2	2
6	Биология	0	0	0	1
7	Математика (профильный уровень)	0	2	0	0
	Математика (базовый уровень)	-	-	-	1
8.	Английский язык	0	0	0	0
	История	0	0	0	3
	Итого:	3	8	3	16

Одним из показателей качества образования является награждение медалями «За особые успехи в учении». В текущем году аттестат о среднем общем образовании с отличием выдавался лицам, завершившим в 2022 году обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, результат «зачёт» за итоговое сочинение, получившим на ЕГЭ по русскому языку не мене 70 баллов и преодолевших минимальный порог на всех экзаменах по выбору.

Количество выпускников, получивших медали по результатам государственной итоговой аттестации

Учебный год	Награждено «золотой» медалью	% от количества выпускников, участвовавших в ГИА
2016/2017	1	3,34
2017/2018	4	7,5
2018/2019	14	25,5
2019/2020	7	14
2020/2021	5	8,5
2021-2022	5	6,9

Общие выводы и рекомендации по совершенствованию условий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, повышению эффективности деятельности школы в 2022-2023 учебном году

Анализ показал, что те выпускники, которые были достаточно старательны, справились с заданиями по КИМаМ.

Качество обучения можно повысить за счет индивидуальной работы с учащимися, а также за счет совершенствования форм и методов обучения.

На основании вышеизложенного первоочередной задачей нового учебного года по подготовке учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в

форме ЕГЭ является изучение достижений ученика в уровне качества знаний, умений и навыков для достижения результатов городского и регионального уровней.

Ни один из обучающихся школы не был удален с экзаменов за нарушение процедуры проведения ЕГЭ, что говорит о достаточно серьезной информационно-разъяснительной работе в школе со стороны администрации школы, классных руководителей, учителей-предметников.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что основная часть экзаменуемых освоили основные образовательные программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и получила необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

3. Анализ воспитательной работы.

Целью воспитательной работы МАОУ СОШ №46 с УИОП является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы

воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», Модуль «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в течение учебного года проводились классными руководителями в своих классах. В классах соблюдавших карантин в разные периоды учебного года из-за заболеваемости коронавирусной инфекцией, воспитательная работа проводилась в дистанционном формате.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2021/22 учебный год.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации на уровне НОО на 12 %, на уровне ООО-23%, на уровне СОО на 4%;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО - 94%, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17%, на уровне СОО - на 10%;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5-9-х классов до 64%,
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11-х классов, формирование нравственных ценностей, до 81%.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1-4-х классов, в виде неумения включаться в работу группы, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения

элементарными нормами поведения.

Какие проблемы школы будет решать в 2022/23 учебном году

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 64 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Общешкольные воспитательные мероприятия:

- Праздник «День Знаний»Тожественная линейка,
 - День солидарности в борьбе с терроризмом
 - - классные часы Патриотическая акция Бородинская битва 7 сентября 1812 года, День учителя,
 - Конкурс «Открытка учителю»,
 - Конкурс «Стихи, посвященные учителю».
 - Посещение выставки из фондов Областного историко-художественного музея.
- Спортивный праздник « Я выбираю спорт»!
- Занятие о вреде вейпов, систем нагревания табака, сигарет.
 - Мероприятие посвященное «Дню военной разведки» в парке Победы.

- **День воинской славы России: состоялся военный парад на Красной площади в г. Москве (1941).**
- **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД РФ. Всероссийский экологический диктант.**
 - Участие в 1 этапе регионального конкурса хоров «Поют кадеты».
- **Колорит культур первых переселенцев в Калининградскую область (Пенза). Безопасность в сети Интернет.**
- **День матери** в России Битва за Москву.
- **День Конституции Российской Федерации.**
 - Осторожно: пиротехника!
 - Правила безопасности для детей.
 - Формирование экологической культуры.
- **27 – День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).**
 - Проведение зимнего этапа Всероссийской акции "Безопасность детства".
 - День памяти Александра Сергеевича Пушкина
 - Конкурс «Сказки А.С. Пушкина».
 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск, в Сталинградской битве.
 - Классные часы, посвящённые празднику День защитника Отечества.
 - Формирование экологической культуры.
 - Конкурс рисунков «Нарисую я весну!»
 - Формирование экологической культуры.
 - Фотоконкурс «Первая капель».
 - Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта. Мероприятия правовой тематики «Ученик и закон»!
 - Международный день детской книги Акция "10000 шагов к жизни".
 - 77 годовщина взятие города-крепости Кёнигсберга.
 - Встреча с героями участниками штурма города-крепости Кёнигсберга.
 - День космонавтики
 - Патриотическая акция Пост №1
- **День домашних животных конкурс «Мой любимый питомец».**
- **Общешкольный субботник.**
- **Классные часы «Международный день памяти о чернобыльской катастрофе».** Классные часы «День Победы в Великой Отечественной Войне».
- **Парад кадетских классов в честь Дня Победы в Великой Отечественной Войне.**
- **Мероприятия по весеннему плану комитета образования:**
 - В 6-8 классах и 9-11 классах в школах на предмете «Обществознание» проведение урока «Братство славянских народов».
 - Проведение в образовательных организациях родительских собраний.
 - Проведение в школах урока «Гибридный конфликт. Использование отечественных платформ».
 - Проведение в школах урока «Герой нашего времени».
 - Рассылка материалов к лекции о причинах трансформации общества до состояния агрессивного националистического радикального национализма, собственного возвеличивания, поиска врага и склонная к уничтожению всех, кто противится реализации их националистических и нацистских идей;

- «О волонтерской деятельности»;
- Проведение в школах урока «Герой нашего времени»;
- Неделя мероприятий и дней единых действий приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России
- Неделя мероприятий и дней единых действий приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России.
- Открытый урок, приуроченный к годовщине воссоединения Крыма,
- Севастополя и России.
- Севастополя и России;
- День школьных театров
- День «Больших перемен»

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2021/22 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общееинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

С 25.04.2022 в классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Государственная символика России». Курс включает в себя учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, правилам использования государственной символики. Проведен конкурс на лучшую историческую газету о государственных символах среди семиклассников.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2021/22 учебном году можно признать хорошим.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»).

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных онлайн-собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Копко Виктория.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека с класса.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам.

К концу года Школьное ученическое самоуправление снизило свою активность.

Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые советом в классах.

. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительно.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2021/22 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на новые образовательные стандарты». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Одной из основных задач школы является содействие охране физического и психического здоровья учащихся.

Цели и задачи деятельности специалистов службы строятся на основании целей и задач общешкольных. Они следующие:

7. Содействие охране психического, социального и физического здоровья школьников.
8. Осуществление социально–психологической поддержки и защиты детей.
9. Пропаганда здорового образа жизни субъектов образования.
10. Организация образовательной среды и обучение субъектов образования (пед.восп.) новым более эффективным и одновременно экологичным здоровьесберегающим технологиям обучения и воспитания.
11. Коррекция затруднений и консультаций по проблемам, возникающим в процессе социального становления детей и личностного роста субъектов образования.
12. Выявление ресурсов развития субъектов образования (учащихся) через диагностику их интеллектуальных способностей и личностных особенностей.

ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Качество воспитательной работы школы в 2021/22 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, \и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления».

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования..

РЕКОМЕНДАЦИИ

При планировании и организации воспитательной работы на 2022/23 учебный год: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня

вовлеченности в 2022/23 учебном году.

Принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента; переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Классным руководителям поддерживать инициативы Школьного ученического самоуправления.

способствовать выполнению решений Школьного ученического самоуправления в своих классах;

контролировать участие представителей класса в работе Школьного ученического самоуправления;

выбирать представителей для Школьного ученического самоуправления из инициативных и ответственных учеников своих классов;

привлекать Школьное ученическое самоуправление к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования;

рассмотреть возможность участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior.

Проанализировав работу школы по всем направлениям деятельности можно сделать вывод:

План работы школы на 2021-2022 учебный год можно считать выполненным.

Исходя из анализа работы общеобразовательного учреждения можно сформулировать рекомендации по работе в 2022-2023 учебном году:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех ступенях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

5. Продолжить работу по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО.

6. Продолжить работу по реализации ФГОС ОВЗ.

7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

8. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей.

9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей;

10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

11. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Согласно сделанным выводам можно поставить следующую цель и задачи работы школы на 2022-2023 учебный год:

Цель работы:

Совершенствование и развитие образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках реализации ФГОС второго поколения и внедрения ФГОС-2021.

Направления (задачи) работы школы на 2022-2023 учебный год сформулированы в плане работы образовательного учреждения.