

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
экологического МЦ  
протокол № 5 от 18.06.2021

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании научно –  
методического совета  
протокол №1 от 30.08.2021.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МАОУ  
СОШ №46 с УИОПот  
30.08.2021 №176-од  
/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа  
по природоведению  
адаптированная  
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ  
с интеллектуальными нарушениями (вариант1)  
5 класс**

Учитель: Клюкина Л.М

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

2) Положение МАОУ СОШ № 46 с УИОП «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования».

3) Учебный план МАОУ СОШ № 46 с УИОП на 2021-2022 учебный год.

4). Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9кл.: В2сб./Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- СПб. Программа разработана для использования учебника: Романов И.В. Природоведение. 5 класс.: учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида /И.В.Романов, Р.А.Петросова.-6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2016.

### **Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане:**

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю, 35 недель).

**Срок реализации рабочей программы** – на 2021-2022 учебный год.

## **II. Планируемые предметные результаты освоения АОО**

Освоение обучающимся предмета природоведение предполагает достижение им двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения учебной программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные результаты освоения учебного предмета*

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

##### Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;

-знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

-участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

-осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

#### Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных

видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные учебные действия:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

-использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Окружающий нас мир.** Человек и природа. Дом, в котором мы живем. Наш город. Наша школа. Наша улица, район, город. Домашний адрес. Адрес школы. Природа нашей местности. Экскурсия в лес.

**Сезонные изменения в природе.** Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времён года. Календарь природы. Земля и Солнце. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. Изменения в жизни растений и животных. Экскурсия в природу. Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

**Наша страна.** Города и люди. Российская Федерация (расположение на карте). Многонациональное население. Москва-столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Транспорт. Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт ж/д, воздушный, водный). Повторение.

**Природа нашей Родины:** Неживая природа. Разнообразие поверхности: равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, чернозёмная, плодородная, неплодородная. Экскурсия в природу. Вода в природе: реки, озёра, болота, ручьи, родники, моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд. Воздух. Значение воздуха. Ветер-движение воздуха.

**Зима.** Признаки зимы. Изменения в жизни растений и животных. Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы. Экскурсия в природу. Температура воздуха. Термометр. Измерение  $t$  воздуха, воды, тела. Практическая работа. Полезные ископаемые. Внешний вид. Свойства (твёрдость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

**Живая природа. Растения, грибы, животные леса.** Разнообразие живой природы. Царства живой природы. Условия, необходимые для жизни живых организмов. Растения леса. Кустарники. Травы. Грибы леса: съедобные и несъедобные. Животные леса: звери, птицы, насекомые. Экскурсия в природу. Растения и животные сада, огорода и поля. Растения сада. Плодовые деревья. Ягодные кустарники. Декоративные растения. Животные сада: птицы, насекомые, земноводные. Экскурсия в сад. Сезонные работы в саду. Растения огорода. Друзья огородных растений, враги. Растения поля: зерновые культуры. Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, насекомые. Растения и животные луга. Растения луга – травы. Животные луга: насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбища и сенокоса. Весна. Признаки, изменения в жизни растений и животных. Весенние заботы человека. Экскурсия в природу. Растения и животные болота. Растения и животные водоёмов. Растения водоёмов: водоросли и цветковые. Животные пресных водоёмов (рек, озёр, ручьёв): рыбы, раки, улитки, жуки. Животные морей и океанов.

**Организм и здоровье человека.** Организм человека (строение тела, органы чувств, волосистой покров, кожа). Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Внутренние органы. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (жкт, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя. Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья. Практическая работа по выращиванию комнатных растений и уход за ними.

**Охрана природы и экология.** Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Растения и животные, занесённые в «Красную Книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

**Труд на пришкольном участке.** Посев и посадка растений. Уход за растениями.

**Лето.** Признаки, летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер параграфа	№ урока по порядку	№ урока по порядку в модуле	Основное содержание по темам / Содержание уроков	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Мир, в котором мы живем.</b>				<b>5</b>
§	1	1	Человек и природа.	1
§	2	2	Дом, в котором мы живем.	1
§	3	3	Наша школа.	1
§	4	4	Наш город.	1
§	5	5	Практическое занятие «Достопримечательности нашего города».	1
<b>Природа, которая нас окружает.</b>				<b>13</b>
§	6	1	Земля и Солнце.	1
§	7	2	Планеты Солнечной системы.	
§	8	3	Осень ранняя, золотая, поздняя. Изменения в природе осенью.	1
§	9	4	Погода	1
§	10	5	Дождь, облака, туман.	1
§	11	6	Снег и град	1
§	12	7	Роса и иней.	1
	13	8	Времена года	1
	14	9	Осень	1
§	15	10	Деятельность человека осенью.	1
	16	11	Зима.	1
§	17	12	Весна.	1
§	18	13	Лето.	1
<b>Наша страна.</b>				<b>8</b>
§	19	1	Города и люди.	1
§	20	2	Россия – наша страна.	1
§	21	3	Москва – столица России	1
	22	4	Москва – древний и современный город.	1
	23	5	Транспорт Москвы.	1
	24	6	Города нашей Родины	1
	25	7	Города нашей Родины	1
	26	8	Обобщающий урок.	1
<b>Неживая природа.</b>				<b>10</b>
	27	1	Разнообразие поверхности Земли.	1
	28	2	Почва	1
	29	3	Вода и её свойства.	1
	30	4	Вода в природе.	1

	31	5	Значение и охрана воды.	<b>1</b>
	32		Свойства воздуха	
	33	6	Состав и значение воздуха.	<b>1</b>
	34	7	Движение и температура воздуха	<b>1</b>
	35	8	Горные породы.	<b>1</b>
	36	9	Полезные ископаемые	<b>1</b>
	37	10	Охрана недр и почвы.	<b>1</b>
<b>Живая природа</b>				<b>14</b>
	38	1	Разнообразие живой природы.	<b>1</b>
	39	2	Царства живой природы.	1
	40	3	Условия, необходимые для живых организмов.	1
	41	4	Растения и животные леса.	1
	42	5	Грибы	1
	43	6	Растения и животные водоема.	1
	44	7	Растения и животные луга.	1
	45	8	Растения и животные сада.	1
	46	8	Декоративные растения садов.	1
	46	10	Комнатные растения.	1
	47	11	Растения и животные огородов..	1
	48	12	Растения и животные полей.	
	49	13	Домашние животные	1
	50	14	Обобщение знаний.	1
<b>Охрана здоровья человека</b>				<b>14</b>
	51	1	Строение тела человека	1
	52	2	Наша кожа	1
	53	3	Органы опоры и движения.	1
	54	4	Правильная осанка.	1
	55	5	Питание и пищеварение.	1
	56	6	Наша пища.	1
	57	7	Кровь и кровеносная система.	1
	58	8	Дыхание.	1
	59	9	Выделение	1
	60	10	Органы чувств.	1
	61	11	Нервная система.	1
	62	12	Вредные привычки.	1
	63	13	Здоровый образ жизни.	1
	64	14	Повторение пройденного	1
<b>Охрана природы и экология</b>				<b>6</b>
	65	1	Человек – часть природы.	1



	66	2	Наш дом – Земля..	1
	67	3	Планету нужно беречь.	1
	68	4	Обобщающее повторение.	1
	69	5	Экскурсия	1
	70	6	Резервное время	1

