

РАССМОТРЕНА

на заседании МЦ
учителей начальных классов
протокол № 5 от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МАОУ
СОШ №46 с УИОП от
30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа
по чтению
адаптированная
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

Составитель: Зиннатулина Анастасия Илдусовна,
учитель начальных классов.

2021-2022 уч. г.

Калининград

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа составлена в соответствии с:

- ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант);
- с учебно-методическим комплектом «Чтение 2 класса» авторов-составителей: С.Ю. Ильиной, А.К. Аксёновой и др.

В ходе реализации программы по чтению и развитию речи планируется достижение следующих личностных результатов:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- элементарные представления о смысле учения в школе; - способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям; животным;
- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;
- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;
- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств, как дружба и товарищество; трудолюбие и лень; аккуратность и неряшливость; доброта; упрямство; бережное отношение к природе; взаимопомощь; отзывчивость и некоторых др.;
- элементарные нравственно-этические ценности: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;
- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: хорошо – плохо – и приводить несложные доказательства собственного мнения; - расширение представлений о мире природы;
- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- способность понимать по особенностям речи намерения действующих лиц, их характер.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Качественная оценка предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля на каждом уроке. Учитель наблюдает за степенью и особенностями формирования качеств чтения (беглость, правильность, осознанность, выразительность), за умениями детей понять обращённый вопрос, инструкцию, построить фразу, короткое связное высказывания, анализирует характер затруднений обучающихся. В ПрАООП рекомендуется количественную оценку предметных результатов начинать со второго полугодия 2-го класса. В текущих отметках отражается не только динамика, но и уровень сформированности качеств чтения, осведомлённости, развития речи обучающихся. Для оценивания результатов деятельности обучающихся на уроках следует пользоваться

рекомендациями, приведёнными в ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи, решаемые в процессе обучения чтению во 2 классе:

- закрепление навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением согласных и разделительными ь и ъ;
- закрепление навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами по слогам с переходом к чтению целым словом;
- совершенствование звуко-слогового анализа и синтеза слов; - развитие чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Содержание программы

Программа включает следующие разделы: «Содержание чтения (круг чтения)», «Навык чтения», «Работа над текстом», «Внеклассное чтение».

Для чтения во 2 классе предлагаются произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина), небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

На уроках чтения отрабатывается навык осознанного, правильного плавного послогового чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя», уделяется внимание формированию умения самоконтроля и самооценки, навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Второклассники должны твёрдо усвоить навыки звуко-слогового анализа и синтеза, читать тексты плавно по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов. Для постепенного перехода второклассников от побуквенного и послогового чтения к чтению целым словом постепенно увеличивается количество слов, которые предлагаются без слоговой разбивки и предполагают чтение целым словом, но многосложные слова, слова со стечением согласных делятся на слоги. На уроках чтения продолжается работа по отработке навыков правильного чтения.

Ученикам предлагается чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными Ъ и Ь. Второклассники упражняются в чтении простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения. На уроках послебукварного периода необходимо проводить специальные упражнения, направленные на дифференциацию на слух и в собственном произношении слогов и слов, включающих оппозиционные фонемы. Следует также уделять внимание чтению учениками слогов и слов со стечением двух и более согласных. Используются следующие приёмы: сравнение, анализ и последующее прочтение слов, различающихся порядком букв, их количеством; прочтение слов, имеющих одинаковые корни и пр. С этой целью на уроке отводится время для проведения речевой зарядки, на которой проводятся упражнения в правильном чтении. Для

формирования осознанного чтения используются следующие приёмы: - ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения; - выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя; - соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом; - установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении; - установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. В целях формирования выразительности чтения проводятся тренировочные упражнения в чтении с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Обращается внимание на соблюдение пауз между предложениями. Учитель стимулирует учащихся к передаче голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Второклассники упражняются в чтении по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа), в декламации заученных наизусть стихотворений. ПРОЕКТ 38 При работе с текстом проводится работа над уточнением семантики слов и выражений, встречающихся в тексте. Второклассники учатся различать простейшие случаи многозначности слов и сравнений.

Ученики под руководством учителя учатся выделять части текста, их последовательность, пересказывать содержание с опорой на серию сюжетных картинок, картинно-графический план, опорные слова. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя.

При работе с текстом учитель может использовать следующие виды работы:

- пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ);
- пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя;
- выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту;
- соотнесение названия и содержания произведения;
- объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал, вопросы учителя, синонимические замены;
- элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию;
- разучивание небольших по объёму стихотворений.

Для воспитания читательского интереса и формирования круга чтения организуется внеклассное чтение. Учитель на вводных или обобщающих уроках (можно

использовать и другие типы уроков) приучает обучающихся сначала слушать чтение доступных пониманию (как правило, это небольшие по объёму и хорошо иллюстрированные книги) учащихся детских книг русских и зарубежных писателей с постепенным переходом к самостоятельному чтению наиболее успешных учеников.

Календарно – тематическое планирование

№ урока по порядку	Основное содержание по теме урока	Количество часов
Раздел «Осень пришла — в школу пора»		
1.	Прочитай (Послебукварный период).	1
2.	Все куда-то идут. По В. Голявкину.	1
3.	Мы рисуем.	1
4.	Грибной лес. Я. Аким.	1
5.	Слон Бэби. По В. Дурову.	1
6.	Чтение текста «В парке».	1
7.	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1
8.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1
Раздел «Почитаем, поиграем»		
9.	По А. Шибачеву «Одна буква».	1
10.	А. Усачёв. Слоги. «Прочитай» (послебукварный период).	1
11.	По С. Иванову Дразнилка.	1
12.	К. Чуковский. Черепаха.	1
13.	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1
14.	Загадки.	1
15.	Доскажи словечко.	1
16.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	1
17.	Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем».	1
Раздел «В гостях у сказки»		
18.	Лиса и волк (русская народная сказка).	1
19.	Гуси и лиса (русская народная сказка).	1
20.	Лиса и козел (русская народная сказка).	1
21.	По Л. Н. Толстому Мышка вышла погулять.	1
22.	«Прочитай!» (послебукварный период).	1
23.	Волк и баран (литовская сказка)	1
24.	По С. Прокофьевой Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1
25.	Рак и ворона (литовская сказка).	1

26.	Заяц и черепаха (казахская сказка).	1
27.	Благородный медведь (мордовская сказка).	1
28.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
29.	Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка).	1
30.	Волк и ягненок (армянская сказка).	1
31.	Умей обождать! (русская народная сказка).	1
32.	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1
Раздел «Животные рядом с нами»		
33.	Умная собака (индийская сказка).	1
34.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
35.	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1
36.	Лошадка (русская народная присказка).	1
37.	По Е. Чарушину. Кролики.	1
38.	В. Лифшиц. Баран.	1
39.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
40.	По Б. Житкову. Храбрый утёнок.	1
41.	По Э. Шиму. Все умеют делать сами.	1
42.	М. Бородинская. Котенок.	1
43.	«Прочитай!» (послебукварный период)	1
44.	По В. Сутееву. Три котенка.	1
45.	По К. Ушинскому Петушок с семьей.	1
46.	Упрямые козлята.	1
47.	В. Лифшиц. Пес.	1
48.	Итоговый урок по теме «Животные рядом с нами».	1
Раздел «Ой ты, зимушка-зима»		
49.	Я. Аким «Первый снег».	1
50.	По Э. Киселевой Большой снег.	1
51.	По Н. Калининой Снежный колобок.	1
52.	По С. Вангели. Снеговикновосел.	1
53.	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	1
54.	Г. Галина «Зимние картинки».	1
55.	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1
56.	Ш. Галиев. Купили снег.	1

57.	По Г. Юдину. Буратиний нос.	1
58.	И. Токмакова. Живи, елочка!	1
59.	По В. Сутееву. Про елки.	1
60.	По В. Голявкину. «Коньки купили не напрасно».	1
61.	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе.	1
62.	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка зима».	1
Раздел «Что такое хорошо и что такое плохо»		
63.	По А. Митту. Коля заболел.	1
64.	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1
65.	По В. Голявкину. Вязальщик.	1
66.	Г. Ладонщиков. Самокат.	1
67.	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвозди и Алик.	1
68.	По В. Сухомлинскому. Вьюга.	1
69.	По И. Бутмину. Трус.	1
70.	Б. Заходер. Петя мечтает.	1