

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 46
с углубленным изучением отдельных предметов**

РАССМОТРЕНА

на заседании

Экологического МЦ

Протокол №_5_от 18.06.2021

СОГЛАСОВАНО

на заседании научно –

методического совета

Протокол №1 от 30.08.2021.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МАОУ СОШ №46 с УИОП

от 30.08.2021 №176-од

/ В.А.Крукле

**Рабочая учебная программа
по географии**
адаптированная
с учётом наличия в классе детей с ОВЗ
с интеллектуальными нарушениями (вариант1)
7 класс

Учитель: Туманова Светлана Геннадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов дает богатый материал для патристического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные на уроках «Природоведение».

Учитывая АООП для обучающихся с умственной отсталостью программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 7 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

В настоящее время содержание курса географии претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Рабочая программа 7-в класса посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на семь федеральных округов: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр — Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр — Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 7 классе более подробно будет изучена своя природная зона. На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патристических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7-в класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. АООП для обучающихся с умственной отсталостью 2021-2022 уч.г МАОУ СОШ №46 с УИОП г. Калининграда
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011 год.
3. Учебного плана МАОУ СОШ №46 с УИОП г. Калининграда, календарного графика и расписания учебных занятий на 2021-2022 уч. год.

4. Положения о разработке и утверждении рабочих программ МАОУ СОШ №46 с УИОП г. Калининграда

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Цель программы - овладение учащимися основами географических знаний для дальнейшей социальной адаптации в социум.

Реализация цели школьного географического образования требует решения целого ряда **задач**:

1. формирование представления о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, о сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – население – хозяйство»;
2. развитие у школьников системного географического мышления;
3. осознанное овладение жизненно необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками (объем которых определен соответствующим федеральным стандартом) для подготовки выпускника к социуму и производительному труду в современных условиях;
4. подготовка учащихся к творческой деятельности, решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт и профилей, литературных, видео- и электронных источников географической информации и т.п.).

Условия реализации программы

Виды и формы организации учебного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщению изученного материала), нетрадиционные уроки (экскурсии, урок-викторина и т.д.)

Формы работы на уроке: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ и т.д.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные диагностические работы/тесты
1.	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2.	Природные зоны России	2	
3.	Зона Арктических пустынь	6	1
4.	Зона тундры	9	1
5.	Лесная зона	17	
6.	Зона степей	8	1
7.	Зона полупустынь и пустынь	7	1
8.	Зона субтропиков	2	
9.	Высотная поясность в горах	2	1
	Повторение	2	
	Итого:	66	6

Содержание тем учебного курса

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Повторение карты России (физическая и политико-административная карты).

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Административное деление России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России.

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей.

Карта природных зон России.

Природные зоны России

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Тундра

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растения тундры.

Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны. Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.

Растительный мир степей. Животные степей.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.).

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн.

Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных.

Города нашей Родины («Природоведение», 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся могут овладеть следующими знаниями:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся могут овладеть следующими умениями:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Перечень учебно-методического обеспечения программы

1. Литература

Основная

1. Лифанова Т. М., География России 7 кл.: Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2007. - 175 с.: ил.

2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / под ред. И. М. Бгажноковой.: 4-е издание - М.: Издательство «Просвещение», 2010.

Дополнительная

1. Безруков А. М., Пиаоварова Г. П. Занимательная география. - М.: Дрофа, 2006. - 320 с.

2. Великие открытия. Энциклопедия школьника/ Обо всем на свете/, / пер. с испанского/. - М.: "Омега", 2008. - 96 с.

3. Горячкина Т. В., Ярич И. Г. Страны мира современный справочник. - М.: ООО "Дом Славянской книги", 2011 г.

4. Детская энциклопедия Вулканы, под ред. Красновской О. - М.: "Махаон", 2009 г.

5. Детская энциклопедия Географические открытия, под ред. Красновской О. - М.: "Махаон", 2008 г.

6. Заповедники мира/ ред. группа: Л. Садовская, Т. Евсеева. - М.: Мир энциклопедий

2. Географические карты по изучаемым темам (физическая, природных зон и т.д.)

3. Дидактический материал:

- фотографии, иллюстрации по изучаемым темам

- коллекция минералов

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Страницы учебника	Отработка навыков и умений	Примечание
		Особенности природы и хозяйства России (11 ч.)		Знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности. Уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами.	
1	1	Географическое положение России на карте мира	4-6		
2	1	Европейская и азиатская части России	-		
3	1	Административное деление России	6-9		
4	1	Разнообразие рельефа	9-11		
5	1	Полезные ископаемые, их месторождения.	11-13		
6	1	Климат России	14-16		
7	1	Водные ресурсы России, их использование	17-19		
			19-23		
8	1	Население России. Народы России.	23-25		
9	1	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	25-27		
10	1	Сельскохозяйственные отрасли	27-30		
11	1	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	30-32		
		Природные зоны России (2 ч.)		Знать: природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря	
12	1	Размещение природных зон на территории России.	33-35		
13	1	Размещение природных зон на территории России	35,36		
		Зона Арктических пустынь (6 ч.)		Знать: природные условия и	
14	1	<i>Тестовая работа за I четверть</i>	37-39		
15	1	Положение на карте.	-		

16	1	Климат.	40,41	богатства России, возможности использования их человеком; типичных представителей растительного и животного мира	
17	1	Растительный и животный мир.	41-45		
18	1	Население и его основные занятия.	45,46		
19	1	Северный морской путь.	47,48		
		Зона тундры (9 ч.)		Знать: хозяйство, основное население и его занятия, крупные города в каждой природной зоне; климат зоны тундры; название городов тундры.	
20	1	Положение на карте. Рельеф и положение полезных ископаемых	49-51		
21	1	Климат. Водоёмы тундры.	51-53		
22	1	Растительный мир.	53-55		
23	1	Животный мир.	56-58		
24	1	Хозяйство. Население и его основные занятия.	58-61		
25	1	Город тундры: Мурманск, Архангельск.	61-63		
26	1	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	63-65		
27	1	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	65,66		
28	1	Тестовая работа за II четверть	-		
		Лесная зона (17 ч.)		Знать: экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе. Уметь: делать несложные	
29	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	67-70		
30	1	Климат.	70-72		
31	1	Реки, озера, каналы.	72-75		
32	1	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	75-77		
33	1	Смешанные и лиственные леса.	78-81		
34	1	Животный мир.	81-85		
35	1	Пушные звери.	85-88		
36	1	Значение леса.	88,89		
37	1	<i>Самостоятельная работа по пройденному материалу.</i> Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	90		
38	1	Промышленность и сельское хозяйство Центральной	90-92		

		России.		макеты изучаемых природных зон; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту; устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения.	
39	1	Города Центральной России.	93-96		
40	1	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	96-98		
41	1	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	98-101		
42	1	Западная Сибирь.	101-103		
43	1	Восточная Сибирь.	103-106		
44	1	Дальний Восток.	106-109		
45	1	Заповедники и заказники лесной зоны.	109-112		
46	1	Охрана леса.	113-115		
47	1	Зона степей (8ч.) Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	116,117		
48	1	Растительный мир. Животный мир.	118,119		
49	1	Хозяйство. Население и его основные занятия. <i>Тестовая работа за III четверть.</i>	119-121		
50		Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.			
51	1	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	121-124		
52	1	Города степной зоны: Ростов – на – Дону, Ставрополь, Краснодар.	124-126		
53	1	Охрана природы зоны степей.	126-128		
		Зона полупустынь и пустынь (7 ч.)	129,130		
54	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		Уметь: показывать по картам (физической и природных зон России)	
55	1	Климат. Реки.	131,132		
56	1	Растительный мир. Животный мир.	133-135		
57	1	Хозяйство. Население и его основные занятия.	135-137		
58	1	<i>Тестовая работа за 4 четверть</i>	138-140		

59	1	Города зоны полупустынь и пустынь.	-	географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;	
60	1	Города зоны полупустынь и пустынь.	140-142		
		Зона субтропиков (2 ч.)		Знать: название городов – курортов. Уметь: показывать положение на карте субтропиков.	
61	1	Зона субтропиков. Положение на карте. Климат.	144-148		
62	1	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	148-150		
		Высотная поясность в горах (2 ч.)		Уметь: правильно вести себя в природе; принимать простейшие меры по охране окружающей среды.	
63	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.. <i>Тестовая работа за год</i>	151-155		
			156-159		
64	1	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Уральские горы. Алтайские горы.	159-163		
		Повторение (2 часа)			
65	1	Повторение темы: зона пустынь и полупустынь	163-165		
66	1	Обобщение .Ваш край на карте России			