

РАССМОТРЕНА

на заседании
Филологического МЦ
протокол №_5_от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –
методического совета
протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МАОУ СОШ №46 с УИОП
от 30.08.2021 №176-од
/ В.А.Крукле

**Адаптированная рабочая
программа по письму и
развитию речи**

адаптированная
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (вариант1)
7 класс

Учитель Жулина Инна Владимировна, высшая категория

Пояснительная записка

Данная программа составлены на основе программы учебного курса «Письмо и развитие речи» для детей, обучающихся по программе с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой.

Программа создана с целью конкретизации содержания и проектирования освоения результатов обучения.

Ведущим средством реализации программы является учебник Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской «Русский язык», прошедший государственную экспертизу и рекомендованный Министерством образования РФ (2014г.)

Особенность программы – реализация коммуникативно-речевого подхода к обучению, практическая и коррекционная направленность содержания учебного материала.

Основной **целью** образовательного процесса при изучении предмета «Письмо и развитие речи» являются повышение уровня общего и речевого развития учащихся на основе формированию элементарных навыков грамотного письма и коммуникативных навыков.

Задачи:

- 1) нравственное, эмоциональное и эстетическое развитие учащихся;
- 2) развитие речи учащихся как средства общения и способа коррекции их мыслительной деятельности;
- 3) формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме.

Программный материал по годам расположен концентрически с постепенным наращиванием сведений по каждой теме. *Содержание* учебного материала по предмету в 7 классе: звуки и буквы, имя существительное, имя прилагательное, предложение. Уроки связной письменной речи не выделены в отдельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках. Изложения и сочинения носят обучающий характер. При подготовительной работе трудные слова записываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты объемом в 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

Реализация *духовно-нравственного компонента* происходит на основе усвоения представлений о единстве государства, единстве школьного сообщества через освоение духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести, формирования умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, через включение учебного материала нравственно-этического содержания.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» на конец 7 класса:

Ученик должен **знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы;
- признаки родственных слов;
- способ проверки безударной гласной и парных по звонкости и глухости согласных в корне слова;
- признаки имен существительных и имен прилагательных;
- однородные члены предложения;
- порядок расположения слов в словаре;

уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу (простые случаи);
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

Учитывая сложный состав учеников, программа реализует разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность практически осуществлять дифференцированный подход в обучении детей с нарушенным интеллектом.

Промежуточная аттестация проводится в форме проведения контрольных работ. Промежуточные итоговые оценки в баллах в соответствии с уставом образовательного учреждения выставляются за каждую четверть. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Содержание учебного курса:

1. Повторение. Предложение (7 ч.)
2. Звуки и буквы (8 ч.)
3. Слово (33 ч.)
4. Имя существительное (30 ч.)
5. Имя прилагательное (47 ч.)
6. Предложение (9 ч.)
7. Повторение (6 ч.)

1. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непронизносимые согласные.

3. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительные **ь**.

Правописание приставок с **о** и **а** (**от-**, **до-**, **по-**, **про-**, **за-**, **на-**), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-**, **в-**, **над-**, **под-**, **от-**).

4. Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

5. Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Увеличение количества часов на изучение тем «Имя существительное» и «Имя прилагательное» связано с большим объёмом программного материала, трудностью отработки грамматических признаков и усвоения учащимися правил правописания безударных окончаний имён существительных, прилагательных в единственном и множественном числе.

6. Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Увеличение количества часов на изучение темы «Предложение» связано с трудностями в конструировании простых предложений с однородными членами, обращением, сложных предложений и постановкой знаков препинания в них.

Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам ("Прогулка в лес", "Летом на реке", "Лес осенью", "Катание на лыжах" и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведённых мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Контроль знаний (8 диктантов)

1. Входной контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5 классе»
2. Контрольный диктант №2 по теме «Звуки и буквы»
3. Контрольная работа №3 по теме «Правописание корней слов»
4. Проверочный диктант №4 по теме «Орфография»
5. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»
6. Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имен прилагательных»
7. Диктант №7 по теме «Имя прилагательное»
8. Итоговый контрольный диктант №8

Сочинение (5)

1. Сочинение «Осень»
2. Сочинения «В ожидании праздника»
3. Сочинение «Моя жизнь в школе»
4. Сочинение по картине.
5. Сочинение – описание.

Изложения (4)

1. Изложение на духовно-нравственную тему
2. Развитие речи. Изложение №1
3. Развитие речи. Изложение №2
4. Развитие речи. Изложение №3

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс: учебник русского языка для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014

Тематическое планирование

№ урока в году	№ урока в теме	Тема урока	Содержание учебного материала	Оборудование	Требования к уровню базовой подготовки (знать/понимать/уметь)
Раздел 1. Повторение. Предложение (7 ч.)					
1-2	1-2	Предложение.	Знакомство с новым учебником. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> воспитание бережного отношения к школьному имуществу, учебникам.		<i>Знать</i> заглавие, условные обозначения учебника, признаки предложения. <i>Уметь</i> отвечать на вопросы.
3-4	3-4	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Схемы предложений	<i>Знать</i> однородные члены предложения. <i>Уметь</i> по интонации перечисления определять место постановки запятой.
5	5	Обобщающий урок по теме «Предложение»	Признаки предложения. Виды предложений		<i>Знать</i> признаки предложения <i>Уметь</i> по интонации перечисления определять место постановки запятой
6	6	Входной контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 6 классе»	Диктант		<i>Уметь</i> звуки переводить в буквы
7	7	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		<i>Уметь</i> под руководством учителя исправлять ошибки
Раздел 2. Звуки и буквы (8 ч.)					
8	1	Звуки и буквы. Алфавит	Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит	Алфавит	<i>Знать</i> буквы русского алфавита. <i>Уметь</i> называть алфавит
9	2	Звуки согласные и гласные. Ударные и безударные	Роль мягкого знака. Правописание ударных гласных.		<i>Знать</i> роль мягкого знака. <i>Уметь</i> определять ударные и

		гласные. Твёрдые и мягкие согласные			безударные гласные.
10	3	Парные по звонкости и глухости согласные	Правописание парных согласных.	Таблица	<i>Знать</i> парные по звонкости и глухости согласные. <i>Уметь</i> находить в слове опасные места.
11	4	Непроизносимые согласные	Слова близкие по значению. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.		<i>Знать</i> о буквах, которые могут в слове не произноситься. <i>Уметь</i> писать распространенные слова с непроизносимым согласным.
12	5	Упражнения на закрепление	Письменные ответы на вопросы.	Алфавит	<i>Знать</i> буквы и звуки. <i>Уметь</i> находить в слове место, где буквы и звуки различаются
13	6	Изложение на духовно-нравственную тему	Запись рассказа по вопросам. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело <i>пользоваться</i> русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> пересказывать текст.
14	7	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Повторение пройденного о буквах и звуках. <i>Духовно- нравственный компонент</i> : формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> буквы и звуки. <i>Уметь</i> находить в слове место, где буквы и звуки различаются
15	8	Диктант №2 по теме «Звуки и буквы»	Диктант		<i>Уметь</i> звуки переводить в буквы
Раздел 3. Слово (33 ч.)					
16	1	Родственные слова. Корень	Родственные слова. Корень. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Знать</i> понятие «родственные слова». <i>Уметь</i> находить корень в родственных словах
17	2	Однокоренные слова	Однокоренные слова. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать		<i>Знать</i> признаки однокоренных слов.

			желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> находить однокоренные слова
18	3	Приставка	Выделение части слова. Определение	Таблица	<i>Знать</i> , что такое приставка. <i>Уметь</i> выделять приставку (в простых словах)
19	4	Суффикс	Выделение части слова. Определение	Таблица	<i>Знать</i> , что такое суффикс. <i>Уметь</i> выделять суффикс (в простых словах)
20	5	Окончание	Выделение части слова. Определение	Таблица	<i>Знать</i> , что такое окончание. <i>Уметь</i> выделять окончания
21	6	Состав слова	Выделение части слова. Обобщение	Таблица	<i>Знать</i> части слова. <i>Уметь</i> делать разбор по составу (в простых словах)
22	7	Развитие речи. Сочинение «Осень»	Составление и запись рассказа. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
23	8	Состав слова. Закрепление	Контрольные вопросы	Таблица	<i>Знать</i> части слова. <i>Уметь</i> делать разбор по составу (в простых словах)
24	9	Способ проверки безударной гласной в корне слова	Способ проверки безударной гласной в корне слова. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.		<i>Знать</i> гласные буквы. <i>Уметь</i> определять ударные и безударные гласные в корне слова.
25	10	Способ проверки безударной гласной в корне слова.	Способ проверки безударной гласной в корне слова. Слова в переносном значении.	Таблица	<i>Знать</i> способ проверки безударной гласной в корне слова. <i>Уметь</i> применять способ проверки безударной гласной в

					корне слова (в простых словах).
26	11	Способ проверки сомнительной согласной буквы в корне слова	Парные по звонкости и глухости согласные, их место в слове. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.		<i>Знать</i> парные по звонкости и глухости согласные буквы. <i>Уметь</i> применять способ проверки парных согласных в корне слова
27	12	Способ проверки сомнительной согласной буквы в корне слова. Закрепление	Парные по звонкости и глухости согласные, их место в слове.	Таблица	<i>Знать</i> парные по звонкости и глухости согласные буквы. <i>Уметь</i> применять способ проверки парных согласных в корне слова
28	13	Непроизносимые согласные в корне слова	Непроизносимые согласные в корне слова	Таблица	<i>Знать</i> о буквах, которые могут в слове не произноситься. <i>Уметь</i> писать распространенные слова с непроизносимым согласным.
29-30	14-15	Упражнения на закрепление	Письменные ответы на вопросы. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> орфограммы корня. <i>Уметь</i> подбирать проверочные слова (в простых словах)
31	16	Контрольная работа №3 по теме «Правописание корней слов»	Диктант		<i>Уметь</i> звуки переводить в буквы
32	17	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		<i>Уметь</i> под руководством учителя исправлять ошибки
33	18	Приставка и предлог	Приставка и предлог. Различие	Таблица	<i>Знать</i> различие между приставкой и предлогом. <i>Уметь</i> писать предлоги отдельно.
34	19	Упражнение в написании предлогов и приставок	Приставка и предлог. Упражнение в различии и написании.	Таблица	<i>Знать</i> различие между приставкой и предлогом. <i>Уметь</i> писать предлоги отдельно.

35	20	Разделительный твердый знак после приставок	Разделительный твердый знак после приставок	Таблица	<i>Знать</i> место написание Ъ. <i>Уметь</i> писать некоторые слова с Ъ
36	21	Различие мягкого и разделительного твердых знаков	Различие мягкого и разделительного твердых знаков	Таблица	<i>Знать</i> место написания Ъ и Ь знаков. <i>Уметь</i> определять место разделительных знаков в слове.
37-38	22-23	Правописание приставок	Правописание гласных в приставках		<i>Знать</i> правописание некоторых приставок. <i>Уметь</i> писать слова с приставками.
39	24	Развитие речи. Деление текста на части	Деление текста на части. Запись. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Знать</i> , что текст можно разделить на смысловые части. <i>Уметь</i> находить последовательность частей.
40	25	Согласные в приставках	Правописание согласных в приставках	Таблица	<i>Знать</i> правописание некоторых приставок. <i>Уметь</i> писать слова с приставками.
41	26	Развитие речи. Написание объявления	<i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
42-43	27-28	Упражнения на закрепление	<i>Духовно-нравственный компонент</i> : формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> различие между приставкой и предлогом. <i>Уметь</i> писать предлоги, слова с Ъ и Ь знаками
44	29	Проверочный диктант №4 по теме «Орфография»	Диктант		<i>Уметь</i> звуки переводить в буквы
45	30	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		<i>Уметь</i> исправлять ошибки под руководством учителя
46	31	Контрольное списывание с	Контрольное списывание с		<i>Знать</i> части слова.

		грамматическим заданием	грамматическим заданием		<i>Уметь</i> списывать текст, делать разбор по составу (простых слов)
47	32	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		<i>Уметь</i> под руководством учителя исправлять ошибки
48	33	Части слова и части речи. Повторение	Закрепление понятий «части слова» и «части речи»	Таблица	<i>Знать</i> части слова и части речи. <i>Уметь</i> различать данные понятия.
Раздел 4. Имя существительное (30 ч.)					
49-50	1-2	Грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж	Вопросы и значение имен существительных. Упражнение в определении грамматических признаков: род, число, падеж имен существительных.	Таблица	<i>Знать</i> значение и вопросы имен существительных. <i>Уметь</i> определять род, число, падеж имен существительных.
51	3	Имена собственные	Имена собственные	Таблица	<i>Знать</i> понятие «имена собственные». <i>Уметь</i> писать слова – имена собственные
52	4	Мужской и женский род существительных с шипящим на конце	Мужской и женский род. Наблюдение и вывод правила правописания существительных с шипящим на конце	Таблица	<i>Знать</i> правило правописания существительных с шипящим на конце. <i>Уметь</i> писать существительные с шипящим на конце
53	5	Склонение имен существительных в единственном числе. Изменение по падежам	Понятие «склонение». Упражнение в изменении существительных по вопросам. <i>Духовно- нравственный компонент</i> : осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.		<i>Знать</i> об изменении окончания в именах существительных. <i>Уметь</i> по данным вопросам изменять существительные.
54	6	Три склонения имен существительных	Три склонения имен существительных	Таблица	<i>Знать</i> о трех склонениях имен существительных. <i>Уметь</i> по таблице определять

					тип склонения.
55	7	Проверка безударного падежного окончания имен существительных	Проверка безударного падежного окончания имен существительных по существительным с ударным окончанием.		<i>Знать</i> способ проверки безударного окончания имени существительного. <i>Уметь</i> подставлять нужное слово для проверки.
56	8	Окончания существительных 1-го склонения	Окончания существительных 1-го склонения	Таблица	<i>Знать</i> окончания родительного, дательного и предложного падежей. <i>Уметь</i> по таблице определять нужное окончание.
57	9	Окончания существительных 2-го склонения	Окончания существительных 2-го склонения	Таблица	<i>Знать</i> окончания родительного, дательного и предложного падежей. <i>Уметь</i> по таблице определять нужное окончание.
58	10	Окончания существительных 3-го склонения	Окончания существительных 3-го склонения	Таблица	<i>Знать</i> окончания родительного, дательного и предложного падежей. <i>Уметь</i> по таблице определять нужное окончание.
59	11	Развитие речи. Восстановление деформированного текста	Части текста в нужной последовательности. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Знать</i> , что текст можно разделить на смысловые части. <i>Уметь</i> находить последовательность частей.
60	12	Упражнения на закрепление	<i>Духовно-нравственный компонент</i> : формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> окончания родительного, дательного и предложного падежей. <i>Уметь</i> по таблицам и словам с ударным окончанием определять нужное окончание.

61	13	Развитие речи. Письмо	Написание письма по плану. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
62	14	Упражнения на закрепление	Письменные ответы на вопросы. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> окончания родительного, дательного и предложного падежей. <i>Уметь</i> по таблицам и словам с ударным окончанием определять нужное окончание.
63	15	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»	Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения в единственном числе		<i>Уметь</i> звуки переводить в буквы
64	16	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		<i>Уметь</i> под руководством учителя исправлять ошибки
65	17	Склонение имен существительных во множественном числе. Окончания именительного падежа	<i>Духовно- нравственный компонент:</i> осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.	Таблица	<i>Знать</i> окончания именительного падежа существительных во множественном числе <i>Уметь</i> выбирать окончание именительного падежа существительных во множественном числе
66	18	Проверка безударного падежного окончания имен существительных	Проверка безударного падежного окончания имен существительных по существительным с ударным окончанием.		<i>Знать</i> способ проверки безударного окончания имени существительного. <i>Уметь</i> подставлять нужное слово для проверки.
67	19	Дательный падеж	Дательный падеж	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежа. <i>Уметь</i> выбирать по таблице окончания.

68	20	Творительный падеж	Творительный падеж	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежа. <i>Уметь</i> выбирать по таблице окончания.
69	21	Предложный падеж	Предложный падеж	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежа. <i>Уметь</i> выбирать по таблице окончания.
70	22	Родительный падеж	Родительный падеж		<i>Знать</i> вопросы падежа. <i>Уметь</i> выбирать по таблице окончания.
71	23	Правописание существительных родительного падежа с шипящими на конце	Правописание существительных родительного падежа с шипящими на конце	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> писать существительные с шипящими на конце
72	24	Правописание существительных с шипящим на конце. Обобщение	Правописание существительных с шипящим на конце. Обобщение трех случаев	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> писать существительные с шипящими на конце
73-74	25-26	Неизменяемые по числам имена существительные	Имена существительные только единственного числа или только множественного числа.		<i>Знать</i> некоторые существительные, которые имеют одну форму числа. <i>Уметь</i> определять число
75	27	Упражнения на закрепление	Правописание безударных окончаний и существительных с шипящим на конце. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> изученные орфограммы. <i>Уметь</i> использовать изученные способы проверки.
76	28	Развитие речи. Изложение №1	Подбор словосочетаний к плану. Написание изложения. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
77	29	Правописание безударных	Диктант		<i>Уметь</i> звуки переводить в

		окончаний существительных множественного числа. Мягкий знак после шипящих на конце существительных»			буквы, писать слова с изученными орфограммами
78	30	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		Уметь под руководством учителя исправлять ошибки
Раздел 5. Имя прилагательное (47 ч.)					
79	1	Признаки имени прилагательного	Вопросы и значение имен прилагательных.		Знать вопросы и значение имен прилагательных Уметь находить имена прилагательные.
80	2	Связь имени прилагательного с именем существительным	Связь имени прилагательного с именем существительным: род, число, падеж. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.	Таблица	Знать вопросы и значение имен прилагательных Уметь находить имена прилагательные и существительные, к которым они относятся.
81	3	Значения имен прилагательных	Значения имен прилагательных		Знать вопросы и значение имен прилагательных Уметь находить имена прилагательные
82	4	Изменение имен прилагательных по родам	Изменение имен прилагательных по родам. Наблюдение за изменением окончаний.		Знать вопросы и значение имен прилагательных Уметь находить имена прилагательные и существительные, к которым они относятся
83	5	Окончания имен прилагательных мужского рода	Окончания имен прилагательных мужского рода	Таблица	Знать способ определения окончания имени прилагательного. Уметь выделять окончания.
84	6	Окончания имен	Окончания имен прилагательных	Таблица	Знать способ определения

		прилагательных женского рода	женского рода		окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
85	7	Окончания имен прилагательных среднего рода	Окончания имен прилагательных среднего рода	Таблица	<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
86	8	Развитие речи. Изложение №2	Подбор словосочетаний к плану. Написание изложения		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
87	9	Изменение имен прилагательных по числам	Изменение имен прилагательных по числам		<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
88	10	Окончания имен прилагательных множественного числа	Окончания имен прилагательных множественного числа	Таблица	<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
89	11	Связь имени прилагательного с именем существительным множественного числа	Связь имени прилагательного с именем существительным: род, число, падеж. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.	Таблица	<i>Знать</i> вопросы и значение имен прилагательных <i>Уметь</i> находить имена прилагательные и существительные, к которым они относятся.
90	12	Окончания имен прилагательных среднего рода единственного числа и прилагательных множественного числа	Окончания имен прилагательных среднего рода единственного числа и прилагательных множественного числа		<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
91	13	Развитие речи. Деление текста на части	<i>Духовно-нравственный компонент:</i> вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Знать</i> , что текст можно разделить на смысловые части. <i>Уметь</i> находить последовательность частей.

92	14	Развитие речи. Сочинения «В ожидании праздника»	Запись рассказа по плану. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
93	15	Упражнения на закрепление	<i>Духовно- нравственный компонент</i> : формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
94	16	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода		<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
95	17	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Таблица	<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
96	18	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Таблица	<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> выделять окончания
97	19	Правописание окончаний – ого, - его	Упражнение в правописании окончаний – ого, - его	Таблица	<i>Знать</i> способ определения окончания имени прилагательного. <i>Уметь</i> писать окончания – ого, - его
98	20	Развитие речи. Изложение №3	Подбор словосочетаний к плану. Написание изложения. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
99	21	Контрольная работа №6 по	Диктант		<i>Уметь</i> звуки переводить в

		теме «Правописание имен прилагательных»			буквы, выбирать нужные окончания имен существительных и прилагательных
100	22	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		<i>Уметь</i> под руководством учителя исправлять ошибки
101	23	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Таблица	<i>Знать</i> вопросы дательного падежа. <i>Уметь</i> выбирать окончание – ому или - ему
102	24	Правописание окончаний – ому, - ему	Правописание окончаний – ому, - ему		<i>Знать</i> вопросы дательного падежа. <i>Уметь</i> выбирать окончание – ому или - ему
103	25	Развитие речи. Поздравительная открытка	Анализ и сокращение письма другу. Составление поздравительной открытки.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
104	26	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Таблица	<i>Знать</i> вопросы творительного падежа. <i>Уметь</i> выбирать окончание – ым или - им
105	27	Проверка окончаний прилагательных с помощью вопроса	Прием проверки окончаний прилагательных с помощью вопроса		<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
106	28	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Таблица	<i>Знать</i> вопросы предложного падежа. <i>Уметь</i> выбирать окончание – ом или - ем
107	29	Развитие речи. Сочинение «Моя жизнь в школе»	Составление и запись рассказа на тему «Моя жизнь в школе». <i>Духовно-нравственный компонент</i> воспитание положительного отношения к школе, передаче своих мыслей и чувств.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.

108	30	Упражнения на закрепление	Упражнения на закрепление правописания безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
109	31	Развитие речи. Редактирование текста	Подбор прилагательных к существительным в тексте. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> распространять предложения с помощью имен прилагательных
110	32	Развитие речи. Заметка	Заметка в стенгазету «Интересное мероприятие в классе».		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
111	33	Склонение имен прилагательных женского рода	Понятие о склонении имен прилагательных женского рода	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
112	34	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
113	35	Винительный падеж имен прилагательных женского рода	Винительный падеж имен прилагательных женского рода	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
114	36	Развитие речи. Изложение №4	Восстановление текста по плану. Запись. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
115	37	Упражнения на закрепление	Упражнения на закрепление		<i>Знать</i> вопросы падежей.

			правописания безударных окончаний имен существительных и иен прилагательных. <i>Духовно- нравственный компонент</i> : формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
116	38	Развитие речи. Пересказ текста.	Краткий пересказ текста. <i>Духовно- нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
117	39	Развитие речи. Сочинение по картине	Описание картины с опорой на вопросы. <i>Духовно-нравственный компонент</i> : вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.
118	40	Контрольное списывание (№2) с грамматическим заданием по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»	Контрольное списывание с грамматическим заданием		<i>Знать</i> части слова. <i>Уметь</i> списывать текст, определять окончание имен прилагательных
119	41	Склонение иен прилагательных во множественном числе	Склонение иен прилагательных во множественном числе		<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
120	42	Родительный и предложный падежи	Родительный и предложный падежи	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
121	43	Дательный и творительный падежи	Дательный и творительный падежи	Таблица	<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных

122	44	Упражнения на закрепление	Упражнения на закрепление правописания безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных. <i>Духовно- нравственный компонент:</i> формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> вопросы падежей. <i>Уметь</i> выбирать окончание после твердых и мягких согласных
123	45	Развитие речи (№19). Деление текста на части	Деление текста на части. Запись. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Знать</i> , что текст можно разделить на смысловые части. <i>Уметь</i> находить последовательность частей.
124	46	Диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	Диктант		<i>Уметь</i> звуки переводить в буквы
125	47	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		<i>Уметь</i> под руководством учителя исправлять ошибки
Раздел 6. Предложение (9 ч.)					
126-127	1-2	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения: однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Интонация перечисления.	Схемы предложений	<i>Знать</i> однородные члены предложения. <i>Уметь</i> по интонации перечисления определять место постановки запятой
128	3	Запятая перед союзами а, но	Запятая перед союзами а, но	Схемы предложений	<i>Знать</i> однородные члены предложения. <i>Уметь</i> ставить запятую перед союзами а, но
129	4	Правописание запятой перед союзом и	Правописание запятой перед союзом и	Схемы предложений	<i>Знать</i> однородные члены предложения. <i>Уметь</i> не ставить запятую перед одиночным союзом и.
130	5	Развитие речи. Сочинение – описание.	Описание воробья по образцу. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> вызвать желание умело пользоваться русским		<i>Уметь</i> составлять предложения - ответы на вопросы.

			языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		
131	6	Сложное предложение	Сложное предложение. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.	Схемы предложений	<i>Знать</i> отличие сложного предложения от простого. <i>Уметь</i> ставить запятую в сложносочиненном предложении с опорой на интонацию.
132	7	Запятая в сложном предложении	<i>Духовно- нравственный компонент:</i> осознание трудности нашего языка, стремление к их преодолению, проявление трудолюбия и желания выполнить учебную задачу.	Схемы предложений	<i>Знать</i> отличие сложного предложения от простого. <i>Уметь</i> ставить запятую в сложносочиненном предложении с опорой на интонацию.
133	8	Обращение	Предложение с обращением. <i>Духовно-нравственный компонент:</i> вызвать желание умело пользоваться русским языком, проявление элементов сознательного отношения к своей речи.		<i>Знать</i> , что такое обращение. <i>Уметь</i> на письме выделять запятыми обращение.
134	9	Упражнения на закрепление	<i>Духовно- нравственный компонент:</i> формирование познавательного интереса к русскому языку.		<i>Знать</i> отличие сложного предложения от простого. <i>Уметь</i> ставить запятую в предложении с опорой на интонацию.
Раздел 7. Повторение (6 ч.)					
135	1	Орфограммы корня, приставки и суффикса. Повторение	Орфограммы корня, приставки и суффикса. Повторение Письмо по памяти.	Таблица	<i>Знать</i> место несовпадения буквы и звука. <i>Уметь</i> проверять изученную орфограмму (в простых случаях)
136	2	Орфограммы безударных окончаний имен существительных.	Орфограммы безударных окончаний имен существительных. Повторение	Таблица	<i>Знать</i> место несовпадения буквы и звука. <i>Уметь</i> проверять изученную

		Повторение			орфограмму (в простых случаях)
137	3	Орфограммы безударных окончаний имен прилагательных. Повторение	Орфограммы безударных окончаний имен прилагательных. Повторение	Таблица	<i>Знать</i> место несовпадения буквы и звука. <i>Уметь</i> проверять изученную орфограмму (в простых случаях)
138	4	Итоговый контрольный диктант №8.	Диктант		<i>Уметь</i> звуки переводить в буквы
139	5	Работа над ошибками	Работа над типичными и индивидуальными ошибками		<i>Уметь</i> под руководством учителя исправлять ошибки
140	6	Знаки препинания в предложениях. Повторение	Знаки препинания в предложениях. Повторение	Таблица	<i>Знать</i> виды предложений. <i>Уметь</i> ставить запятую в предложении с опорой на интонацию.