

РАССМОТРЕНА

на заседании МЦ
учителей начальных классов
протокол № 5 от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ
СОШ №46 с УИОП от
30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа
по русскому языку
адаптированная
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
2 класс**

Составитель: Зиннатулина Анастасия Илдусовна,
учитель начальных классов.

2021-2022 уч. г.

Калининград

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 2 класс разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык является важной составляющей частью образования умственно отсталых учащихся. Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. **Основная цель обучения** русскому языку детей с умственной отсталостью заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе. Основными критериями отбора материала по русскому языку является его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом учащихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По итогам обучения во 2 классе обучающиеся **должны уметь**:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу; – уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить сделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

К концу года ученики **должны научиться**:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двестишь;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;

- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом). Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала. Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его

содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря. Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала. На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

Календарно - тематическое планирование составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

- актуальный словарь к каждой учебной теме;
- дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;
- разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;
- индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

Актуальный словарь – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».**

Звуки и буквы.

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме.

Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений.

Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные.

Различение звонких и глухих согласных:

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово. Названия предметов. Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах - «родственниках»

Предложение. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Календарно – тематическое планирование

№ урока по порядку	Основное содержание по теме урока	Количество часов
Повторение (6 ч.)		
1.	Выделение звука и буквы в слове.	1
2.	Предмет и слово, называющее предмет.	1
3.	Предложение. Правило его записи.	1
4.	Предложение и его схема.	1
5.	Распространение предложений.	1
6.	Составление предложений.	1
Звуки и буквы		
7.	Гласные звуки и буквы.	1
8.	Согласные звуки и буквы.	1
9.	Слова, различающиеся одним звуком.	1
10.	Слова, различающиеся количеством звуков.	1
11.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1
12.	Знакомство со знаком ударения.	1
13.	Выделение ударного гласного в слове.	1
14.	Деление слов на слоги.	1
15.	Деление слов на слоги.	1
16.	Гласные в образовании слогов.	1
17.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги.	1
18.	Перенос слов по слогам.	1
19.	Различение звонких и глухих согласных б – п.	1
20.	Различение в – ф.	1
21.	Различение г – к.	1
22.	Различение д – т.	1
23.	Различение ж – ш.	1
24.	Различение з – с.	1
25.	Различение парных звонких и глухих согласных.	1
26.	Шипящие согласные.	1
27.	Шипящие согласные.	1
28.	Свистящие согласные.	1

29.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
30.	Буква е в начале слова или слога.	1
31.	Буква ё в начале слова или слога.	1
32.	Буква ю в начале слова или слога.	1
33.	Буква я в начале слова или слога.	1
34.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
35.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1
36.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1
37.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1
38.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1
39.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1
40.	Гласная е после мягких согласных.	1
41.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
42.	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	1
43.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
44.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
45.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1
46.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1
Слово		
47.	Предмет и его название.	1
48.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
49.	Названия частей предмета.	1
50.	Различение сходных предметов и их названий.	1
51.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
52.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
53.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
54.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
55.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1

56.	Большая буква в именах людей.	1
57.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
58.	Большая буква в кличках животных.	1
59.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
60.	Контрольный диктант.	1
61.	Работа над ошибками.	1
62.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
63.	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1
64.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
65.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
66.	Различение названий действий по вопросам.	1
Повторение		
67.	Звонкие и глухие согласные.	1
68.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
69.	Контрольный диктант.	1
70.	Работа над ошибками.	1