

РАССМОТРЕНА

на заседании
Экологического МЦ
протокол №_5_от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

Рабочая учебная программа
«История Отечества»
адаптированная
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (вариант1)
8 класс

Учитель Кузьмин Леонид Викторович, высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1..Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр УМК включает. Пузанов Б.П. и др. История России: учеб. для 7 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений для детей с нарушением интеллекта / (Б.П. Пузанов и др.). – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.
2. АООП для обучающихся с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 46 с УИОП
3. Учебного плана, МАОУ СОШ № 46 с УИОП календарного графика и расписания учебных занятий на 2021-2022уч. год.
4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ МАОУ СОШ № 46 с УИОП

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. Материал рабочей программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта всестороннее развитие личности.

Цель программы: направлена на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Задачи программы:

1. Усвоение важнейших фактов истории; исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития.
2. Воспитание уважительного отношения к прошлому своей Родины, формирование мировоззрения учащихся.

3. Способствовать развитию внимания, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Условия реализации программы

Основными формами и методами обучения являются:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация учебных фильмов, ИКТ и др.
- практические – упражнения, работа с исторической картой, практические работы.

Формы организации учебного процесса: традиционные (урок) и нетрадиционные (экскурсия, урок-игра..)

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Методы контроля: устный опрос, самостоятельная работа, тест.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них			
			Практические работы	Самостоятельные работы	Экскурсии	Контрольные работы, тесты
1	Введение	1				
2	Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	21				1
3	Великие преобразования России в XVIII веке	20				1
4	История нашей страны в XIX веке	22				1
	ИТОГО	64				3

Содержание тем учебного курса история

Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, казна. Бояре — наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания Единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства – Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война – попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей – казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой».

Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни.

Москва – столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь – колокол» и «Царь – пушка». Царский двор и его убранство.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России. Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в.

Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII веке

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Санкт - Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение. Обучение дворянских детей. Создание «циферных», «навигационных», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» - новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы.

Александр Меншиков — друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.

Иван Иванович Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война. Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.

Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.

Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления. Начало Отечественной войны 1812 года.

Нападение Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче.

Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт - Петербурге.

Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса хандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.

Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза — изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветное путешествие под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена. Крымская война 1853 – 1856 годов.

Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права.

Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого русского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы — меценаты: П.М. Третьяков, С. И. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа.

Повторение за год

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Основная литература

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой: 2-е издание — М.: Просвещение, 2011.
2. Пузанов Б.П. и др. История России: учеб. для 8 кл. спец. (коррекционных) образоват. Учреждений для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) /(Б.П. Пузанов и др.). — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

2. Дополнительная литература

1. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебно — методическое пособие. М., ВЛАДОС, 2013
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2013 г.

3. Дидактический материал

1. Атлас по истории России XV - XIX века. М., Роскартография, 2015
2. Портреты исторических деятелей (ксерокопии)

4. Дидактические пособия

1. Презентации
2. Иллюстрации по темам

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол. часов	Тема уроков	Стр. учебника	Формирование знаний, умений и навыков	Примечание
1	1	Повторение (1 час) Повторение материала, изученного в 7 классе		Повторение материала за 7 класс Выполнение входного теста Введение в историю 8 класса	
		Раздел I. Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (21 час)			
2	1	Иван III Великий - глава единого государства Российского	6-10, вопросы	Знать о деятельности Ивана III, его дипломатических, военных, организаторских способностях. Уметь: давать определение понятий; систематизировать исторический материал в виде схемы.	
3	1	Расширение государства Российского при Василии III	12-16, вопросы	Знать процесс завершения объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Уметь: - находить и показывать на исторической карте территории, которые были присоединены в годы правления Василии III; - пересказывать содержание изучаемого материала.	
4	1	Русская православная церковь в Российском государстве	17-20, вопросы	Знать о роли Русской православной церкви в Российском государстве. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала.	
5	1	Первый русский царь Иван IV Грозный	21-26, вопросы	Знать, как управлялось Московское государство при Иване IV, об опричнине и ее отрицательных последствиях для страны. Уметь: рассказывать о правлении Ивана IV и о	
6	1	Опричнина Ивана Грозного	30-32,		

			вопросы	причинах возникновения опричнины и ее итогах.	
7	1	Присоединение к Российскому государству Поволжья	35-37, вопросы	Знать о вхождении в состав Российского государства народов Поволжья. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала.	
8	1	Покорение Сибири	39-42, вопросы	Знать прогрессивное значение вхождения Западной Сибири в состав России. Уметь: - рассказывать о покорении Сибири; - работать с картой.	
9	1	Быт простых и знатных людей	43-46, вопросы	Знать о жизни и быте простых и знатных людей. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала.	
10	1	Москва – столица Российского государства	50-54, вопросы	Знать, что Москва является центром ремесла, торговли, культуры. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала.	
11	1	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря»	57-60, вопросы	Знать достижения русской культуры XV века на примере жизни и деятельности Афанасия Никитина. Уметь: составлять описание памятников русской	

				культуры.	
12	1	Великий иконописец Андрей Рублев	62-65, вопросы	Знать о жизни и творчестве Андрея Рублева. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.	
13	1	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	67-69, вопросы	Знать о жизни и деятельности Ивана Федорова. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала.	
14	1	Обобщение по теме «Россия в конце XV – XVI веках»	6-69	Комплексное применение ЗУН по теме	
15	1	Правление Бориса Годунова	71-73, вопросы	Знать причины перехода царского престола к боярину Б. Годунову и о его деятельности в годы правления. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала.	
16	1	Смутное время	74-77, вопросы	Знать сущность Смутного времени. Уметь называть даты основных этапов Смутного времени, описывать исторические события.	
17	1	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков	79-83, вопросы	Знать о бедственном положении России в период боярского правления – Семибоярщины, о борьбе за Москву, о ее освобождении ополчением под руководством Д.Пожарского и К. Минина. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с	

				<p>текстом учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала. 	
18	1	Начало правления династии Романовых	85-88, вопросы	<p>Знать о правлении Российским государством первых двух царей династии Романовых.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала. 	
19	1	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	89-93, вопросы	<p>Знать о положении крепостных крестьян, о крестьянской войне под предводительством С. Разина.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать содержание изучаемого материала с опорой на историческую карту. 	
20	1	Раскол в Русской православной церкви	95-98, вопросы	<p>Знать суть раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать содержание изучаемого материала. 	
21	1	Освоение Сибири и Дальнего Востока	100-104, вопросы	<p>Знать о продвижении русских людей в Сибирь в конце XVI – начале XVII в.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать содержание изучаемого материала. 	
22	1	Обобщающее по теме «Россия в XVII веке»	74-104	<p>Знать об экономической, политической, культурной жизни страны в конце XV – начале XVII в.</p> <p>Уметь обобщать и систематизировать материал темы и делать выводы.</p>	
		Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке (20 час)			
23	1	Начало правления Петра I	106-110, вопросы	<p>Знать о начале правления Петра I.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть основные этапы жизни и деятельности 	

				Петра I; - называть даты, основные сражения Северной войны; - объяснять значение понятий.	
24	1	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	113-117, вопросы	Знать причины начала Северной войны и о начале строительства Санкт-Петербурга. Уметь: - ориентироваться в тексте учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность; - пользоваться «лентой времени».	
25	1	Полтавская битва	119-121, вопросы	Знать ход Полтавской битвы и ее значение для России. - Уметь раскрывать значение Полтавской битвы в ходе Северной войны; выявлять причины победы русской армии под Полтавой; - уметь работать с исторической картой.	
26	1	Победа русского флота. Окончание Северной войны	123-126, вопросы	Знать значение морских сражений для победоносного окончания Северной войны и о важности этой победы. Уметь выявлять причины победы в последних сражениях войны, рассказывать о ходе сражений, работать с текстом учебника.	
27	1	Петр I- первый российский император	128-131, вопросы	Знать о личности Петра I и о важных преобразованиях в хозяйственной, государственной и культурной жизни России. Уметь называть существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I.	
28	1	Преобразования Петра I	134-139, вопросы		
29	1	Обобщение по теме «Россия при Петре I»		Комплексное применение ЗУН по теме	
30	1	Эпоха дворцовых переворотов	141-144, вопросы	Знать о дворцовых переворотах. Уметь: - объяснять значение понятий; - называть основные этапы, даты и действующие лица	

				дворцовых переворотов.	
31	1	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова	148-150, вопросы	Знать о деятельности М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова. Уметь рассказывать о личности М. В. Ломоносова, его значении для российской науки;	
32	1	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	152-155, вопросы	Знать о вкладе первого Российского университета в развитие науки и техники России. Уметь пересказывать текст учебника с опорой на план.	
33	1	Правление Екатерины II	157-160, вопросы	Знать сущность политики Екатерины II. Уметь: - объяснять значение понятий; - называть характерные черты политического устройства России во II половине XVIII в. - рассказывать о положении в России дворянства	
34	1	«Золотой век» дворянства	161-164, вопросы	Знать о расширении привилегий дворянства. Уметь: - ориентироваться в тексте учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность; - пользоваться «лентой времени».	
35	1	Положение крепостных крестьян	167-170, вопросы	Знать о положении крепостных крестьян в годы правления Екатерины II. Уметь: - объяснять значение понятий; - рассказывать о положении в России крестьянства в годы правления Екатерины II.	
36	1	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева	172-175, вопросы	Знать причины, ход, последствия и значение восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Уметь называть место, имена, обстоятельства, участников крестьянской войны.	
37	1	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	177-182, вопросы	Знать причины, ход и итоги русско-турецких войн второй половины XVIII века.	

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слов и понятий; - уметь называть даты военных походов и компаний; – показывать на карте места основных сражений. 	
38	1	Знаменитый полководец Александр Суворов	184-187, вопросы	<p>Знать о доблести русских солдат и полководческом искусстве А.В. Суворова.</p> <p>Уметь рассказывать о личности А. В. Суворова и о его деятельности.</p>	
39	1	Русские изобретатели и умельцы	189-193, вопросы	<p>Знать о жизни и изобретениях русских умельцев.</p> <p>Уметь пересказывать содержание изучаемого материала.</p>	
40	1	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	194-197, вопросы	<p>Знать о достижениях российских ученых, выдающихся русских техниках и изобретателях; особенности развития литературы и искусства в XVIII веке;</p> <p>Уметь заполнять таблицу.</p>	
41	1	Быт русских людей в XVIII веке	198-202, вопросы	<p>Знать особенности быта русских людей в XVIII веке.</p> <p>Уметь объяснять значение понятий.</p>	
42	1	Обобщение по теме «России в XVIII веке после Петра I»	106-202	<p>Знать материал темы.</p> <p>Уметь обобщать и систематизировать материал темы и делать выводы.</p>	
		Раздел III. История нашей страны в XIX в. (22 часа)			
43	1	Россия в начале XIX века	204-207, вопросы	<p>Знать о реформах в России в начале XIX века.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение слов и понятий; - характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I. 	
44	1	Начало Отечественной войны 1812 года	208-212, вопросы	<p>Знать о начале Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте места основных сражений; – называть основные факты, даты, личности. 	
45	1	Бородинская битва	213-217,	Знать ход Бородинской битвы и ее значение для	

			вопросы	России. Уметь: - показывать на исторической карте место битвы; - рассказывать о ходе битвы по плану; - делать обобщения и выводы по изученной теме.	
46	1	Оставление Москвы	218-221, вопросы	Знать об оставлении русской армии Москвы и бесчинствах наполеоновской армии. Уметь: - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пересказывать содержание изучаемого материала.	
47	1	Народная война против армии Наполеона	222-224, вопросы	Знать сведения о мужестве и героизме всего народа в Отечественной войне 1812 года. Уметь: - ориентироваться в тексте учебника; - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность; - пользоваться «лентой времени».	
48	1	Отступление и гибель французской армии	226-229, вопросы	Знать заключительные этапы Отечественной войны. Уметь пересказывать содержание изучаемого материала.	
49	1	Правление Александра I	231-233, вопросы	Знать о внутриполитическом курсе Александра I в послевоенный период. Уметь: – называть характерные существенные черты внутренней политики Александра I; – объяснять значения понятий.	
50	1	Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов	235-241, вопросы	Знать о деятельности тайных обществ в 20-е годы XIX века. Уметь: - заполнять таблицу. - определять основные причины возникновения движения декабристов;	

				<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать программы тайных обществ; делать выводы; - излагать ход восстания. 	
51	1	Император Николай I	243-245, вопросы	Знать о внутренней политике Николая I, попытках решения крестьянского вопроса и усилении реакционного режима после восстания декабристов. Уметь выделять главные мысли в тексте учебника.	
52	1	«Золотой век» русской культуры	246-251, вопросы	Знать о достижениях российских ученых, выдающихся русских техниках и изобретателях; особенности развития литературы и искусства в XVIII веке. Уметь заполнять таблицу.	
53	1	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века	257-260, вопросы	Знать о развитии науки и географических открытиях в первой половине XIX века. Уметь пересказывать содержание изучаемого материала.	
54	1	Крымская война 1853-1856 годов	261-264, вопросы	Знать причины, ход событий и итоги Крымской войны. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - показывать по карте места основных сражений; - рассказывать о героической обороне Севастополя. 	
55	1	Отмена крепостного права	267-271, вопросы	Знать положения Манифеста 19 февраля 1861 г. об освобождении крестьян, значение отмены крепостного права для развития России. Уметь работать с документами, делать выводы.	
56	1	Реформы Александра II	274--277, вопросы	Знать причины проведения либеральных реформ 60–70-х гг. XIX в., их содержание и значение. Уметь заполнять таблицу.	
57	1	Правление Александра III	279-282, вопросы	Знать основные направления внутренней политики Александра III. Уметь сравнивать.	
58	1	Развитие российской промышленности	284-288, вопросы	Знать об изменениях в экономике России в годы правления Александра III. Уметь составлять план текста учебника.	

59	1	Появление революционных кружков в России	290-292, вопросы	Знать о деятельности первых революционных кружков в России. Уметь объяснять значение понятий; систематизировать исторический материал в таблице.	
60	1	Наука и культура во второй половине XIX века	293-297, вопросы	Знать о развитии науки и культуры России в XIX веке; Уметь приводить конкретные примеры успехов русских ученых.	
61	1	Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке	300-309, вопросы	Знать о жизни и быте россиян в XIX веке. Уметь пересказывать содержание изучаемого материала.	
62	1	Повторение темы «Россия в XIX веке»	204-309	Знать материал темы.	
63	1	Обобщение темы «Россия в XIX веке»		Уметь обобщать, систематизировать материал по теме.	
64	1	Повторение материала, изученного за год		Знать основные вопросы по курсу истории в 8 классе. Уметь осмысленно воспроизводить изученный материал.	